

# IN COLLABORAZIONE PER PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE INCLUSIVA

## ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION



2020-1-PT01-KA201-078552

# MANUALE DEL PROGETTO PROGETTO PROGETTO

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Il progetto "In partnership per la promozione di un'istruzione inclusiva - In as in inclusion ERASMUS+" nasce dopo la visita informale, durante altri progetti ERASMUS+, in istituti scolastici di diversi Paesi dove, in modo informale, sono stati affrontati temi relativi al successo delle scuole nel combattere l'esclusione e l'abbandono di diversi tipi di studenti. In queste conversazioni è emerso chiaramente che tutti noi avremo molto da imparare dal modo in cui ogni scuola e nazione vede l'inclusione dei propri studenti. Il progetto si presenta come una scommessa che integra le diverse conoscenze delle istituzioni, con le loro forti aree di competenza inclusiva. In Partnership for Promoting Successful Inclusion in a European Perspective "IN as in INclusion" raccoglie le sfide del mondo globale per la formazione di bambini e ragazzi, portando come oggetto di miglioramento i concetti a livello europeo di cosa sia la scuola per tutti e per ciascuno, e di cosa possiamo migliorare nelle istituzioni per avere una vera Educazione Inclusiva.





# Agrupamento de Escolas de Aljustrel

**“L'Agrupamento de Escolas de Aljustrel” si trova nel comune di Aljustrel e la sua sede è la Escola E.B. 2,3 Dr. Manuel de Brito Camacho. Il Comune di Aljustrel si trova nel sud del Portogallo e al centro della regione del Baixo Alentejo. Occupa 458 km<sup>2</sup>, suddivisi in quattro comunità: Ervidel, Messejana, São João de Negrilhos e União das Freguesias de Aljustrel e Rio de Moinhos.**

**Le principali attività economiche sono l'agricoltura, l'industria mineraria, il commercio e i servizi. Negli ultimi anni, l'agricoltura e l'industria mineraria, principali fonti di reddito, hanno registrato un aumento grazie all'impatto dello sviluppo del sistema di irrigazione della diga di Alqueva e alla riapertura delle miniere. Questi cambiamenti hanno portato un grande miglioramento delle condizioni socio-economiche della popolazione che ha rivitalizzato il commercio. (in Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Aljustrel).**

**Il nostro gruppo di scuole è composto da tutte queste scuole: Escola EB 2, 3 Dr. Manuel Brito Camacho (sede centrale); Escola Secundária de Aljustrel; Escola Básica de Aljustrel (Centro Escolar Viskasca); EB1/ JI Messejana; EB1/ JI Ervidel; EB1/ JI Montes Velhos; JI de Rio de Moinhos.**

**La popolazione scolastica del gruppo comprende bambini dalla scuola materna alla secondaria, provenienti da tutte le comunità del Comune di Aljustrel. All'inizio del secondo ciclo di istruzione di base, gli studenti delle comunità iniziano a frequentare la scuola ospitante. Ciò implica, per la grande maggioranza di questi studenti, la necessità di utilizzare lo scuolabus o qualsiasi altro mezzo di trasporto che, in alcuni giorni, li fa rimanere a scuola. Nel raggruppamento c'è un numero significativo di studenti con bisogni educativi speciali, ai quali si cerca di dare una risposta.**





# Istituto Professionale Statale "Federico II"

**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "FEDERICO II" si trova a Enna, nel centro della Sicilia. È una scuola professionale che conta circa 600 studenti di età compresa tra i 14 e i 20 anni, e circa 120 persone tra insegnanti e assistenti di laboratorio. Sono presenti tre diversi settori, industria/artigianato con produzione e manutenzione della moda e assistenza tecnica; servizi turistici con settore cucina, ristorazione e ricettività alberghiera.**

**In quanto scuola professionale, il nostro insegnamento è principalmente pratico e gli studenti mettono in pratica le conoscenze nei laboratori. Per un mese fanno anche pratica direttamente nelle aziende che sono nostre partner come formatori. I nostri studenti, al termine dell'offerta formativa, vanno direttamente a lavorare. Partecipare a un progetto Erasmus è un'occasione per motivare gli studenti all'apprendimento permanente; oltre all'offerta professionale principale, il nostro curriculum è ricco di diverse attività sociali. Per fornire servizi di alta qualità, la nostra scuola ha stipulato convenzioni con l'Università Kore, l'ITS, il centro cinese Confucio e molti centri comunitari locali. Pur essendo orgogliosi della ricchezza del nostro patrimonio culturale, stiamo vivendo le difficoltà di una recessione economica che comporta la fine di molte aziende produttive locali, per questo motivo stiamo cercando di promuovere le nostre aziende e i nostri prodotti locali coinvolgendoli in molti progetti, che hanno due importanti obiettivi, promuovere la conoscenza di quei prodotti e la loro diffusione in tutti gli eventi organizzati dalla nostra scuola. Negli ultimi anni abbiamo assistito al crescente arrivo di molti immigrati, per cui abbiamo un numero significativo di alunni immigrati e siamo diventati specialisti nella formazione delle abilità sociali, migliorando le nostre capacità interpersonali.**

**Il nostro obiettivo educativo è quello di aumentare le soft skills dei nostri studenti che possono dare loro l'opportunità di migliorare le proprie competenze.**







# CIFP Tolosaldea LHII

La Scuola Integrata di Formazione Professionale Tolosaldea è una scuola pubblica di formazione situata a Tolosa (Paesi Baschi - Spagna) di proprietà del Governo Basco.

**Servizi:**

- istruzione secondaria post-obbligatoria, corsi di formazione professionale: programmi di laurea media e superiore.
- formazione continua (per i lavoratori) e professionale (per i disoccupati)
- programmi di stage in aziende.

La scuola conta 520 studenti di età compresa tra i 16 e i 20 anni e 80 insegnanti di diversi dipartimenti: Elettrico, Meccanico, Saldatura, Manutenzione, Amministrazione e Finanza, Commercio, Inglese, Informatica, Meccatronica e Orientamento alla Formazione.

Il team di gestione è composto da 11 membri, il preside e altri 10 membri del personale.

La scuola è situata nella città di Tolosa. È una città della provincia di Gipuzkoa, nei Paesi Baschi, Spagna. Situata nella valle del fiume Oria, conta 19041 abitanti (2016). La maggior parte del settore industriale si concentra sulla lavorazione dei metalli. È anche dotata di servizi sanitari, bancari, commerciali, uffici e tribunali.

I tassi di occupabilità o di occupazione degli studenti sono diversi, a seconda del settore di studi. Dobbiamo tenere presente che ci sono gruppi di studenti con minori opportunità, che hanno particolari difficoltà a trovare lavoro. Studenti con disabilità (mentali e fisiche), difficoltà educative, ostacoli economici, differenze culturali, immigrati, ostacoli sociali, ostacoli geografici, ecc. Il nostro obiettivo è quello di promuovere l'inclusione e l'occupabilità di questi gruppi target, come si evince dal piano strategico 2018-2020 del centro. L'internazionalizzazione è una delle 5 aree principali del piano strategico della scuola.





# ENEEGYL Patras

L'United Special Vocational Gymnasium and Lyceum of Patras (ENEEGYL Patras) è una scuola secondaria che offre istruzione e formazione professionale a studenti con bisogni speciali (autismo, dislessia, difficoltà emotive e comportamentali). Normalmente, la scuola conta circa 150 studenti e 35 insegnanti, uno psicologo, un logopedista e personale assistente speciale. I nostri laureati sono nominati nelle seguenti competenze:

[1] Assistenti tecnici per impianti di refrigerazione e condizionamento dell'aria.

[2] Assistenti tecnici per impianti elettrici di edifici e industriali.

[3] Assistenti tecnici per la conservazione e il restauro delle opere d'arte.

[4] Assistenti tecnici per i servizi logistici e finanziari.

[5] Assistente tecnico di tecnologia alimentare (Tecnologo alimentare)

[6] Assistenti sanitari e sociali con specializzazione in Infermieristica, Laboratorio e Farmacia.

Il nostro gruppo target è costituito principalmente da studenti di età compresa tra i 12 e i 24 anni a rischio di esclusione sociale e dal tessuto sociale della nostra regione. I nostri studenti incontrano grandi difficoltà nel trovare un lavoro dopo la laurea, poiché non esistono programmi adeguati e sovvenzionati per persone con esigenze speciali, che permettano loro di seguire uno stage in un'organizzazione pubblica o in un'azienda privata. La maggior parte degli studenti proviene da ambienti svantaggiati. Di conseguenza, nelle condizioni attuali, la loro integrazione nella forza lavoro è resa ancora più difficile, se non impossibile, a causa delle limitate prospettive occupazionali, poiché agli studenti non viene data la possibilità di sfruttare appieno il loro potenziale. Hanno bisogni educativi speciali e la maggior parte di loro segue un Programma Educativo Individualizzato. L'uso della tecnologia TIC è il metodo più adeguato per fornire risultati rapidi e competenti nell'istruzione e nella formazione individualizzata.





# Balikesir Adan Menderes Anadolu Lisesi

La scuola è un liceo pubblico generale situato in un'area svantaggiata, lontano dal centro della città di Balıkesir, in Turchia. Nella nostra scuola ci sono un preside, quattro assistenti del preside, 50 insegnanti e 20 membri del personale. Continuiamo a servire la nostra istruzione con 22 classi e 615 studenti. La nostra scuola ha un dormitorio adiacente. Nel nostro collegio sono ospitate 260 studentesse, la maggior parte delle quali proviene da zone rurali. Poiché il livello di istruzione delle loro famiglie è molto basso, ciò influisce negativamente sulla vita delle nostre studentesse. Il fatto che la nostra scuola sia un collegio rende possibile alle famiglie frammentate di mandare via i propri figli. Questo porta soprattutto al bullismo tra pari, all'abbandono scolastico e al matrimonio in giovane età,

Purtroppo, questa situazione riduce il successo accademico e influisce negativamente sul tasso di studenti che frequentano l'istruzione superiore. L'idea di base della mia scuola è quella di far sentire a ogni studente che è importante essere "Umano" senza tener conto della propria identità, personalità, esperienze passate, genere e successo. Per raggiungere questo obiettivo, vogliamo acquisire l'esperienza dei programmi educativi dell'Agenzia Nazionale e dell'Unione Europea e desideriamo condividere la nostra esperienza con le scuole partner della nostra regione di progetto e del nostro Paese, per aiutarle a trovare e mostrare le loro anime nascoste.





# Ekonomska scola Novo Mesto

La Scuola di Economia di Novo mesto si trova nella parte sud-orientale della Slovenia, nella regione della Dolenjska, che vanta una forte industria farmaceutica, automobilistica ed edile.

La nostra scuola conta 474 studenti e il liceo 107 studenti. La nostra scuola offre una formazione professionale e generale nel campo dell'economia e un programma professionale nel campo dei media. Abbiamo alcuni studenti con esigenze speciali (circa 20).

Gli studenti, di età compresa tra i 15 e i 19 anni, frequentano la nostra scuola nei seguenti programmi: tecnici dell'economia, tecnici dei media, commessi e istruzione generale. I nostri studenti provengono da un'area più ampia di Dolenjska, Bela Krajina Posavje e Kočevje. Del numero totale di studenti, 2/3 si recano a scuola quotidianamente e solo una piccola parte risiede nel convitto (circa il 5%).

La nostra scuola vanta una tradizione di settant'anni nel campo dell'economia. Nel nostro ambiente, siamo conosciuti come una scuola ben organizzata, con insegnanti qualificati. La scuola impiega 61 insegnanti che offrono ai nostri alunni e studenti un'ampia gamma di conoscenze teoriche e pratiche. Gli alunni e gli studenti che si sono diplomati nella nostra scuola sono oggi noti uomini d'affari e politici.

I tecnici di economia sono formati per lavorare in aziende manifatturiere e di servizi, nelle istituzioni e nella pubblica amministrazione. Acquisiscono un'ampia conoscenza che consente loro di lavorare principalmente nella contabilità, nella finanza, nel commercio, nelle banche, nella vendita al dettaglio, negli uffici postali, come assistenti personali e in altre posizioni.

I tecnici dei media sono formati per lavorare in tre aree: assistente ai media, in stazioni radio e TV, operatore di pre stampa e web designer. Imparano la progettazione grafica, il design dei media e dei prodotti multimediali, la progettazione e la stampa, la fotografia, le riprese con videocamera, il web design, l'animazione e la realizzazione di documentari.







# Sindicato Independente de Professores e Educadores

**Il Centro di formazione SIPE è attivo in tutto il Portogallo e sviluppa una formazione volta a promuovere la riflessione degli insegnanti sulle proprie pratiche, portandoli a situazioni di innovazione pedagogica e/o a superare molte situazioni problematiche vissute nelle scuole.**

**Gli obiettivi del Centro di Formazione sono quelli di avvicinare la formazione ai contesti scolastici, di articolare formazione, ricerca e innovazione pedagogica e di promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti attraverso l'aggiornamento, l'espansione e la formazione di insegnanti.**

**sviluppo professionale degli insegnanti attraverso l'aggiornamento, l'ampliamento e la diversificazione delle conoscenze.**

**Il Centro ha a disposizione di tutti gli insegnanti una formazione specifica per ogni area didattica, nelle modalità più diverse, accreditata dal Consiglio Scientifico Pedagogico per la Formazione Continua di Braga.**

**Braga, che vengono diffusi e sviluppati durante tutto l'anno accademico.**

**Il Centro di formazione stabilisce protocolli con i Gruppi e con gli enti di formazione superiore per rispondere alle esigenze espresse dagli insegnanti. Nei piani di formazione sono incluse anche le azioni raccomandate dal Ministero dell'Istruzione. Il Centro di formazione dispone di un ampio portafoglio di formatori, con un vasto campo scientifico, un'elevata capacità di comunicazione e di interazione con pubblici diversi.**



# COMPARISON OF SCHOOLS

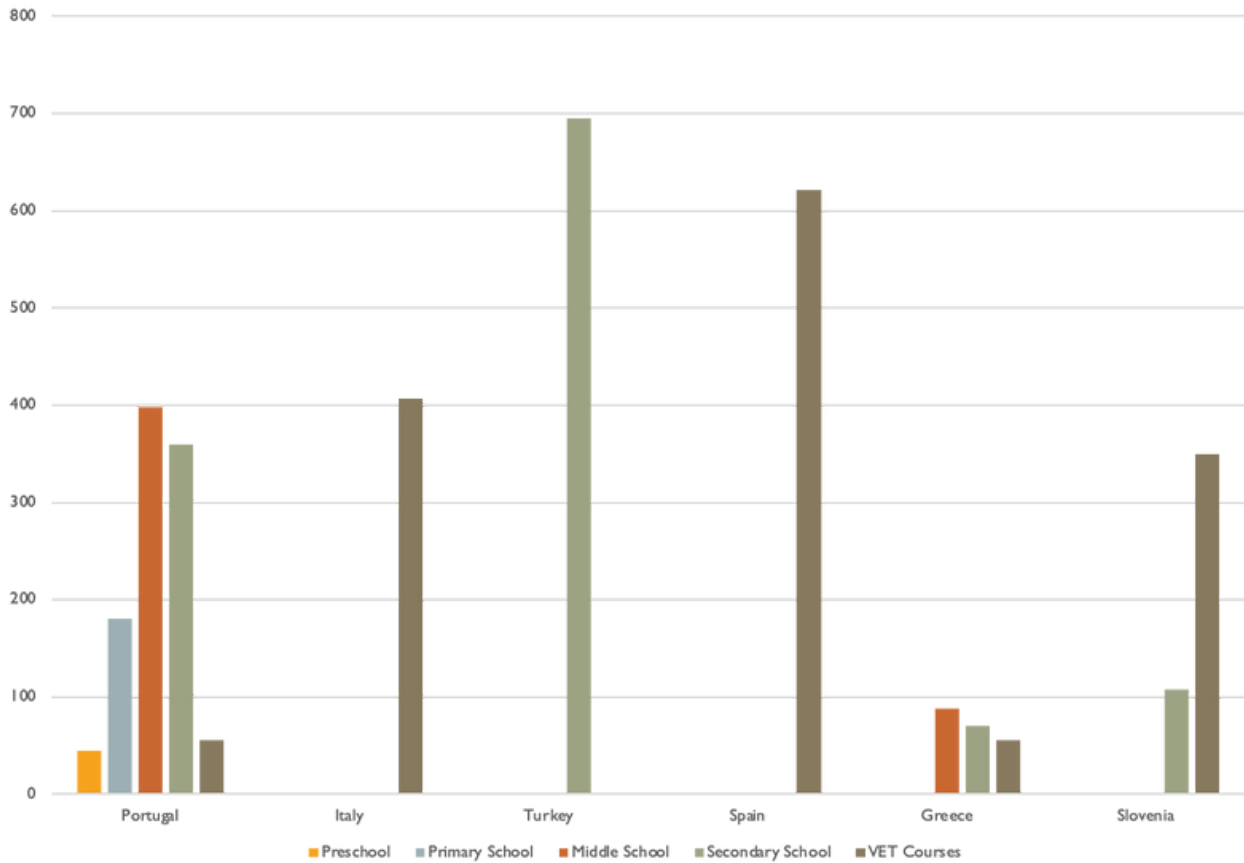


Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

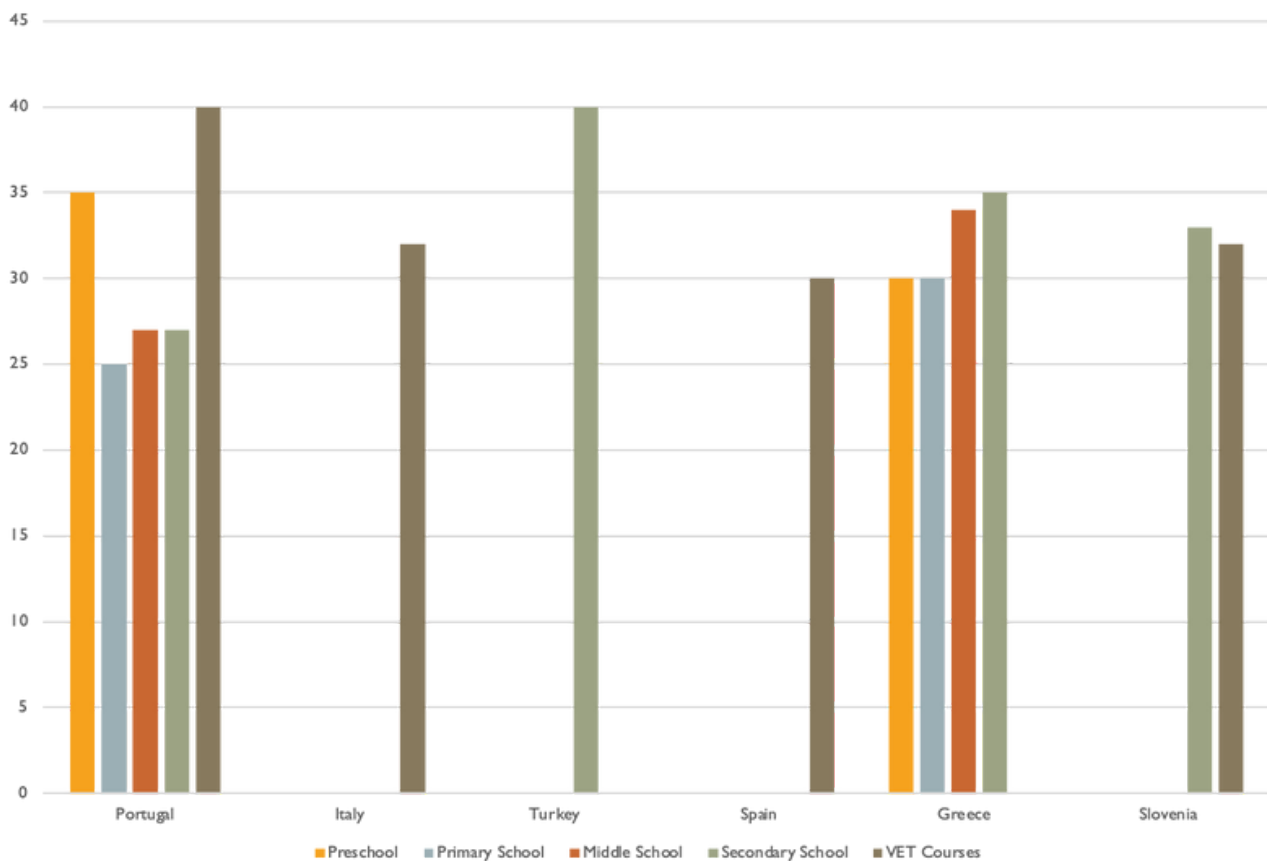




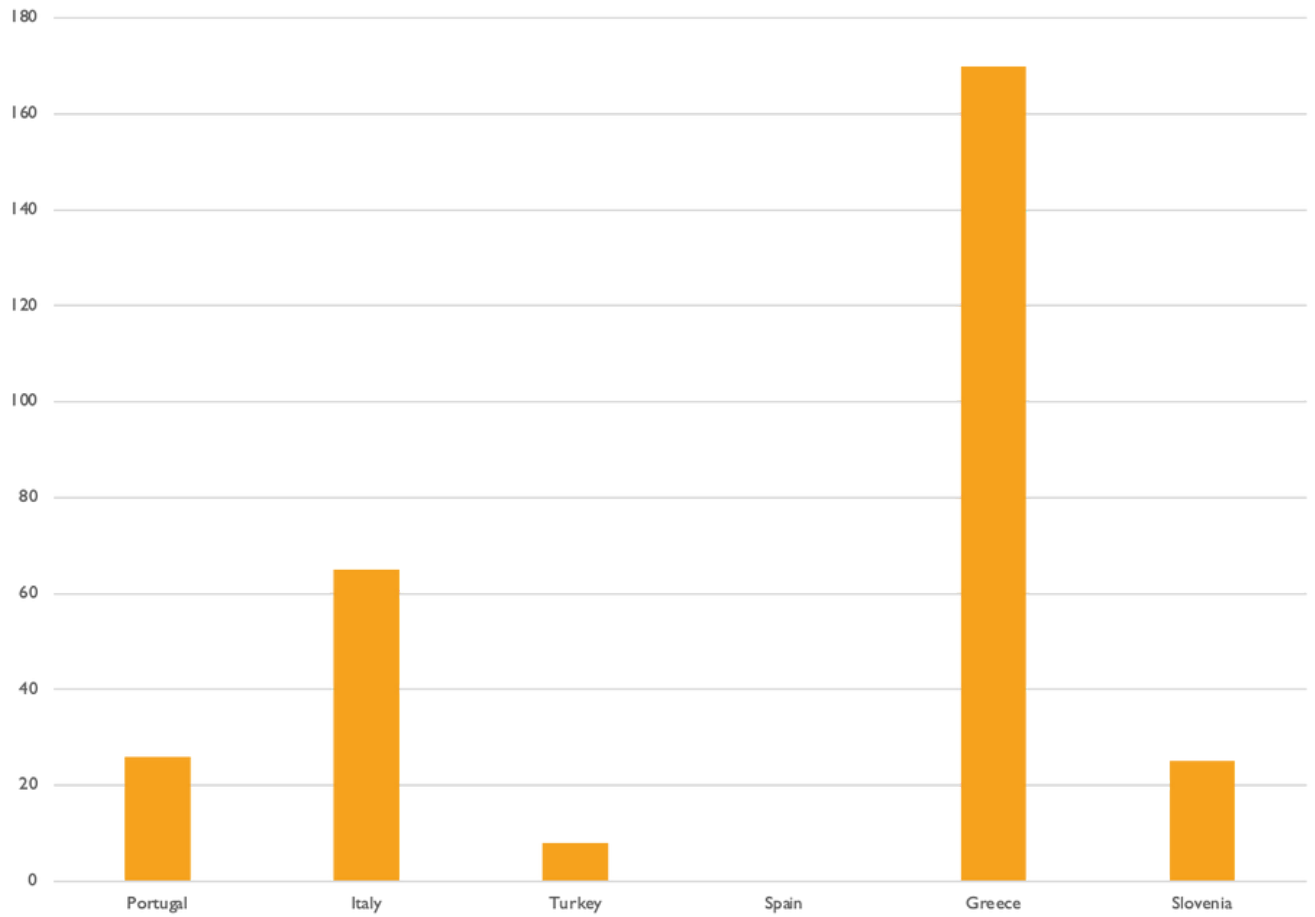
### How many students are there in the school?



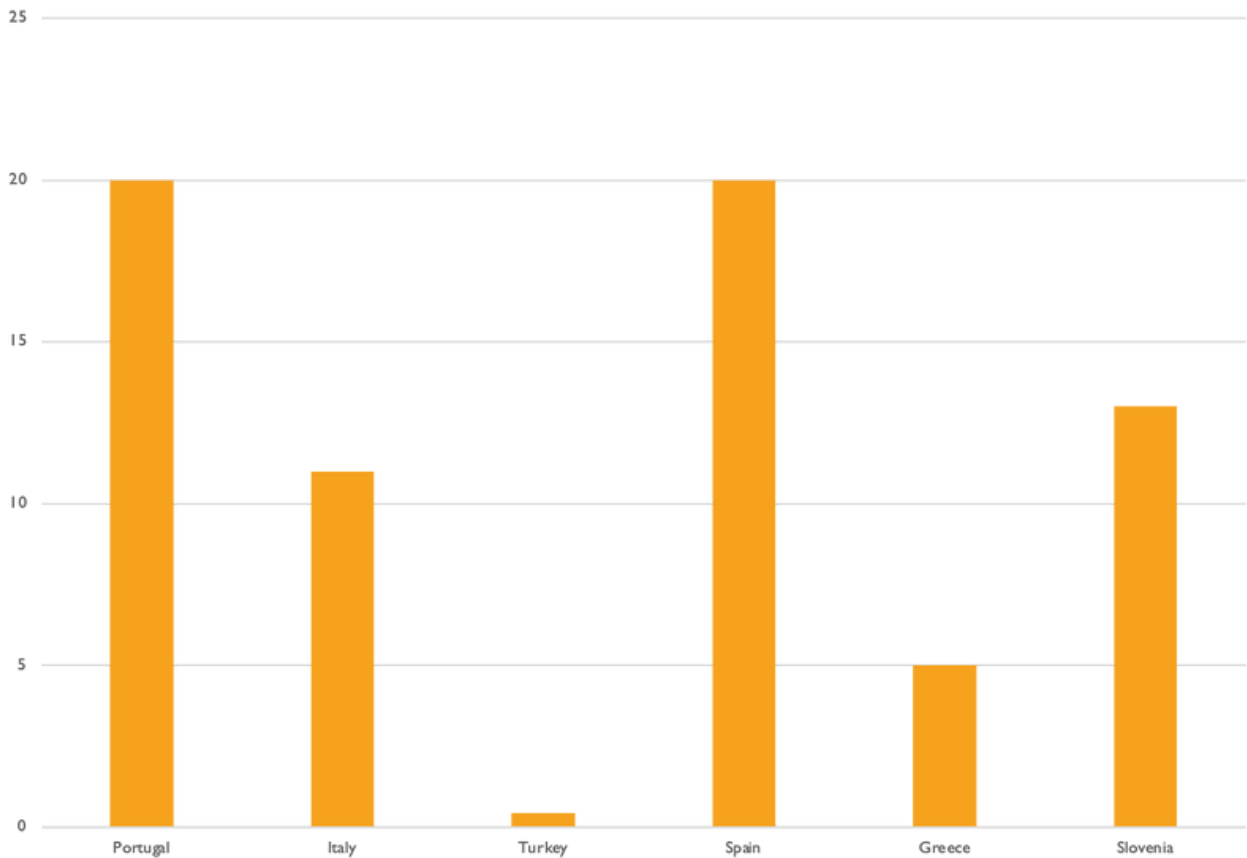
### What is a student weekly hours Schedule in your country?



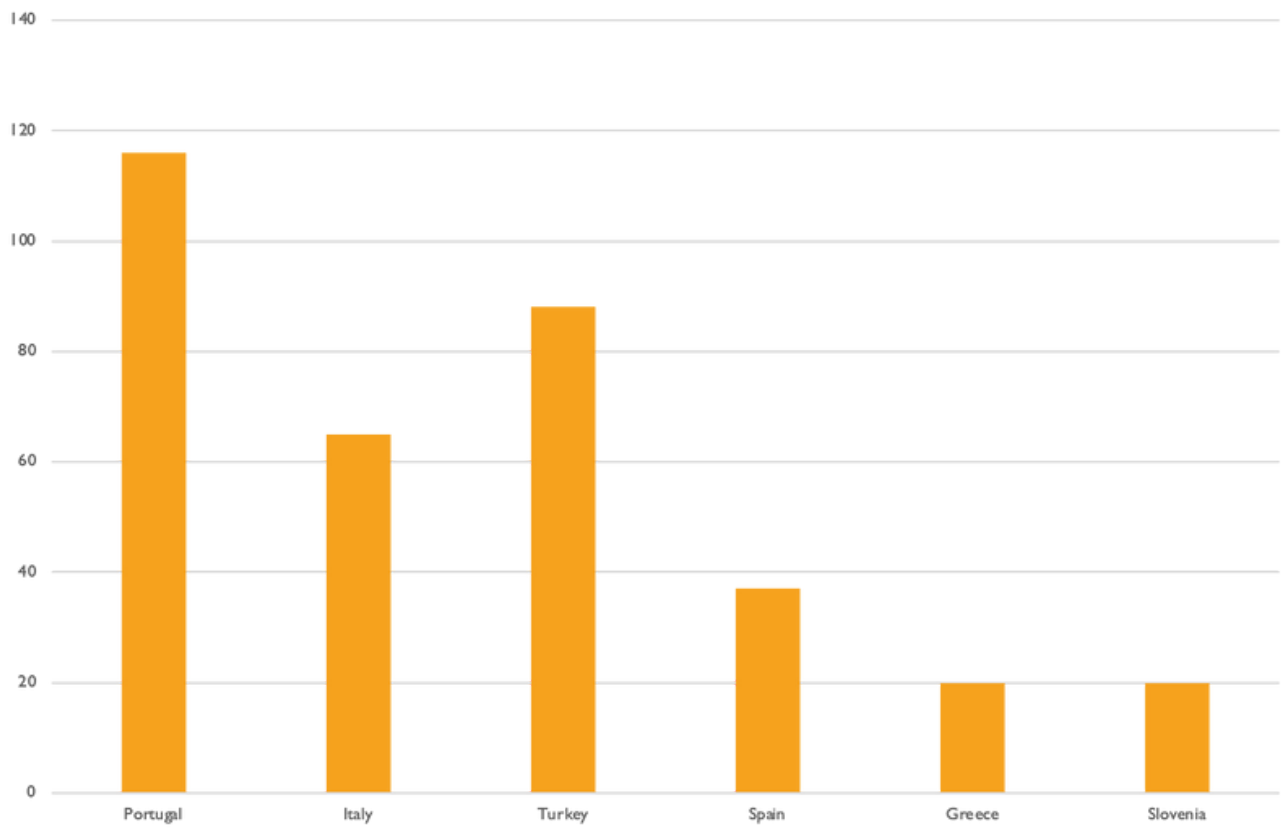
Number of students with SEN



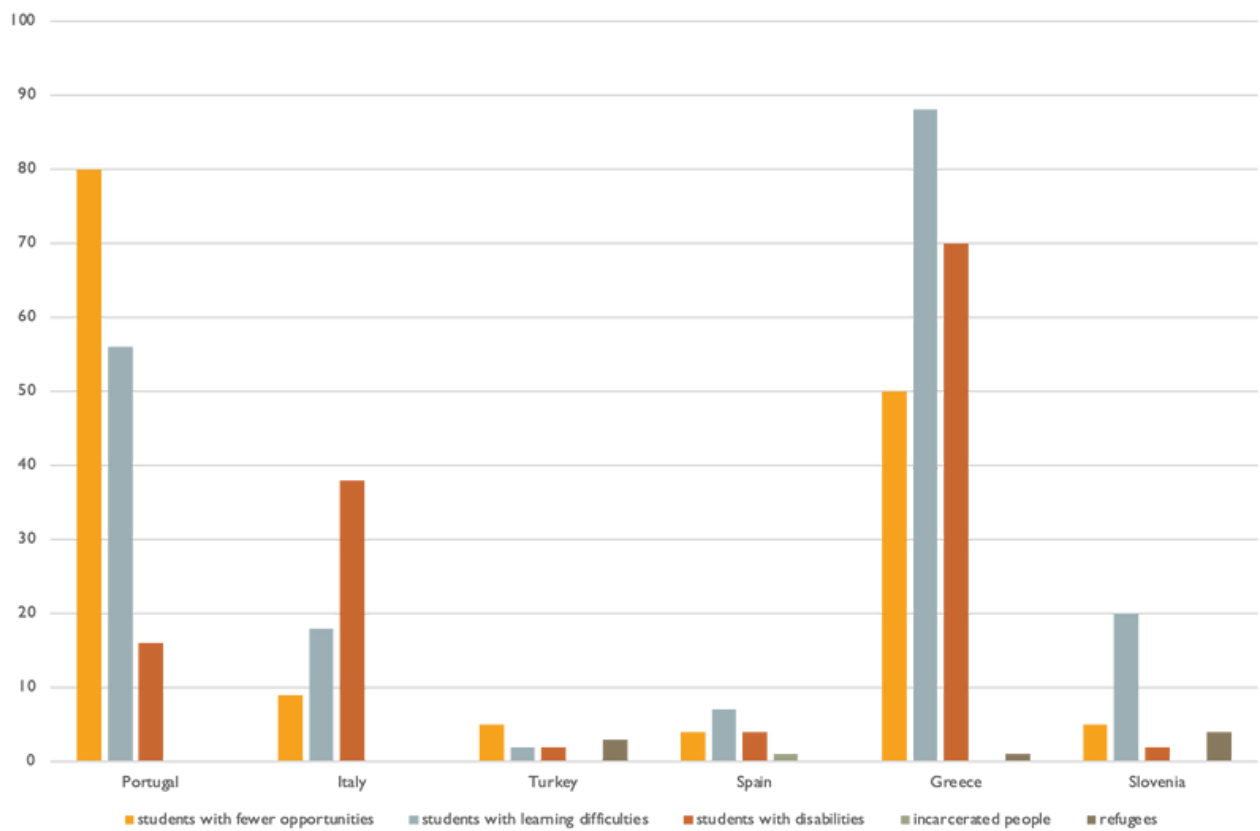
Number of Students per classroom? (Average)



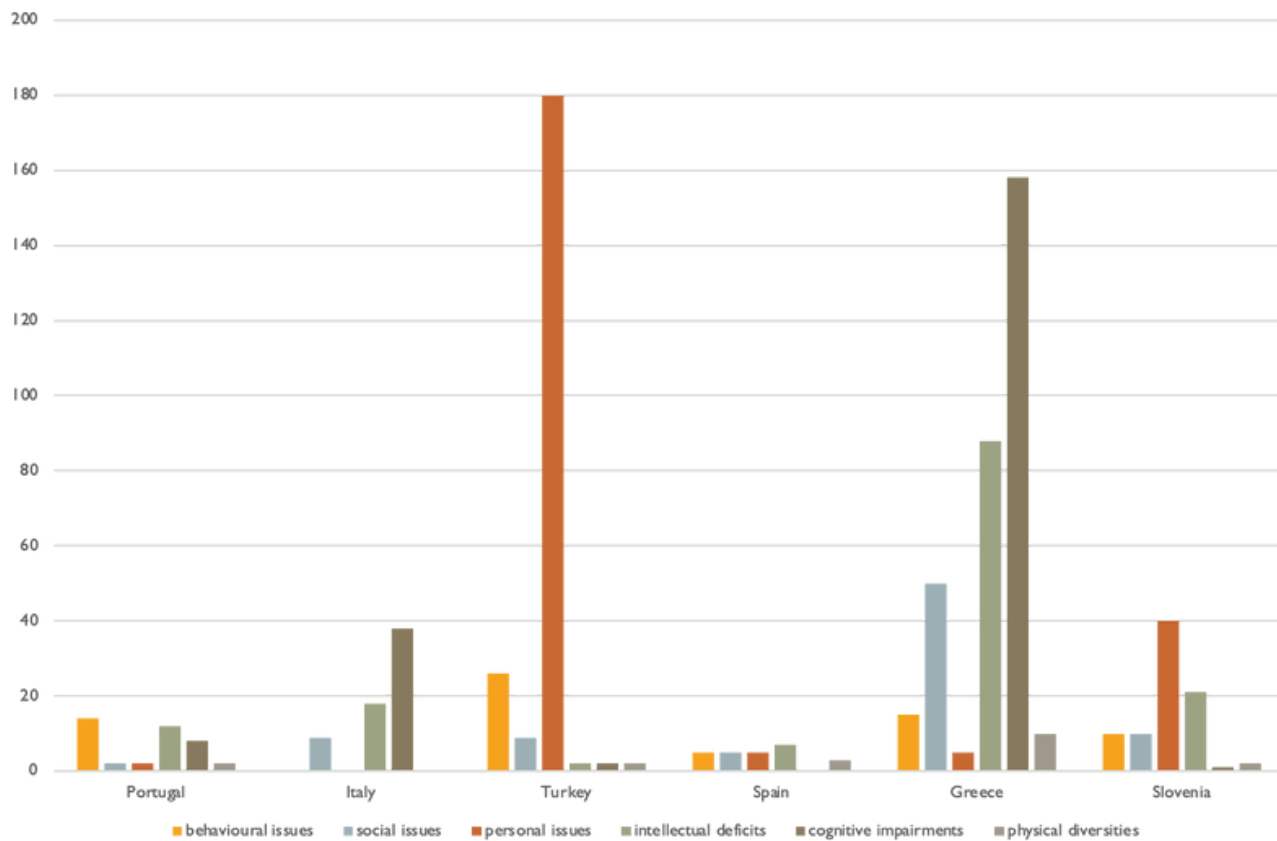
How many students are in need of action from the point of view of inclusive management?  
(Number of Students in Need of inclusive measures)



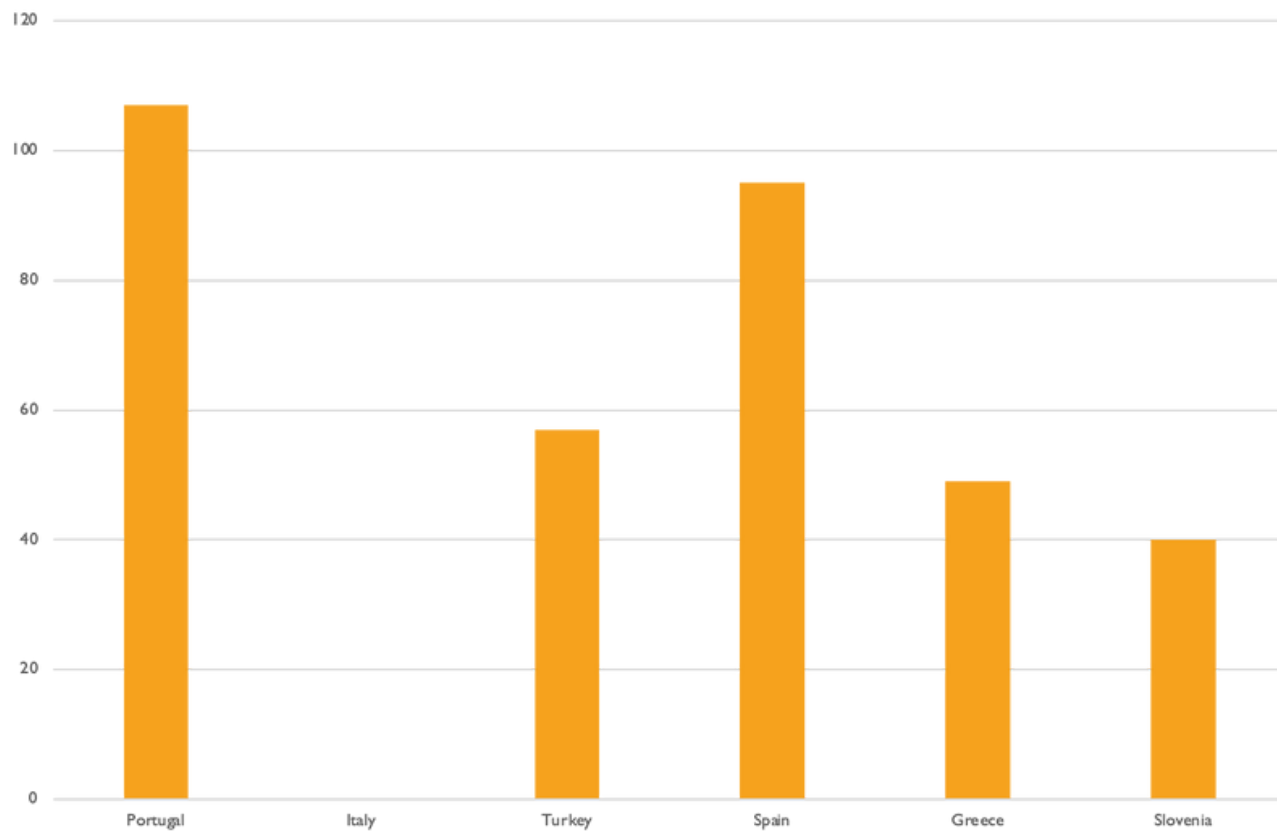
Which is the number of students under the following groups:



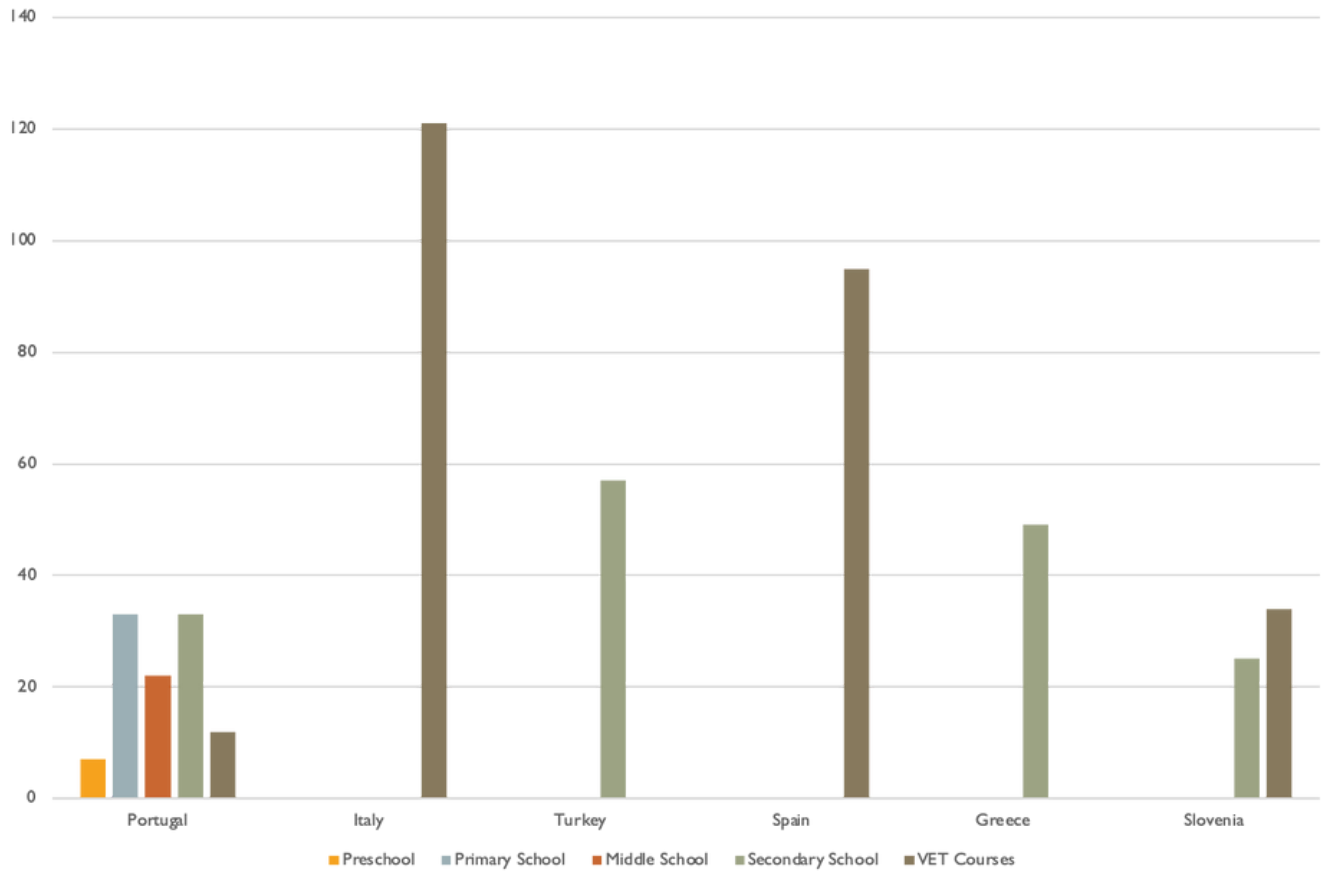
### Classification of Students Difficulties



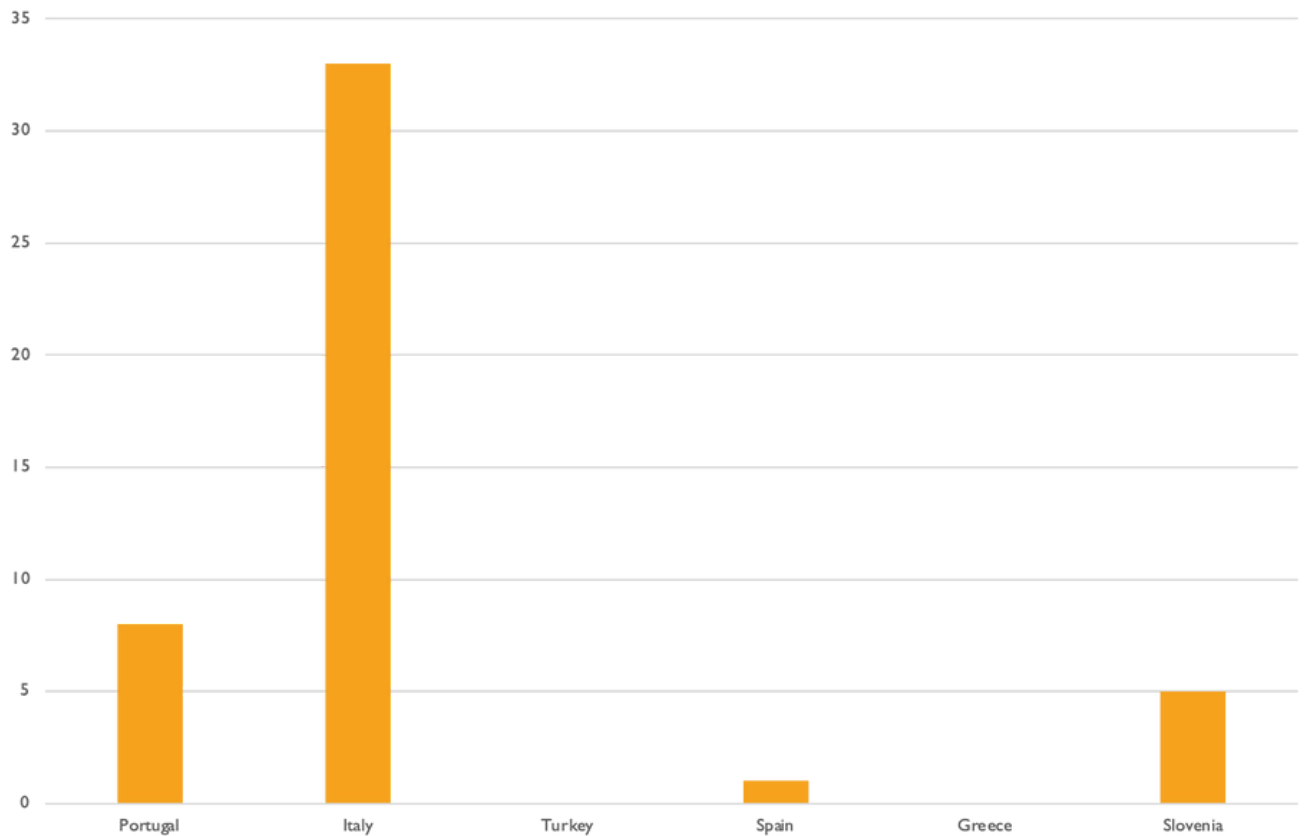
### How many teachers are there in the institution?



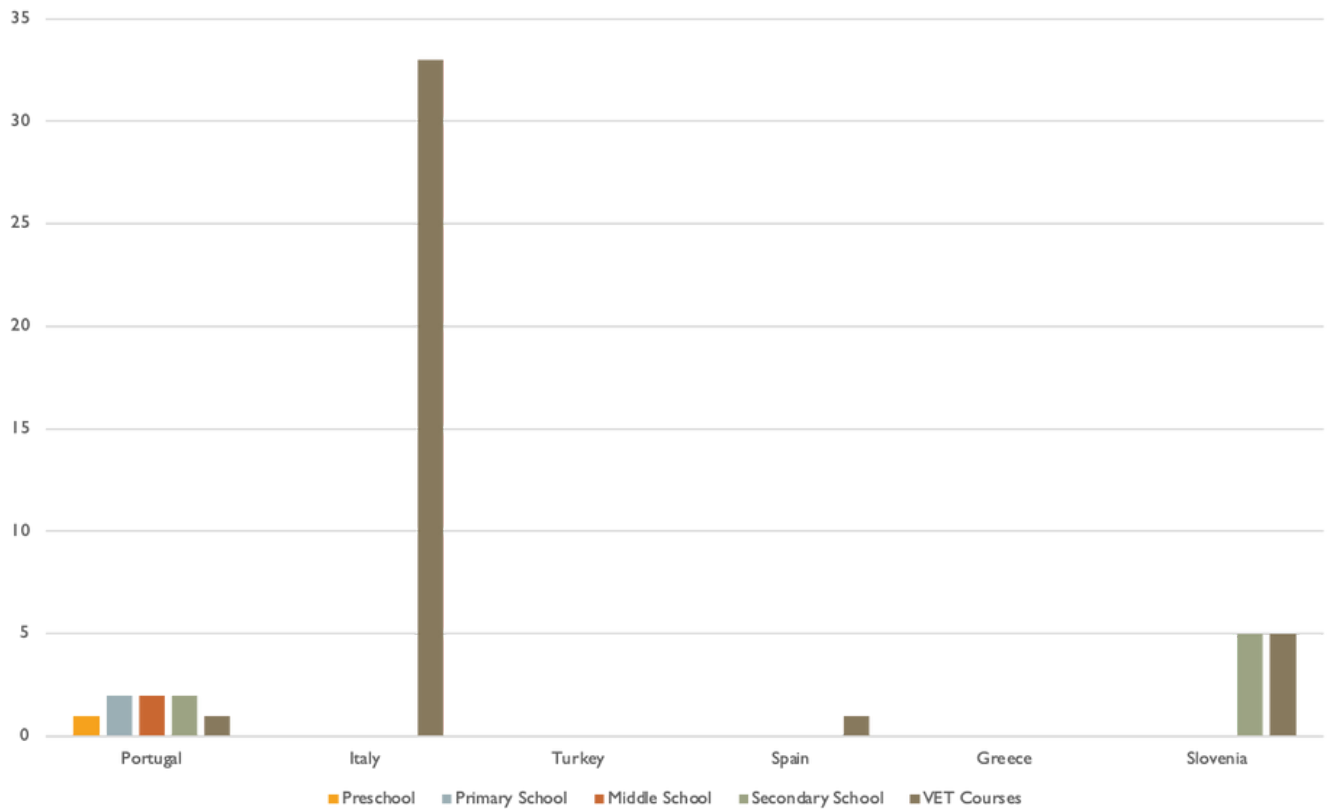
## How many teachers are there in the institution?



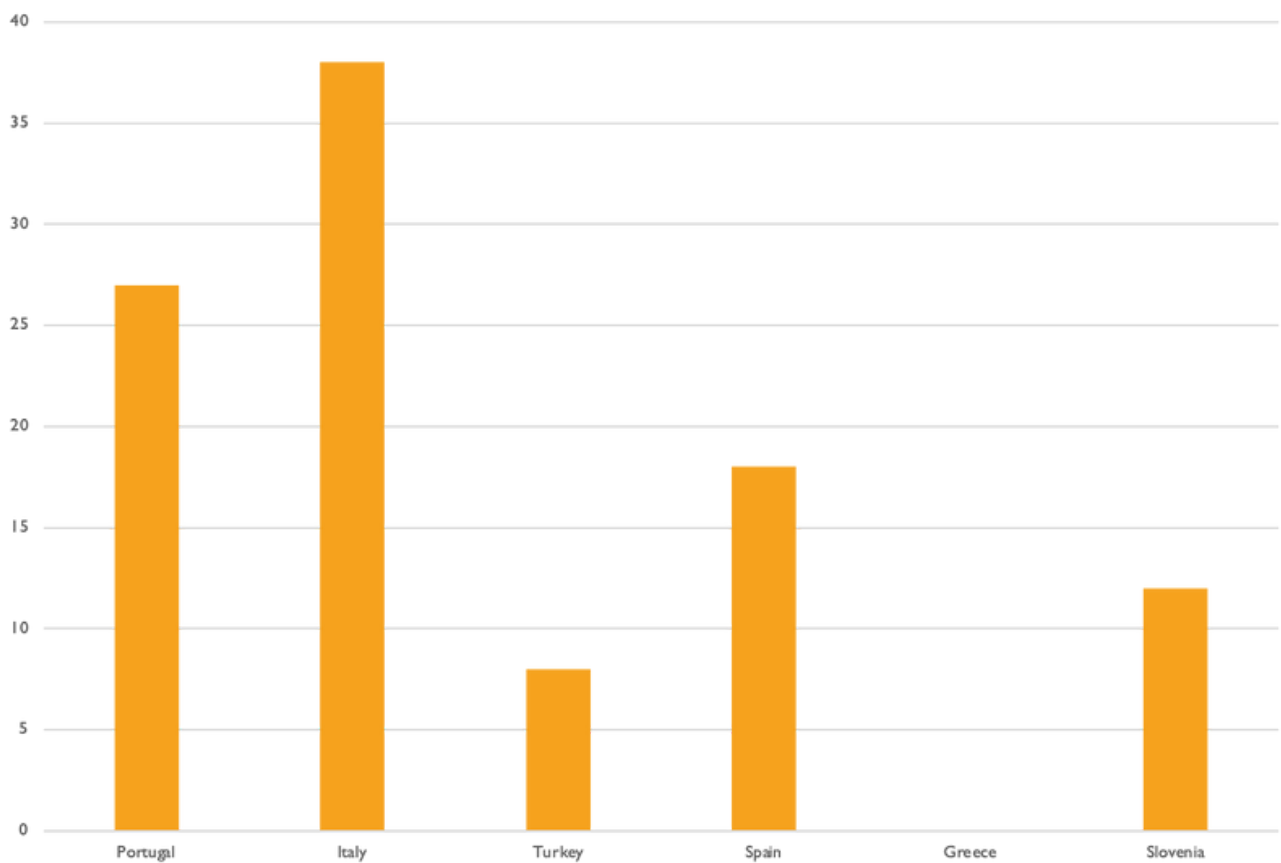
## Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



## Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)

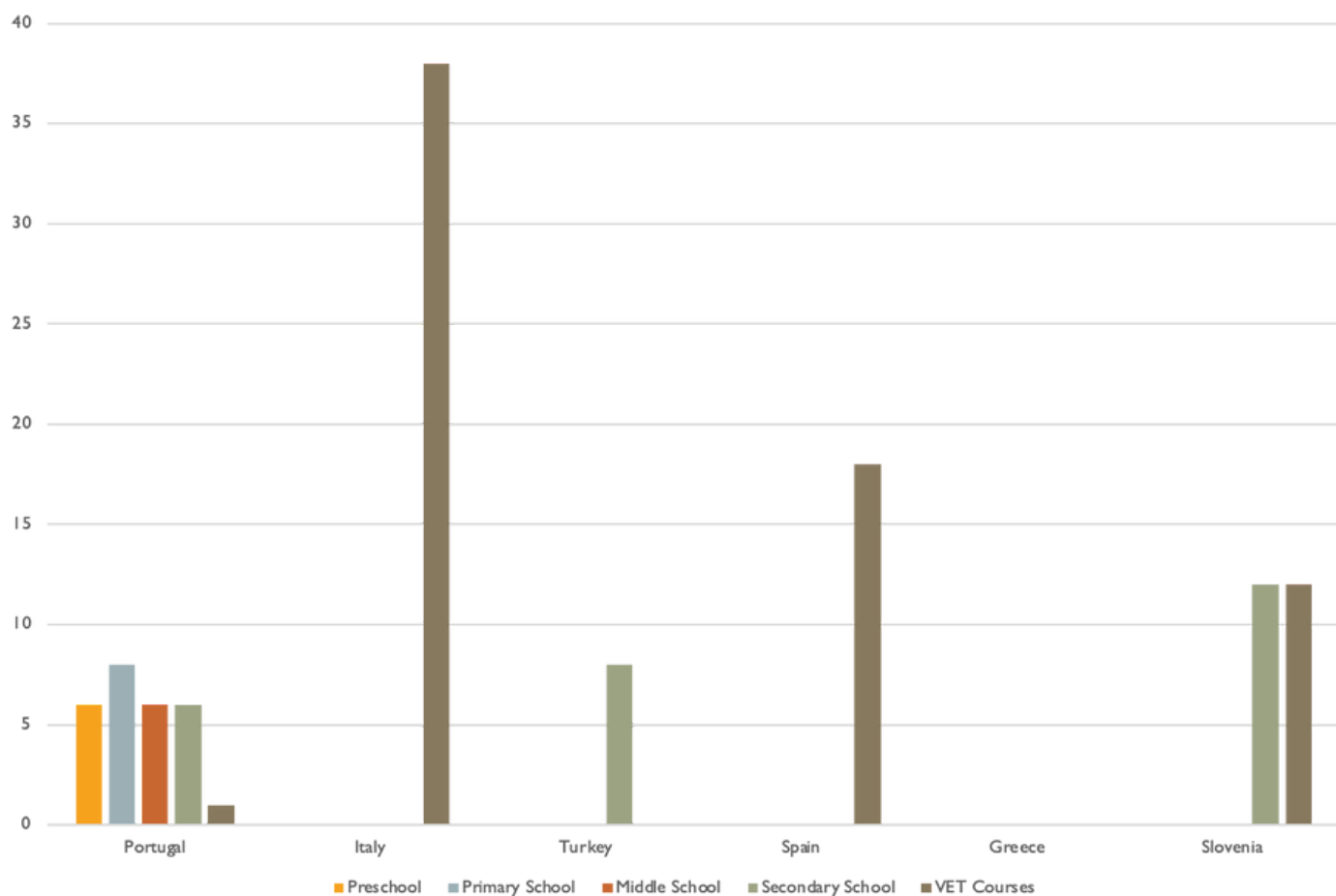


## How many staff persons are there in the institution?

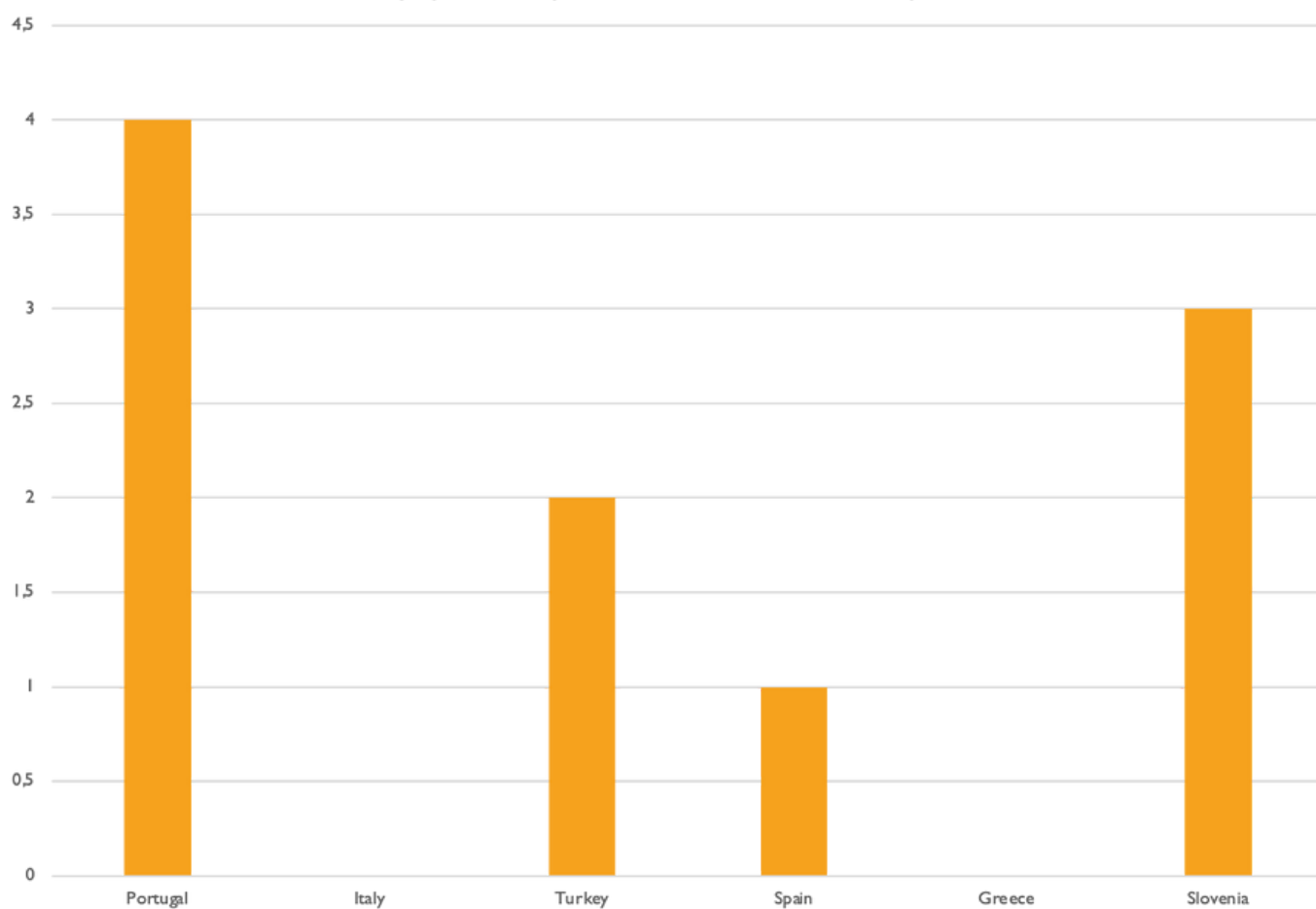




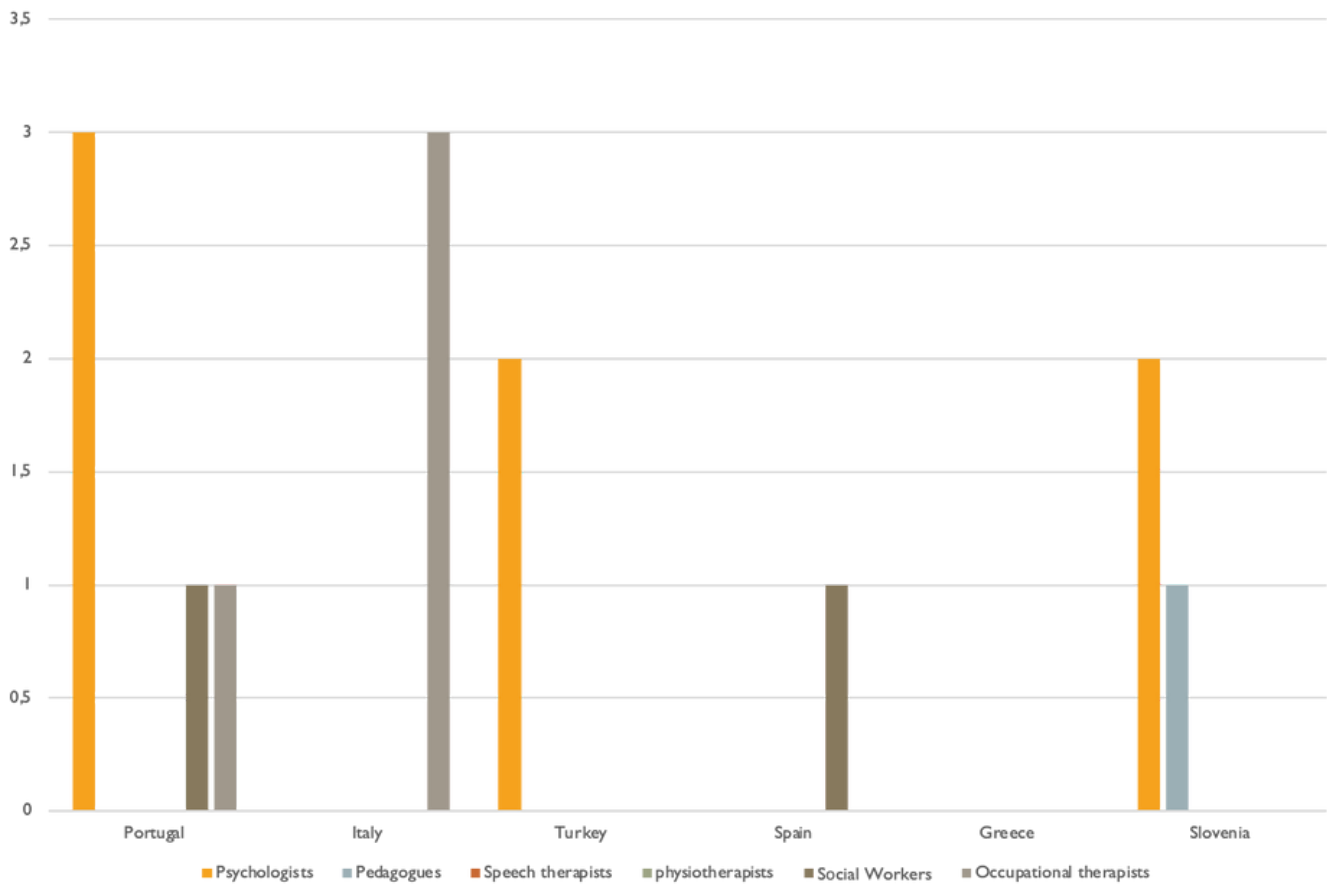
### How many staff persons are there in the institution?



### How many specialised personnel assist students with special needs?



## How many specialised personnel assist students with special needs?



# TABLE OF CONTENTS

## 01 - PORTOGALLO

Fondamenti inclusivi dei corsi regolari e dei programmi speciali per l'inclusione di studenti con disabilità e studenti di minoranze etniche nelle scuole regolari portoghesi.

## 02 - ITALIA

L'inclusione attraverso la partecipazione a progetti internazionali e la via del successo dei corsi di cucina nella scuola, nella comunità locale e in tutto il mondo.

## 03 - TURCHIA

Programmi speciali per l'inclusione delle ragazze e la prevenzione dell'abbandono scolastico.

## 04 - GRECIA

Motivazione all'apprendimento e a qualsiasi altra forma di attività scolastica attraverso l'inclusione degli studenti disabili nei corsi tecnici.

## 05 - SPAGNA

Il successo della metodologia applicata nell'integrazione scolastica e nell'acquisizione di conoscenze, come selezionare l'offerta giusta per ogni studente.

## 06 - SLOVENIA

Inclusione dei rifugiati e delle minoranze nelle attività scolastiche.

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



IN PARTNERSHIP FOR  
PROMOTING AN INCLUSIVE  
EDUCATION

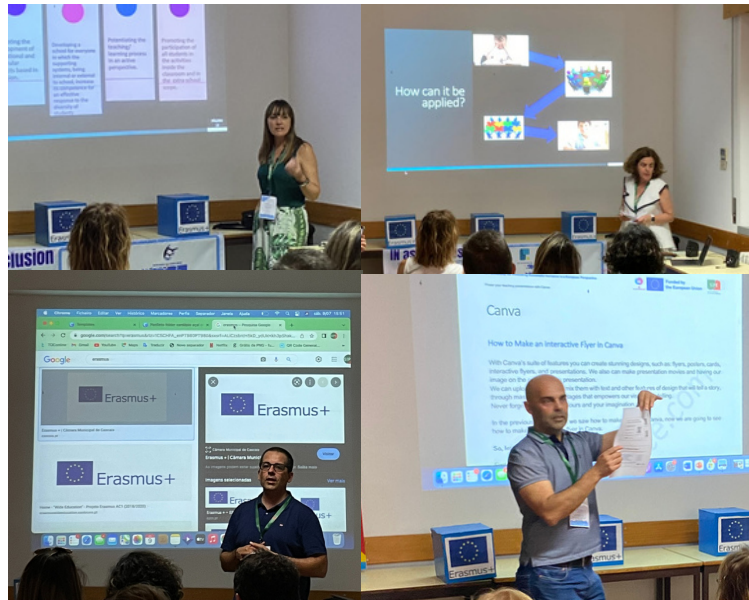
ERASMU+  
IN AS IN INCLUSION



**INCLUSIVO  
FONDAMENTALI DI CORSI REGOLARI  
CORSI E PROGRAMMI SPECIALI  
PROGRAMMI SPECIALI PER L'INCLUSIONE  
DI STUDENTI CON DISABILITÀ  
E STUDENTI DI MINORANZE ETNICHE  
MINORANZE ETNICHE NELLE SCUOLE  
SCUOLE REGOLARI PORTOGHESI.**

La scuola si inserisce nella sfida dialettica dell'educazione inclusiva, colmando il divario tra ciò che dice la legislazione e la realtà praticata, per cui è significativo garantire la permanenza qualificata di tutti a scuola. Il raggiungimento della premessa dell'educazione inclusiva implica l'adozione di un'educazione da una prospettiva umanistica, che consideri le competenze e non le disabilità, che incorpori il concetto di interdisciplinarietà, lo scambio di conoscenze nella costruzione di esperienze positive per tutti e la sensibilizzazione al fine di facilitare l'apprendimento e l'inserimento degli studenti nei diversi contesti sociali.





**ALJUSTREL SCHOOL/SIPE PRESENTAZIONE**



**ERASMUS+ PORTOGHESE IN,/DGESTE ALENTEJO/  
CFAE TERRAS DE MONTADO/ INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE BEJA - SCUOLA DI SALUTE -  
PRESENTAZIONI**



**ETIC ALGARVE/POLITECNICO DE BEJA - SCUOLA DI  
SALUTE PRESENTAZIONI**



## **Obiettivi:**

- La pedagogia sviluppata.
  - I contenuti creati o offerti.
  - Gli strumenti e la tecnologia utilizzati in classe.
- Altri obiettivi importanti per l'IFP e le scuole normali;**
- L'utilizzo dei principi dello Sviluppo Universale dell'Apprendimento nel curriculum.
  - Condividere buone pratiche ed esperienze
  - Riflettere sulle realtà in termini di strutture politiche ed educative.

---

# **CHE COS'È L'EDUCAZIONE INCLUSIVA IN PORTOGALLO?**

## **QUADRO LEGISLATIVO**

### **APPRENDIMENTO ESSENZIALE**

- **Curricoli della scuola di base e secondaria di primo grado**
- **DL 55/2018 del 6 luglio**
- **Orientamenti curriculari per la scuola dell'infanzia**
- **Strategia per l'educazione alla cittadinanza**
- **Educazione inclusiva: DL 54/2018 del 6 luglio**

---

## **PROFILO DEGLI STUDENTI**

### **RIFERIMENTO DIDATTICO CHE GUIDA TUTTE LE DECISIONI RELATIVE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Un profilo a base umanistica**

**Educare all'insegnamento per un efficace  
raggiungimento di tutti gli apprendimenti.**

**Includere come requisito dell'istruzione.**

**Contribuire allo sviluppo sostenibile**

**Educare alla coerenza e alla flessibilità  
dell'insegnamento**

**Agire con adattabilità e audacia**

**Garantire stabilità**

- **Dare valore alla conoscenza**

**DECRETO LEGGE 54/2018 DEL 6 LUGLIO  
(REGIME GIURIDICO DELL'ISTRUZIONE  
INCLUSIVA)  
LEGGE 116/2018 DEL 13 SETTEMBRE (PRIMA  
MODIFICA DEL DECRETO LEGGE 54/2018 DEL 6  
LUGLIO)**

Al centro dell'attività scolastica ci sono il curriculum e gli apprendimenti degli studenti. In questa premessa, l'asse centrale di questo decreto legge è che ogni scuola deve riconoscere la diversità dei propri studenti come una ricchezza, trovando il modo di affrontare questa differenza, adattando i processi di insegnamento alle caratteristiche e alle condizioni individuali di ogni studente, utilizzando tutti i mezzi disponibili, in modo che **TUTTI** imparino e partecipino alla vita della comunità scolastica.

---

**ADATTAMENTI NEL PROCESSO DI  
VALUTAZIONE**

**Diversificazione degli strumenti di raccolta delle informazioni, come sondaggi, interviste, registrazioni video o audio;**  
**Le dichiarazioni in formati accessibili, ovvero Braille, tabelle e mappe in rilievo, margherita, digitale;**  
**L'interpretazione in LGP;**  
**L'uso di prodotti di supporto;**  
**Il tempo supplementare per lo svolgimento del test;**  
**La trascrizione delle risposte;**  
**La lettura delle dichiarazioni;**  
**L'uso di una stanza separata;**  
**Le pause supervisionate;**  
**Il codice di identificazione del colore nella dichiarazioni.**

---

**CENTRI DI SUPPORTO  
ALL'APPRENDIMENTO**

**costituire una struttura di supporto da parte della scuola/gruppo di scuole, integrata in un continuum di risposte educative da parte della scuola, aggregatore di:**

**Risorse umane**

**Risorse  
materiali**

**Conoscenze e  
competenze**

Una delle caratteristiche di questo modello è l'organizzazione per livelli di intervento, che possono variare per tipologia, intensità e frequenza e sono determinati in base alla risposta degli studenti.

## **MISURE AGGIUNTIVE INTENSIVE**

- Frequenza dell'anno scolastico per materie
- Adattamenti curriculari significativi (PEI - Programma Educativo Individuale)
- Il Piano di transizione individuale
- Sviluppo di metodologie e strategie didattiche strutturate
- Sviluppo delle capacità di autonomia personale e sociale

## **MISURE SELETTIVE RIMEDIALI**

- percorsi curriculari differenziati
- adattamenti curriculari non significativi
- supporto psicopedagogico
- anticipazione e rinforzo dell'apprendimento
- supporto didattico

## **MISURE UNIVERSALI PREVENTIVE**

- Differenziazione pedagogica
- Adattamenti curriculari
- Arricchimento del curriculum
- Promozione di comportamenti pro-sociali
- Intervento con un focus accademico o comportamentale in piccoli gruppi
- Supporto tutoriale preventivo e temporaneo

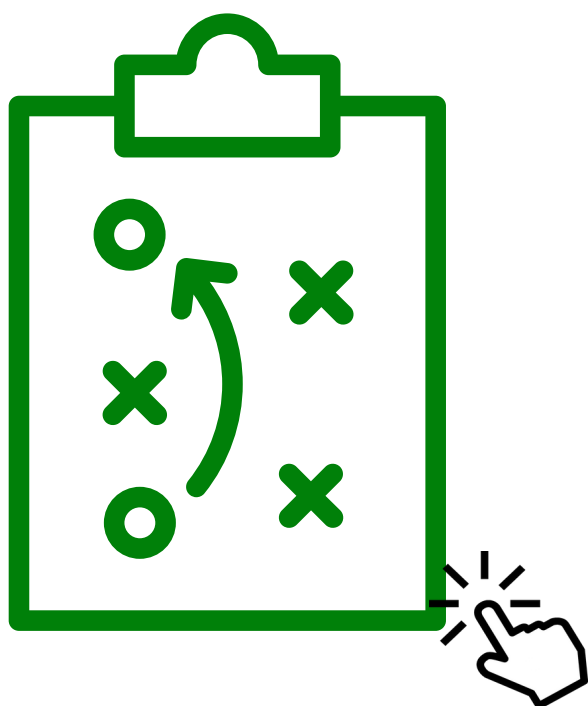


## **PROGETTAZIONE UNIVERSALE PER L'APPRENDIMENTO**

Opzione che risponde alla necessità di organizzare misure universali rivolte a tutti gli studenti. Definendosi come modello strutturante e orientativo nella costruzione di ambienti di apprendimento accessibili ed efficaci per tutti gli studenti, costituisce uno strumento essenziale nella pianificazione e nell'azione in classe.

# 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

**CORSI REGOLARI  
CORSI E PROGRAMMI SPECIALI INCLUSIVI  
FONDAMENTALI DI  
PROGRAMMI SPECIALI PER L'INCLUSIONE  
DI STUDENTI CON DISABILITÀ  
E STUDENTI DI MINORANZE ETNICHE  
MINORANZE ETNICHE NELLE SCUOLE  
SCUOLE REGOLARI PORTOGHESI.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1wt\\_EhKacl\\_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1wt_EhKacl_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share_link)



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE " Federico II "Enna

L'istituto Federico II è un istituto professionale che ha 3 indirizzi di studio:

- 1) enogastronomia e ospitalità alberghiera
- 2) manutenzione e assistenza tecnica
- 3) industria e artigianato per il Made in Italy.

Permette di conseguire sia il diploma che la qualifica professionale . Il contesto economico-sociale e territoriale in cui si inserisce l'istituto, è basato su attività agricole e servizi.

Gli studenti provengono da Enna e provincia.

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione dei numerosi studenti con disabilità e con bisogni speciali coinvolgendo l'intera comunità scolastica e territoriale.



**IL NOSTRO ISTITUTO HA PROMOSSO UNA VISIONE  
OLISTICA DELL'INCLUSIONE:  
INCLUSIONE DI PERSONE,  
INCLUSIONE DI ISTITUZIONI,  
INCLUSIONE DEI TERRITORI.  
L'ATTIVITÀ IN COOPERAZIONE CON  
BEE COOP NE RAPPRESENTA UN ESEMPIO**

# LEGGI ITALIANE SULL'INCLUSIONE



**LE leggi italiane sull'inclusione sono le più avanzate d'Europa.**

**La prima legge risale al 1977 ed ha stabilito la nascita della figura del docente di sostegno: docente specializzato con competenze pedagogiche, psicologiche ed educative. la sua funzione principale è di fornire strategie per il processo di inclusione.**

**Una legge fondamentale che ha permesso l'integrazione sociale è la L.104/92.**







## IN PARTNERSHIP PER PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE INCLUSIVA

### ERASMUS+ IN COME INCLUSIONE

#### Cosa significa inclusione per la nostra scuola...

ogni studente con difficoltà di apprendimento rimane in classe a frequentare i corsi, seguendo lo stesso percorso didattico dei suoi compagni. Le attività potranno essere personalizzate ed o individualizzate in base ai bisogni specifici con il supporto e la collaborazione tra l'insegnante di sostegno e gli insegnanti della classe.

prendendo spunto dal "Profilo degli insegnanti inclusivi" del 2012, elaborato dall'Agencia europea per lo sviluppo dell'educazione ad alunni con bisogni speciali, abbiamo cercato di condividere i valori Per creare un ambiente inclusivo. i nostri principi fondamentali DELL'INCLUSIONE sono:

**1. considerare e spiegare le differenze come risorse.**

**2. avere cura dello sguardo che rivolgiamo ai nostri studenti: nessuno diventa intelligente e capace se non viene "guardato come tale".**

**3. cooperare e collaborare, in un'ottica di condivisione di problemi e "buone pratiche"**

**4. aggiornare e curare il proprio sviluppo professionale": non c'è solo l'"imparare ad imparare" degli alunni, ma anche l'"imparare ad insegnare", che dura tutta la vita.**

**5. identificare le attività di apprendimento che gli alunni considerano utili ed importanti per il proprio sviluppo.**

**6. condividere strategie con insegnanti, studenti e famiglie.**

Nella nostra scuola abbiamo un gran numero di studenti con bisogni speciali. Si tratta di varie difficoltà (come una disabilità o una difficoltà fisica, emotiva, comportamentale o di apprendimento) studenti disabili o con disturbi specifici dello sviluppo, come dislessici e con difficoltà economiche e sociali. fanno sì che un individuo richieda servizi aggiuntivi o specializzati.

NEL 2015 abbiamo creato il laboratorio didattico permanente "Special minds lab" che offre una strategia di apprendimento alternativa perché i nostri studenti "Imparano facendo"

Promuoviamo:

**la creazione di relazioni positive;**

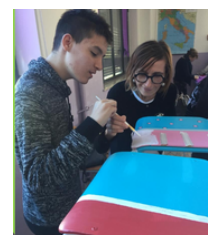
La condivisione di attività individuali e di gruppo

L'interazione

Lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Il laboratorio è aperto durante tutto l'anno scolastico per preparare oggetti e dolci fatti a mano per le feste e le ricorrenze.

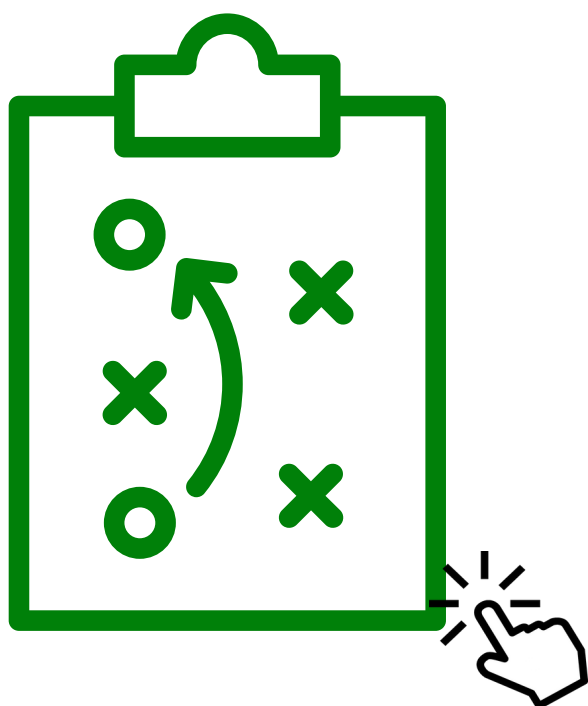
Lavoriamo in gruppi cooperativi e con giochi di ruolo



# 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

## VISIONE OLISTICA DELL'INCLUSIONE

**INCLUSIONE DELLE PERSONE,  
INCLUSIONE DELLE ISTITUZIONI,  
INCLUSIONE DEI TERRITORI.  
UNA PERFETTA DIMOSTRAZIONE È LA  
NOSTRA ATTIVITÀ DI COOPERAZIONE  
CON BEECOP.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr\\_icjteFgUba1216\\_H8p?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link)



**L'inclusività è un concetto che può essere affrontato in molti modi. L'educazione inclusiva, soprattutto, è una comprensione. Oggi, dalle relazioni internazionali all'industria, dalla politica all'istruzione, se ne parla in molti modi. L'inclusività nell'istruzione è stata discussa sempre più spesso negli ultimi anni. L'educazione inclusiva è una "comprensione" che richiede l'apprendimento e lo sviluppo di ogni studente, il suo accesso all'istruzione e la sua partecipazione agli ambienti educativi in linea con le sue caratteristiche, i suoi interessi e i suoi bisogni.**





## LA TURCHIA ACCOGLIE LA SQUADRA



## VISITA UFFICIALE



## ATTIVITÀ E PRESENTAZIONI

## Obiettivi dell'educazione inclusiva in Turchia

evidenziare i punti di forza dei bambini.

prevenire approcci discriminatori derivanti da ambienti educativi discriminatori.

Indipendentemente dalle differenze tra i bambini, fornire benefici a tutti i bambini che vengono a scuola.

sostenere lo sviluppo e il successo scolastico

garantire lo sviluppo di relazioni e interazioni sociali in ambienti esterni alla famiglia.

rendere inclusiva la partecipazione civica, l'occupazione e la vita comunitaria.

garantire la partecipazione di tutti i bambini alla vita sociale.

- garantire che tutti i bambini siano sostenuti da insegnanti, genitori e coetanei.

# CHE COS'È L'EDUCAZIONE INCLUSIVA IN TURCHIA?

## QUADRO LEGISLATIVO

- **Regolamento sui servizi educativi speciali emanato nel 2018**
- **Legge sugli stranieri e la protezione internazionale n. 6458**



## **COSTITUZIONE TURCA**

**"Ogni persona è vincolata da lingua, razza, colore, indipendentemente dal sesso, dall'opinione politica, dal credo filosofico, dalla religione, dalla setta e da ragioni simili. sono uguali davanti alla legge".**

## **EDUCAZIONE INCLUSIVA IN TURCHIA**

- Tenere conto delle caratteristiche di tutti i bambini per un accesso paritario all'istruzione
- Ambienti educativi in base alle caratteristiche dei bambini e disposizione strutturale e funzionale soggetto.
- Le caratteristiche di sviluppo di tutti i bambini e gli adattamenti didattici alle loro esigenze consentono l'accesso agli ambienti educativi e includono la loro partecipazione.
- La "diversità" è essenziale e le differenze individuali sono un luogo comune, non sono evidenziate come una caratteristica distintiva.
- Affinché tutti i bambini appartengano alla scuola e vi partecipino, vengono adottate le misure necessarie.

## **CENTRI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO**

- **Scuole inclusive e tutto il personale**
- **Ecologia di classe inclusiva**

## **Educazione inclusiva e parti interessate**

**Insegnanti**

**Famiglie**

**Amministratori scolastici**

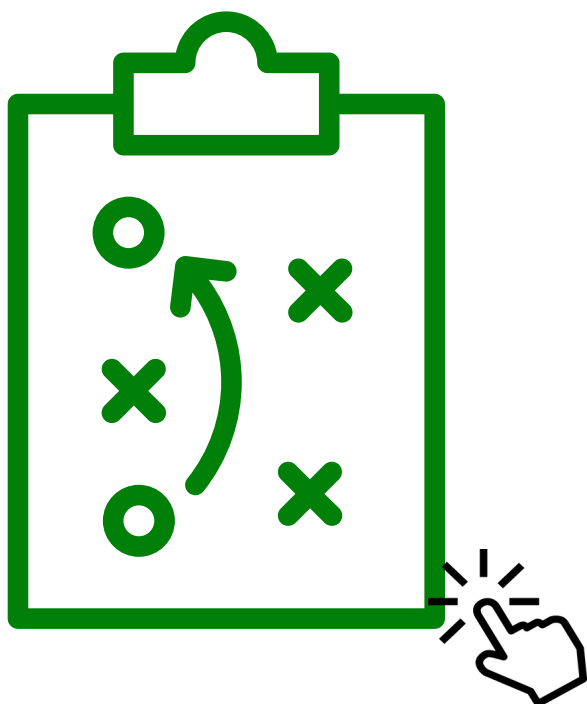
**Organizzazioni non governative**

**Valutazione inclusiva**

- 1. Rafforzate la valutazione con una buona progettazione della valutazione.**
- 2. Utilizzate diversi metodi di valutazione all'interno del vostro programma.**
- 3. Includete le vostre scelte nella valutazione.**
- 4. Progettare esami inclusivi.**
- 5. Considerate come la tecnologia possa essere d'aiuto.**
- 6. Preparare, coinvolgere e sostenere gli studenti nel processo di valutazione.**
- 7. Guardare, rivedere e condividere l'applicazione.**

# 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

## PROGRAMMI SPECIALI PER L'INCLUSIONE DELLE RAGAZZE E NELLA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO.



[https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q\\_-9Y?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q_-9Y?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ENEEGYL Patrasso

**MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E A  
QUALSIASI ALTRA FORMA DI ATTIVITÀ  
SCOLASTICA ATTRAVERSO  
L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI DISABILI  
NEI CORSI DI IPF.**



# LEGISLAZIONE E POLITICHE

## Il contesto politico generale

L'offerta di istruzione gratuita a tutti i cittadini e a tutti i livelli del sistema educativo statale è un principio costituzionale dello Stato greco. In particolare, la Costituzione greca (articolo 16, comma 2) stabilisce che:

L'istruzione mira alla formazione morale, intellettuale, professionale e fisica di tutti i greci, allo sviluppo della coscienza nazionale e religiosa e alla creazione di cittadini liberi e responsabili.

In Grecia l'istruzione è obbligatoria dai 4 ai 15 anni.

La legge 1566/1985 descrive la struttura e il funzionamento dell'istruzione primaria e secondaria. L'articolo 1 par. 1 si riferisce allo scopo dell'istruzione primaria e secondaria:

... contribuire allo sviluppo globale, armonioso ed equilibrato delle forze mentali e psicosomatiche di tutti gli allievi e offrire loro la capacità, indipendentemente dal sesso e dall'origine, di diventare personalità indipendenti e di vivere in modo creativo.

# STRATEGIE INCLUSIVE

- il supporto individualizzato per gli studenti nelle scuole ordinarie (supporto parallelo, personale di supporto speciale, infermieri scolastici);
- il rafforzamento delle scuole speciali, delle classi inclusive e delle loro strutture di supporto (Centri di supporto educativo e di consulenza - KESY, Reti scolastiche di supporto educativo - SDEY, Comitati interdisciplinari di valutazione e supporto educativo - EDEAY) attraverso l'assunzione di personale adeguato;
- lo sviluppo di materiale didattico digitale e accessibile per l'istruzione primaria per gli studenti con disabilità e/o SEN.





# APPRENDIMENTO CREATIVO



# PROGRAMMI DI TIROCINIO

Formazione sul lavoro -  
Esperienza di lavoro  
preziosa - Accesso al  
mercato del lavoro -  
I tirocini a lungo termine  
offrono un'opportunità  
di vita aziendale ai  
laureati con disabilità  
per trovare la loro fase di  
transizione verso la loro  
futura vita da  
dipendenti.





# IMPRENDITORIA VIRTUALE



**ΠΑΖΑΡΙ**  
ΣΧΟΛΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΕΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΤΡΑΣ  
Α' & Β' ΒΑΘΜΙΔΑΣ  
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ  
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

π. ΓΕΩΡΓΙΟΥ  
ΠΑΤΡΑ  
ΙΟΥΝΙΟΣ  
2016

# ERASMUS MOBILITÀ

offrono  
un'opportunità  
eccezionale agli  
studenti SEN di  
ampliare la loro  
comprensione della  
cultura e della  
comunicazione  
europea,  
acquisendo una  
preziosa esperienza  
di vita.



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



“Επίσκεψη σε σχολείο εταίρο (Istituto Comprensivo "Falcone Cascino")  
με τον οποίο εκπονήθηκε έργο eTwinning, στην πόλη  
Piazza Armerina της Σικελίας-Ιταλία”



**17-21 Οκτωβρίου 2018**

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής  
«Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning  
(έργο Stopcyberbullying4kids// M2378 to M2389)

ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



“Επίσκεψη στην πόλη  
του Βελιγραδίου-Σερβία”



**24-29 Σεπτεμβρίου 2018**

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής  
«Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning,  
Stop Bullying// M2407 to M2418

ΧΟΡΗΓΟΣ: **Xoridiko**



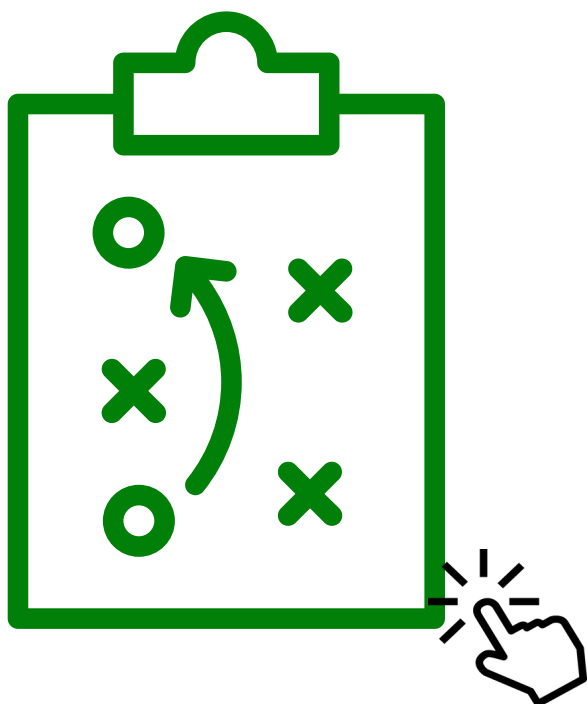
Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

**MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E  
A QUALSIASI ALTRA FORMA DI  
ATTIVITÀ SCOLASTICA ATTRAVERSO  
L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI  
DISABILI NEI CORSI TECNICI.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# CIFP Tolosaldea LHII

**IL SUCCESSO DELLA METODOLOGIA  
APPLICATA NELL'INTEGRAZIONE  
SCOLASTICA E NELL'ACQUISIZIONE DI  
CONOSCENZE, COME SELEZIONARE  
L'OFFERTA GIUSTA PER OGNI STUDENTE.**





(Ainscow, Booth e Dyson, 2006; Echeita e Duk, 2008) Scuola inclusiva: è quella che garantisce l'accesso all'istruzione per tutti i bambini e i giovani, un sistema educativo di qualità che garantisce pari opportunità, giustizia ed equità per tutti.

Una scuola inclusiva deve costruire spazi sociali democratici e partecipativi che siano socialmente arricchiti e che sottolineino l'importanza di facilitare l'apprendimento e la convivenza; imparare, comunicare, interagire e avvicinarsi ai membri di altri gruppi sociali.

Ogni studente si troverà in una classe eterogenea e anche le lezioni saranno eterogenee.

Per raggiungere le competenze di base stabilite nel profilo di uscita dello studente, tutti i ragazzi e le ragazze saranno in grado di sviluppare al meglio le proprie capacità personali.

## **DIVERSITÀ NELL'INCLUSIONE SCOLASTICA:**

- **MULTICULTURALISMO.**
- **DIVERSITÀ DELLE ABILITÀ.**
- **DIVERSITÀ DI GENERE.**
- **DIVERSITÀ DI TENDENZE SESSUALI.**
- **DIVERSITÀ DI RISORSE SOCIO-ECONOMICHE.**

# ESIGENZE SPECIFICHE DI SOSTEGNO EDUCATIVO

## ▪ BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DERIVANTI DA DISABILITÀ O GRAVI DISTURBI COMPORTAMENTALI

- DISABILITÀ MENTALI, UDITIVE O VISIVE, DISABILITÀ FISICHE E DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO
- DISABILITÀ MULTIPLE
- SORDITÀ

## ▪ INSERIMENTO TARDIVO NEL SISTEMA EDUCATIVO CONDIZIONI PERSONALI O SCOLASTICHE (MALATTIE...) SITUAZIONI DI DISUGUAGLIANZA SOCIALE

- **DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO**
  - **COMPRENDERE E PRODURRE MESSAGGI**
  - **PER LEGGERE E SCRIVERE**
  - **PER I CALCOLI ARITMETICI**
  - **ATTENZIONE E/O MANTENIMENTO**
  - **CONTROLLARE L'AGGRESSIVITÀ**
  - **PER AVERE UN RITMO DI APPRENDIMENTO PIÙ LENTO.**
  - **PER AVERE PROBLEMI LINGUISTICI SPECIFICI**
- **GRANDE CAPACITÀ INTELLETTUALE**
- **DISTURBI DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ**

---

## RISORSE PER AFFRONTARE LA DIVERSITÀ DEGLI STUDENTI

1) PROGETTI SPECIFICI DI POTENZIAMENTO EDUCATIVO.

2) INSEGNANTI SPECIALIZZATI IN PEDAGOGIA TERAPEUTICA.

3) SPECIALISTI DI SOSTEGNO EDUCATIVO.

4) PROGRAMMI DI DIVERSIFICAZIONE CURRICOLARE.

5) PROGRAMMI DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA.

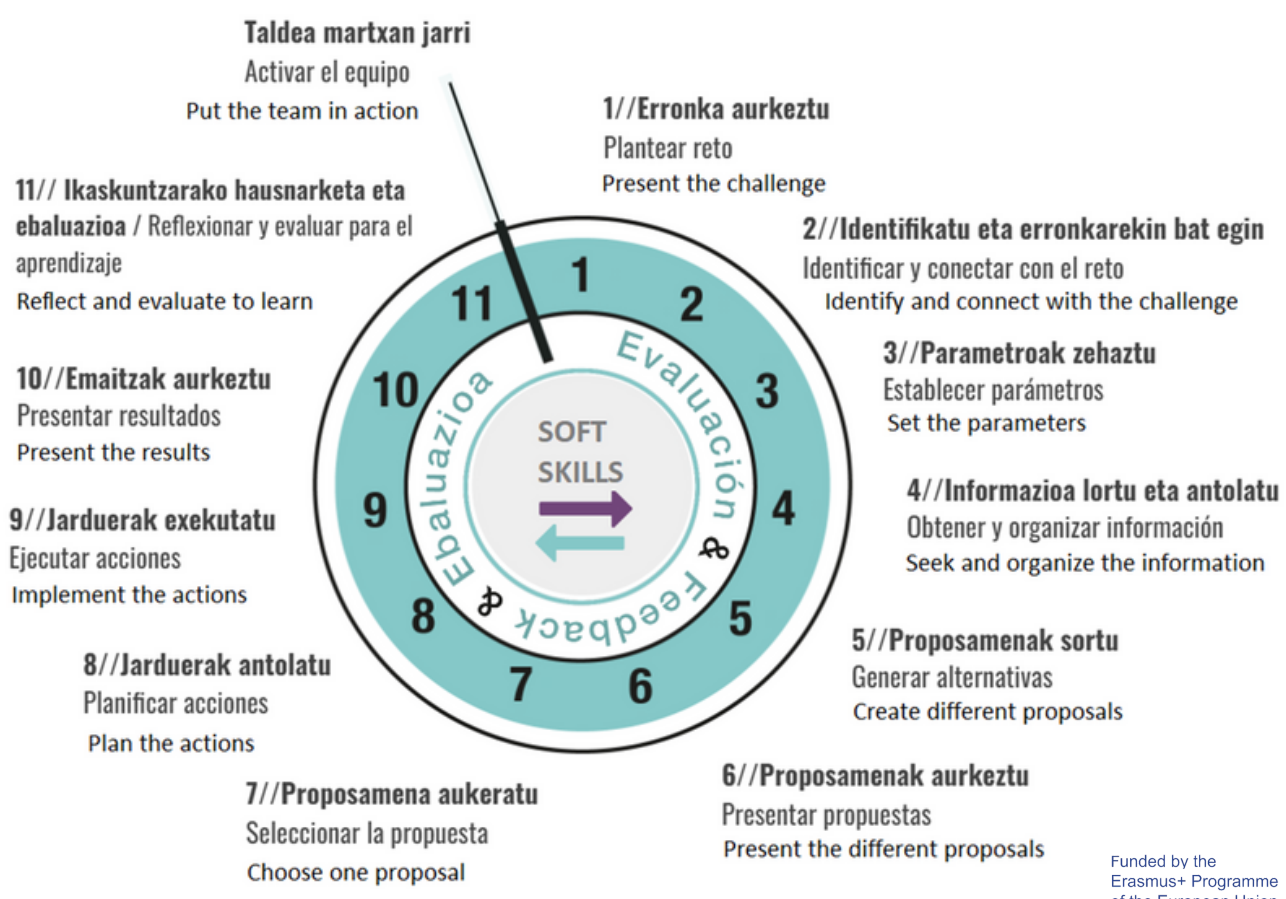


La cooperazione consiste nel lavorare insieme, nell'aiutarsi, nell'incoraggiarsi, nell'interessarsi l'uno all'altro, nel prestare attenzione alle esigenze di ciascun membro del gruppo per raggiungere obiettivi comuni, cercando il successo non solo per se stessi, ma per tutti i membri del gruppo. Perché "tutti siamo bravi in qualcosa, nessuno è bravo in niente".

## CARATTERISTICHE DEL MODELLO ETHAZI

- **INTERMODULARITÀ**
- **ADATTAMENTO DEGLI SPAZI DI APPRENDIMENTO**
- **GRUPPO AUTOGESTITO DI INSEGNANTI DI CICLO**
- **VALUTAZIONE PER EVOLVERE NELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Le sfide sono le situazioni problematiche che presentiamo agli studenti per sviluppare il loro apprendimento. Queste situazioni devono essere il più possibile simili alla realtà lavorativa che dovranno affrontare, quindi le aziende locali sono un fattore chiave nella creazione di queste sfide. La loro collaborazione è molto interessante, in modo che i problemi che le squadre dovranno affrontare e la presentazione dei risultati che ogni squadra dovrà realizzare diventino realtà.



# METODO DI VALUTAZIONE

L'obiettivo è garantire che gli studenti abbiano un atteggiamento attivo e consapevole nei confronti dei risultati che devono ottenere.

Tutte le persone devono essere preparate ad affrontare il cambiamento delle circostanze e le nuove sfide e necessità che emergono lungo il percorso.

Quindi, per rispondere a questo ambiente in continua evoluzione, i professionisti del XXI secolo devono sviluppare le loro capacità di apprendimento permanente. Ciò significa che devono essere in grado di imparare continuamente.

Il sistema di valutazione deve aiutarli ad acquisire questo ruolo e a diventare consapevoli della loro evoluzione, comprendendo ciò che devono imparare e sviluppare.

## PROGETTO DI VALUTAZIONE

1.- COSA IMPARARE: Chiarire se gli studenti ne avranno bisogno. Definire il profilo professionale.

2.- PROGETTARE L'ITINERARIO DI APPRENDIMENTO: avere una visione globale del processo di apprendimento.

3.- Definire gli strumenti per assumere impegni: Attivare la responsabilità dell'apprendimento.

4.- Progettare le SFIDE: Definire i contesti di apprendimento.

5.- QUALIFICAZIONE: ottenere l'ultima nota del modulo.





# CAPACITÀ

Aspetti tecnici e attitudinali da sviluppare per affrontare un particolare problema.

## CARATTERISTICHE DELLA GRIGLIA

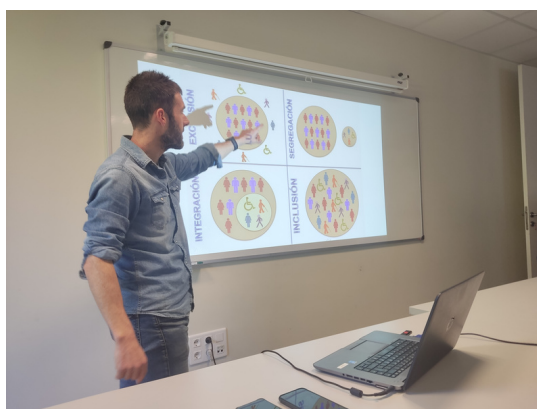
- Capacità suddivisa in diversi livelli di apprendimento.
- Guida e promotore del processo di apprendimento.
- Panoramica del processo di apprendimento.
- Definizione degli obiettivi e progettazione delle sfide.

## FEEDBACK

Il feedback è il modo in cui gli studenti sono visti durante il loro processo di formazione e la loro riflessione sul modo in cui lo vedono. Questa riflessione, a sua volta, è la loro stessa evoluzione. Promuove l'impegno a sviluppare le proprie competenze e quelle dei compagni.

### BENEFICI PER GLI STUDENTI

- li aiuta a diventare protagonisti del loro apprendimento
- Fornisce loro la prova della loro attività nello sviluppo della sfida.
- Facilita l'impegno a formare un circolo di miglioramento.



# GARANTIRE L'INCLUSIONE NEL MODELLO ETHAZI

ETHAZI + UDL (PROGETTAZIONE UNIVERSALE DELL'APPRENDIMENTO)

L'inclusione e l'equità educativa non sono un privilegio, ma un diritto per tutti. In questo modo, non ci sono più persone con disabilità, ma situazioni di apprendimento disabilitanti che devono essere evitate.

L'UDL è un insieme di principi in base ai quali gli insegnanti che conoscono questa progettazione possono sviluppare istruzioni per soddisfare le esigenze di tutti gli studenti. La combinazione di queste due dinamiche (ETHAZI e UDL) garantirà il successo formativo e lavorativo degli studenti con difficoltà di apprendimento.

## PROGETTO DISLESSIA-ON

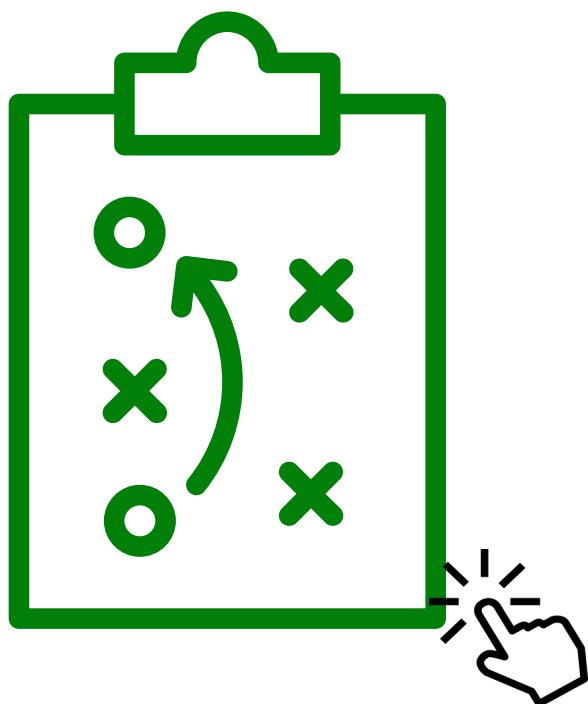
I primi passi sono stati compiuti in collaborazione con DISLEGI, attraverso il progetto DISLEXIA-ON. L'obiettivo principale è creare scuole senza barriere per gli studenti con dislessia. Gli insegnanti riflettono e imparano come affrontare la dislessia in classe.

**Inoltre, le regole che dobbiamo applicare sono utili per tutti gli studenti, non solo per quelli affetti da dislessia.**



## 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

**IL SUCCESSO DELLA METODOLOGIA  
APPLICATA NELL'INTEGRAZIONE  
SCOLASTICA E NELL'ACQUISIZIONE DI  
CONOSCENZE, COME SELEZIONARE  
L'OFFERTA GIUSTA PER OGNI  
STUDENTE.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_U7L2mDvL  
S2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_U7L2mDvLS2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Ekonomiska scola Novo Mesto

**INCLUSIONE DEI RIFUGIATI E DELLE  
MINORANZE NELLE ATTIVITÀ  
SCOLASTICHE.**





# INCLUSIONE DI BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) NELL'AMBIENTE SCOLASTICO

## Definizione di BES

- bambini con disabilità intellettiva
- bambini ciechi e ipovedenti, bambini con disabilità visiva
- bambini sordi e con problemi di udito
- bambini con disabilità del linguaggio e della parola
- bambini con disabilità fisiche
- bambini con malattie a lungo termine
- bambini con deficit in aree specifiche dell'apprendimento
- bambini con disturbi autistici
- bambini con disturbi emotivo-comportamentali

## Tipi di programmi

- Programma educativo con contenuti adattati e supporto professionale aggiuntivo (scuole primarie regolari, scuole secondarie)
- Programma educativo adattato con standard educativi equivalenti per bambini con disabilità specifiche
- Programma educativo adattato con standard educativi inferiori
- Programma educativo speciale per bambini con disabilità intellettiva moderata, grave e profonda



## Procedura di orientamento

- La domanda di avvio dell'orientamento viene presentata dai genitori, dalla scuola o dal minore dopo il compimento del 15° anno di età.
- Viene raccolta la documentazione dalla scuola e da vari professionisti (medici, psicologi, ecc.).
- Il minore viene sottoposto a una commissione di orientamento che formula delle raccomandazioni.
- Si verifica se la scuola è in grado di fornire assistenza al bambino.
- Viene emessa una decisione di orientamento.



# TIPI DI AIUTO PROFESSIONALE

## SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria, i bambini con bisogni speciali possono avere diverse forme di sostegno:

2 ore per il superamento dei deficit (fornite da un pedagogo, un pedagogo sociale, un pedagogo inclusivo, uno psicologo o un logopedista) sono previste per tutti

2 ore di sostegno all'apprendimento per i bambini che frequentano l'istruzione professionale inferiore e secondaria negli altri programmi, 2 ore di sostegno all'apprendimento solo in caso di malattie di lunga durata

- 1 ora di consulenza



## DOCENTE DI SOSTEGNO

- UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO COSTANTE:
  - bambino con grave handicap fisico, non vedente (nella scuola primaria - nel primo triennio, eccezionalmente in seguito)
- UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO TEMPORANEO:
  - scuola secondaria (non vedenti, ipovedenti, ipovedenti, autistici)

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA

- La scuola deve preparare un programma individualizzato per il bambino con bisogni speciali, che determina l'organizzazione e l'attuazione di un sostegno supplementare per:
  - il superamento dei deficit
  - la fornitura di servizi di consulenza
  - la fornitura di un supporto all'apprendimento.
- Vengono inoltre specificati
  - gli obiettivi e le forme di lavoro in ogni area educativa,

## Adattamenti e attrezzature

- MATERIALI: fotocopie di appunti, promemoria a colori, computer tascabile, dizionario, computer, materiale elettronico...
- ADATTAMENTO DI SPAZI E ATTREZZATURE: posti a sedere adattati, sedia adattata, tavolo adattato...
- ADATTAMENTI IN MATERIA DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE: enfasi sulla valutazione orale e sulla valutazione, valutazione divisa, valutazione prevista, formato del test adattato, tempo prolungato, scrittura fuori dalla classe,...
- le strategie per integrare un bambino con bisogni speciali nel gruppo,
- i necessari aggiustamenti da apportare nella valutazione e nell'accertamento delle conoscenze,
- l'uso di tecnologie educative adattate e assistive,
- la fornitura di assistenza fisica,
- l'assistenza fisica, l'organizzazione delle lezioni, ecc.

## LAVORO CON I MIGRANTI

### DRPD - Associazione per lo sviluppo del volontariato

- L'Associazione per lo sviluppo del volontariato di Novo mesto (DRPD) è un'organizzazione non governativa e umanitaria che opera nell'interesse pubblico nei settori dell'assistenza sociale, della cultura e dei giovani.
- I suoi programmi di assistenza sociale sono rivolti ai gruppi socialmente esclusi, soprattutto migranti e rom, che, a causa del limitato accesso alle risorse materiali, culturali e sociali, non hanno la possibilità di integrarsi nella società su base paritaria.
- Il programma mira a responsabilizzarli attraverso varie attività e, insieme alla sensibilizzazione del pubblico in generale, a contribuire a una loro migliore inclusione sociale.
- Programmi:
  - Centro diurno per bambini,
  - Centro diurno per bambini rom
  - Assistenza all'integrazione degli stranieri

### ZRC SAZU - Istituto dell'emigrazione e della migrazione slovena

- È coinvolto nel campo interdisciplinare della ricerca sui processi migratori sia in Slovenia che a livello internazionale.
- Nel campo della migrazione, la ricerca si concentra sull'immigrazione in Slovenia, la politica migratoria, la cultura e l'arte, l'identità spaziale, etnica, culturale, di genere, educativa, professionale, l'acculturazione, la socializzazione, la risocializzazione, il multiculturalismo, l'assimilazione, la reintegrazione, la migrazione forzata o politica, le storie di vita, gli studi sulle donne, la migrazione lavorativa contemporanea.



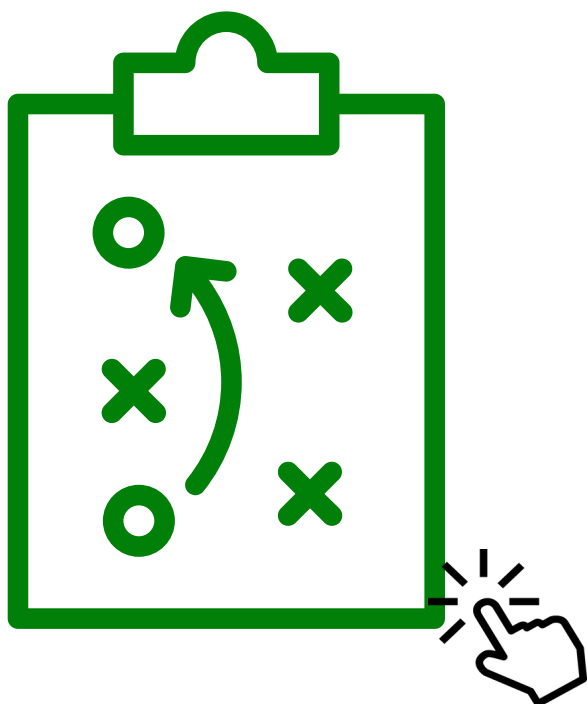
### Filantropia slovena

- Il Programma Migrazione si occupa di diversi aspetti della migrazione contemporanea.
- Fornisce consulenza, informazioni, sostegno psicosociale e psicoterapeutico e advocacy a singoli e gruppi di migranti.
- Organizza varie attività per facilitare l'integrazione di migranti e rifugiati nel loro nuovo ambiente. Coinvolgono volontari nei programmi, fornendo formazione e supporto di mentoring.



# 3H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

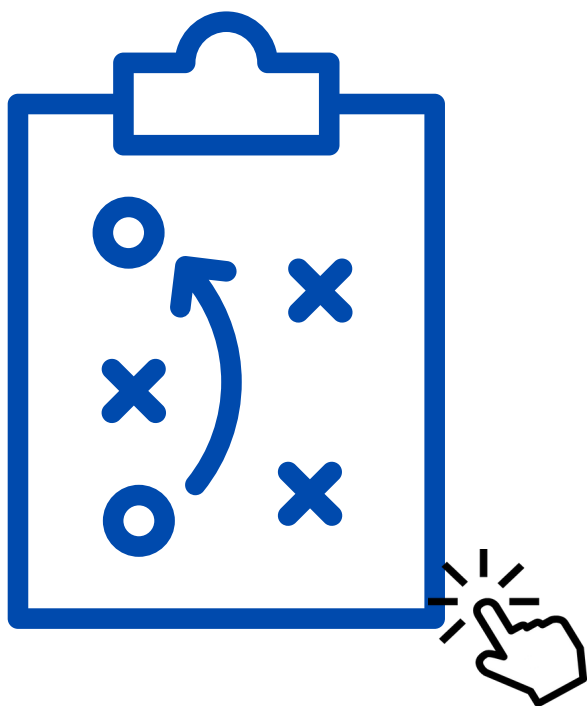
## INCLUSIONE DEI RIFUGIATI E DELLE MINORANZE NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE.



[https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share_link)

# 25H PIANO DI FORMAZIONE E MATERIALI

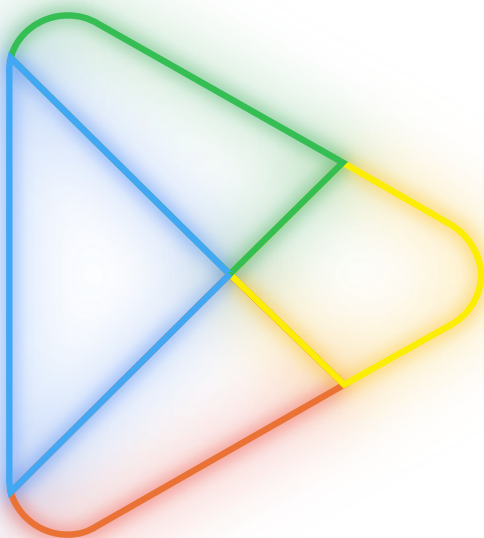
## IN AS IN INCLUSION



[https://drive.google.com/drive/folders/1reRQC76X-ihmEH7xvjS8rY8gqQv9oa6h?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1reRQC76X-ihmEH7xvjS8rY8gqQv9oa6h?usp=share_link)

# IN AS IN INCLUSION APP

DISPONIBILE PER ANDROID NEL PLAY  
STORE



<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.kodular.antoniofagoncalves.INasinINclusion>



# IN PARTNERSHIP PER PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE INCLUSIVA



[www.inasininclusion.eu](http://www.inasininclusion.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063972767304>



[inasininclusion@gmail.com](mailto:inasininclusion@gmail.com)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

