

EN ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION



2020-1-PT01-KA201-078552

MANUAL DEL PROYECTO PROYECTO PROYECTO

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





El Proyecto ERASMUS+ "En asociación para la promoción de una educación inclusiva" surge tras la visita informal, durante otros proyectos ERASMUS+, a instituciones educativas de varios países y donde, de manera informal, se abordaron temas relacionados con el éxito de las escuelas en la lucha contra la exclusión y el abandono escolar de diferentes tipos de alumnos. En estas conversaciones quedó claro que todos tendremos mucho que aprender de la forma en que cada escuela y nación ve la inclusión de sus alumnos. El proyecto aparece como una apuesta que integra los distintos conocimientos de las instituciones, con sus áreas fuertes de competencia inclusiva. En la Asociación para Promover la Inclusión con Éxito en una Perspectiva Europea "IN como en INclusión" lleva los desafíos del mundo global a la formación de niños y jóvenes, trayendo como objeto de mejora los conceptos a nivel europeo de lo que es la escuela para todos y para cada uno, y lo que podemos mejorar en las instituciones para tener una verdadera Educación Inclusiva.





Agrupamento de Escolas de Aljustrel

El "Agrupamento de Escolas de Aljustrel" está situado en el municipio de Aljustrel y su sede es la Escola E.B. 2,3 Dr. Manuel de Brito Camacho. El municipio de Aljustrel está situado en el sur de Portugal y en el centro de la región del Baixo Alentejo. Ocupa 458 km², divididos en cuatro comunidades: Ervidel, Messejana, São João de Negrilhos e União das Freguesias de Aljustrel y Rio de Moinhos.

Las principales actividades económicas son la agricultura, la industria minera, el comercio y los servicios. En los últimos años, la agricultura y la minería - principales fuentes de ingresos- han tenido un incremento debido al impacto del desarrollo del sistema de riego de la presa de Alqueva y la reapertura de las minas. Estos cambios trajeron una gran mejora en las condiciones socioeconómicas de la población que revitalizó el comercio. (en Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Aljustrel).

Nuestro conjunto de escuelas está formado por todas estas escuelas: Escola EB 2, 3 Dr. Manuel Brito Camacho (Sede); Escola Secundária de Aljustrel; Escola Básica de Aljustrel (Centro Escolar Vipasca); EB1/ JI Messejana; EB1/ JI Ervidel; EB1/ JI Montes Velhos; JI de Rio de Moinhos.

La población escolar del grupo incluye a los niños desde la Educación Preescolar hasta la Educación Secundaria, procedentes de todas las comunidades cubiertas por el Municipio de Aljustrel. Al inicio del segundo ciclo de la educación básica, los alumnos de las comunidades comienzan a asistir a la escuela de acogida. Esto implica, para la gran mayoría de estos alumnos, la necesidad de utilizar el autobús escolar o cualquier otro medio de transporte, lo que, en algunos días, les hace permanecer en la escuela. En la agrupación hay un número importante de alumnos con necesidades educativas especiales, a los que se busca dar respuesta.



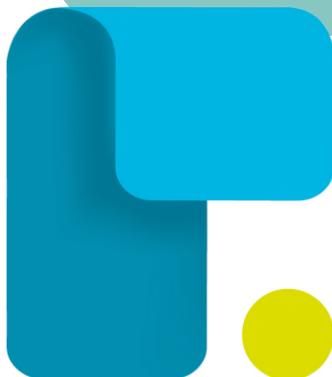


Istituto Professionale Statale "Federico II"

EL ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "FEDERICO II" está situado en Enna, en el centro de Sicilia. Es una escuela de formación profesional de unos 600 alumnos de entre 14 y 20 años, y unas 120 personas entre profesores y ayudantes de laboratorio. Hay tres sectores diferentes, industria/artesanía con producción y mantenimiento de moda y soporte técnico; servicios turísticos con el sector de cocina, alimentos y bebidas y el sector de la hostelería. Como escuela profesional nuestra enseñanza es principalmente práctica, y los estudiantes ponen en práctica los conocimientos en los laboratorios. Durante un mes también hacen prácticas directamente en las fábricas que son nuestros socios como formadores. Nuestros alumnos al final de la oferta educativa, van directamente a trabajar. Participar en el proyecto Erasmus es una oportunidad para motivar a los alumnos al aprendizaje permanente; además de la oferta profesional principal, nuestro plan de estudios es rico en diferentes actividades sociales. Para ofrecer servicios de alta calidad, nuestra escuela ha firmado convenios con la Universidad de Kore, ITS, el centro chino Confucio y muchos centros comunitarios locales. Aunque estamos orgullosos de la riqueza de nuestro patrimonio cultural, estamos viviendo las dificultades de una recesión económica, que implica el fin de muchas empresas productivas locales, por eso estamos intentando promocionar nuestras fábricas y productos locales involucrándolos en muchos proyectos, que tienen dos objetivos importantes, promover el conocimiento de esos productos y su difusión en todos los eventos organizados desde nuestra escuela. En los últimos años hemos visto la llegada creciente de muchos inmigrantes, por lo que tenemos un número importante de alumnos inmigrantes y nos hemos especializado en la formación de habilidades sociales mejorando nuestras habilidades interpersonales.

Nuestro objetivo educativo es aumentar las habilidades blandas de nuestros alumnos para que tengan la oportunidad de mejorar sus competencias.





CIFP Tolosaldea LHII

El Centro Integrado de FP Tolosaldea es un centro educativo público situado en Tolosa (País Vasco), propiedad del Gobierno Vasco.

Servicios:

- **Enseñanza secundaria postobligatoria, cursos de formación profesional: programas de grado medio y grado superior.**
- **Formación continua (para trabajadores) y ocupacional (para desempleados).**
- **Programas de prácticas en empresas.**

El centro cuenta con 520 alumnos de entre 16 y 20 años y 80 profesores de diferentes departamentos: Electricidad, Mecánica, Soldadura, Mantenimiento, Administración y Finanzas, Comercio, inglés, Informática, Mecatrónica y Orientación Formativa.

El equipo directivo está compuesto por 11 miembros, el director y otros 10 miembros del personal.

La escuela está situada en la ciudad de Tolosa. Es una localidad de la provincia de Gipuzkoa, en el País Vasco, España. Situada en el valle del río Oria, cuenta con 19041 habitantes (2016). La mayor parte del sector industrial se centra en la metalurgia. También está dotada de servicios sanitarios, bancarios, comerciales, de oficina y judiciales.

Las tasas de empleabilidad o de ocupación de los estudiantes son diferentes, dependiendo del tipo de campo de estudios. Hay que tener en cuenta que hay grupos de estudiantes con menos oportunidades, que tienen especiales dificultades a la hora de encontrar un empleo. Estudiantes con discapacidades (mentales y físicas), dificultades educativas, obstáculos económicos, diferencias culturales, inmigrantes, obstáculos sociales, obstáculos geográficos, etc. Nuestro objetivo es impulsar la inclusión, obstáculos sociales, obstáculos geográficos, etc. Nuestro objetivo es impulsar la inclusión y la empleabilidad de estos grupos tal y como se refleja en el plan estratégico 2018-2020.

La Internacionalización es uno de los 5 ejes del plan estratégico del centro.





ENEEGYL Patras

El Gimnasio y Liceo Profesional Especial Unido de Patras (ENEEGYL Patras) es un centro de enseñanza secundaria que imparte educación y formación profesional a estudiantes con necesidades especiales (autismo, dislexia, dificultades emocionales y de comportamiento). Normalmente, el centro cuenta con unos 150 alumnos y 35 profesores, un psicólogo, un logopeda y personal auxiliar especial. Nuestro alumnado se gradúa en las siguientes especialidades:

- [1] Asistentes Técnicos para instalaciones de Refrigeración y Aire Acondicionado.
- [2] Asistentes Técnicos de Instalaciones Eléctricas de Edificios e Industriales.
- [3] Asistentes Técnicos de Conservación y Restauración de Obras de Arte
- [4] Asistentes Técnicos en Servicios Logísticos y Financieros
- [5] Asistente Técnico en Tecnología de los Alimentos (Tecnólogo de los Alimentos)
- [6] Auxiliares Sanitarios y Sociales con la especialidad de Enfermería, Laboratorio y Farmacia.

Nuestro grupo objetivo son principalmente los estudiantes en la edad de 12 a 24 años en riesgo de exclusión social y el tejido social de nuestra región. Nuestros estudiantes encuentran grandes dificultades para encontrar un trabajo después de su graduación, ya que no hay programas adecuados subvencionados para personas con necesidades especiales, que les permita seguir una práctica en una organización pública o una empresa privada. La mayoría de los estudiantes proceden de entornos desfavorecidos. Por ello, en las condiciones actuales, su integración laboral se hace aún más difícil, si no imposible, debido a las escasas perspectivas de empleo, ya que los estudiantes no tienen la oportunidad de aprovechar todo su potencial. Tienen necesidades educativas especiales y la mayoría de ellos siguen un Programa Educativo Individualizado. El uso de la tecnología de las TIC es el método más suficiente.





Balikesir Adan Menderes Anadolu Lisesi

La escuela es un instituto público general situado en una zona desfavorecida, lejos del centro de la ciudad de Balıkesir (Turquía). En nuestra escuela hay un director, cuatro ayudantes del director, 50 profesores y 20 empleados, y seguimos impartiendo nuestra educación con 22 aulas y 615 alumnos. Nuestra escuela tiene un dormitorio al lado. Hay 260 alumnas alojadas en nuestro vértice del internado. La mayoría de estas alumnas proceden de zonas rurales. Como el nivel educativo de sus familias es muy bajo, esto afecta negativamente a la vida de nuestras alumnas. El hecho de que nuestra escuela sea un internado hace posible que las familias fragmentadas envíen a sus hijos fuera. Esto provoca sobre todo el acoso de los compañeros, el abandono escolar y el matrimonio a una edad temprana.

Lamentablemente, esta situación reduce el éxito académico y afecta negativamente a la tasa de alumnos que cursan estudios superiores. La idea básica de mi escuela es hacer que cada alumno sienta que es importante ser "Humano" sin importar su identidad, personalidad, experiencias pasadas, género y éxito. Para lograr este objetivo, queremos adquirir experiencia de la Agencia Nacional y de los programas de educación de la Unión Europea y deseamos compartir nuestra experiencia con las escuelas asociadas en la región de nuestro proyecto y en nuestro país. Queremos ayudarles a encontrar y mostrar sus núcleos ocultos.





Ekonomiska sola Novo Mesto

La Escuela de Economía de Novo Mesto está situada en el sureste de Eslovenia, en la región de Dolenjska, que cuenta con una fuerte industria farmacéutica, automovilística y de la construcción.

Nuestra escuela cuenta con 474 estudiantes y el instituto con 107. Nuestra escuela ofrece formación profesional y general en el campo de la economía, y un programa de formación profesional en el campo de los medios de comunicación. Tenemos algunos alumnos con necesidades especiales (unos 20). Los estudiantes, de entre 15 y 19 años, asisten a nuestra escuela en los siguientes programas: técnicos en economía, técnicos en medios de comunicación, dependientes de tienda y educación general. Nuestros alumnos proceden de una zona más amplia de Dolenjska, Bela Krajina Posavje y Kočevje. Del total de alumnos, 2/3 de ellos se desplazan diariamente a la escuela, y sólo una pequeña parte reside en el internado (alrededor del 5%).

Nuestra escuela tiene una tradición de setenta años en el campo de la economía. En nuestro entorno, se nos conoce como una escuela bien organizada, con profesores cualificados. La escuela cuenta con 61 profesores que ofrecen a nuestros alumnos y estudiantes una amplia gama de conocimientos teóricos y prácticos. Los alumnos y estudiantes que se graduaron en nuestra escuela son ahora conocidos empresarios y políticos.

Los técnicos en economía están formados para trabajar en empresas de fabricación y de servicios, en instituciones y en la administración pública. Adquieren un amplio conocimiento que les permite trabajar principalmente en contabilidad, finanzas, comercio, bancos, comercio minorista, oficinas de correos, como asistentes personales y en otros puestos.

Los técnicos de medios de comunicación están formados para trabajar en tres áreas, a saber, asistente de medios de comunicación, en emisoras de radio y televisión, operadores de preimpresión y diseñadores de páginas web. Aprenden diseño gráfico, diseño de medios y productos multimedia, diseño e impresión, fotografía, filmación con cámara de vídeo, diseño web, animación y realización de documentales.





Sindicato Independente de Profesores y Educadores

El Centro de Formación SIPE está implantado en todo Portugal y desarrolla una formación dirigida a promover la reflexión de los profesores sobre sus propias prácticas, llevándolos a situaciones de innovación pedagógica y/o a la superación de muchas situaciones problemáticas vividas en las escuelas.

Los objetivos del Centro de Formación son acercar la formación a los contextos escolares, articular la formación, la investigación y la innovación pedagógica y promover el desarrollo profesional de los docentes a través de la actualización, ampliación y diversificación de conocimientos.

Tiene a disposición de todos los profesores formación específica para cada área de enseñanza, en las más variadas modalidades, acreditadas por el Consejo Científico Pedagógico de Formación Continua de Braga, que se difunden y desarrollan a lo largo del curso académico.

El Centro de Formación establece protocolos con los Grupos y con las entidades de Educación Superior para atender las necesidades transmitidas por los profesores. También se incluyen en los Planes de Formación las acciones recomendadas por el Ministerio de Educación. El centro de formación cuenta con una amplia cartera de formadores, con un gran campo científico, una alta capacidad de comunicación e interacción con diversos colectivos.



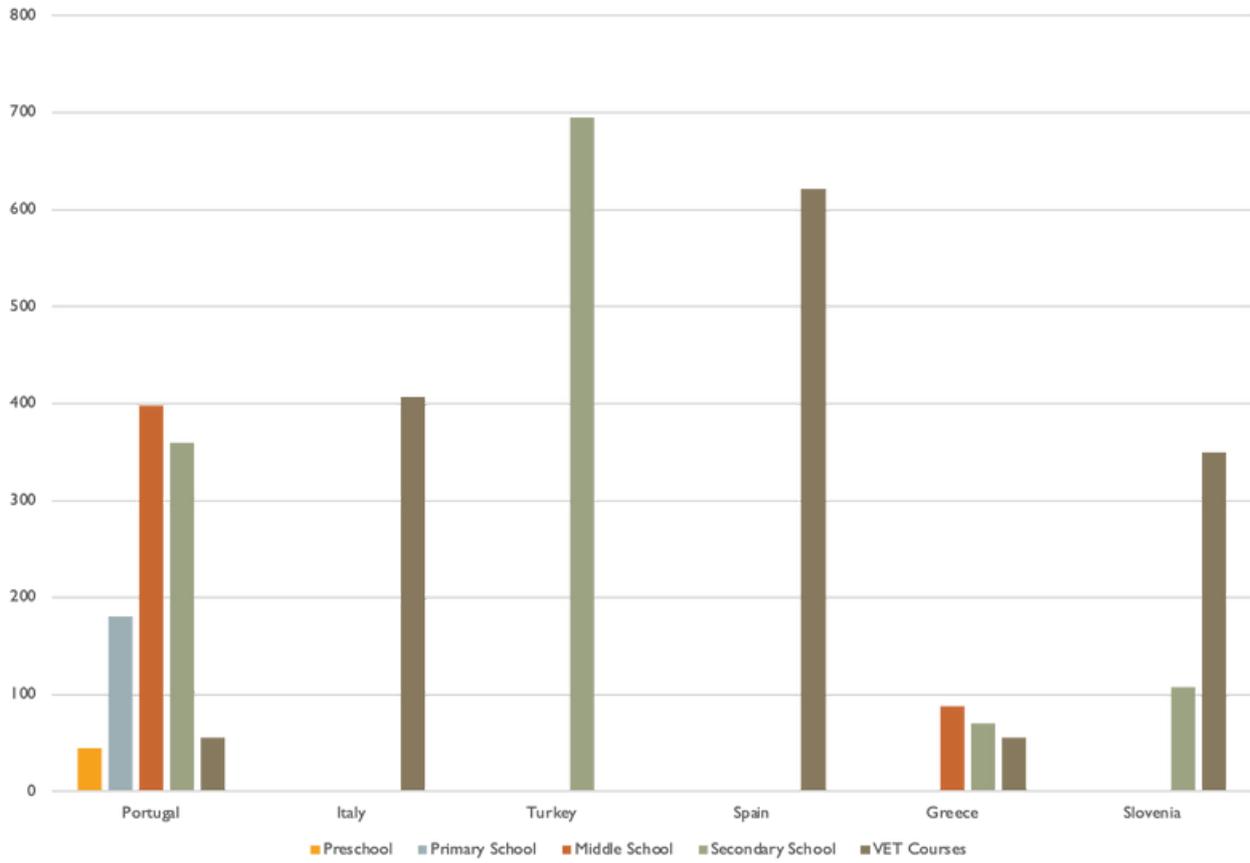
COMPARACIÓN DE ESCUELAS



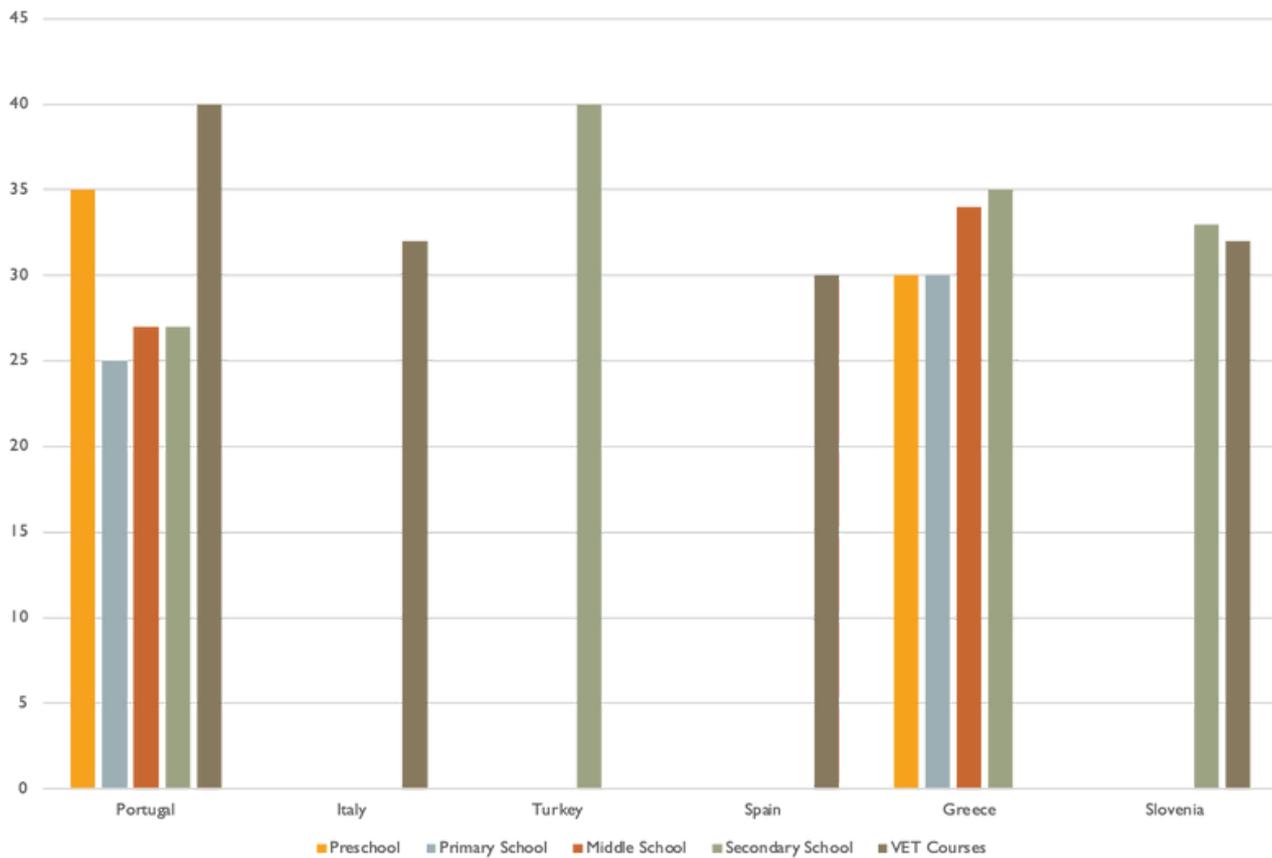
Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



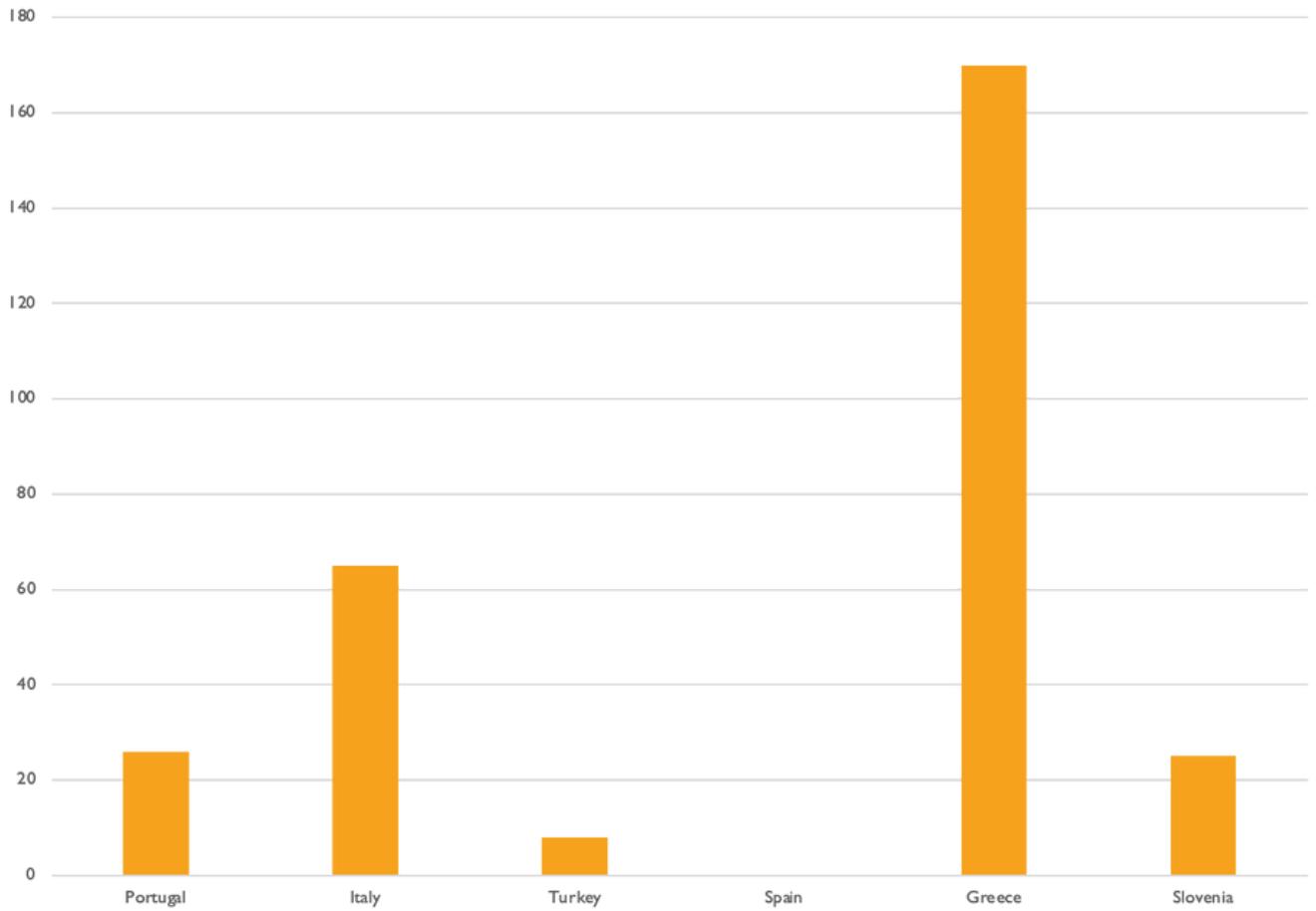
How many students are there in the school?



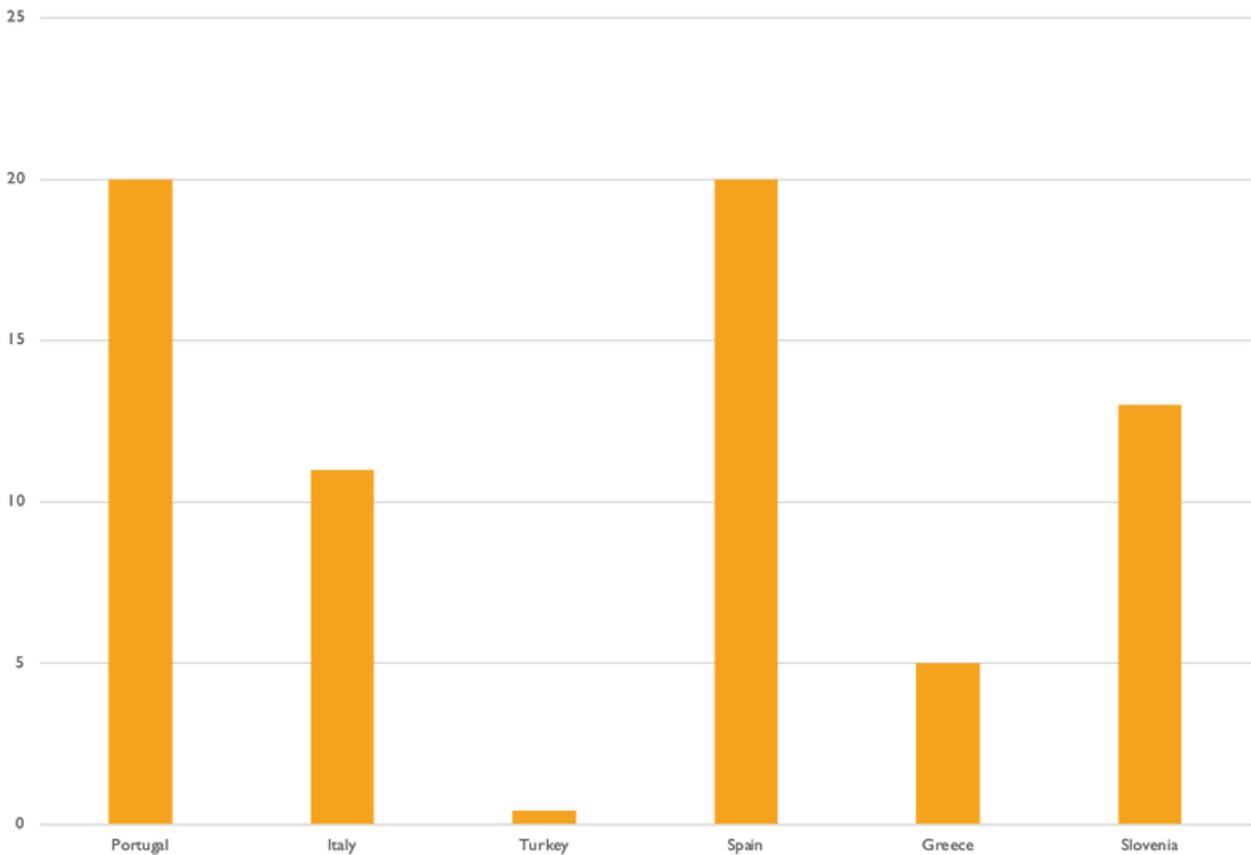
What is a student weekly hours Schedule in your country?



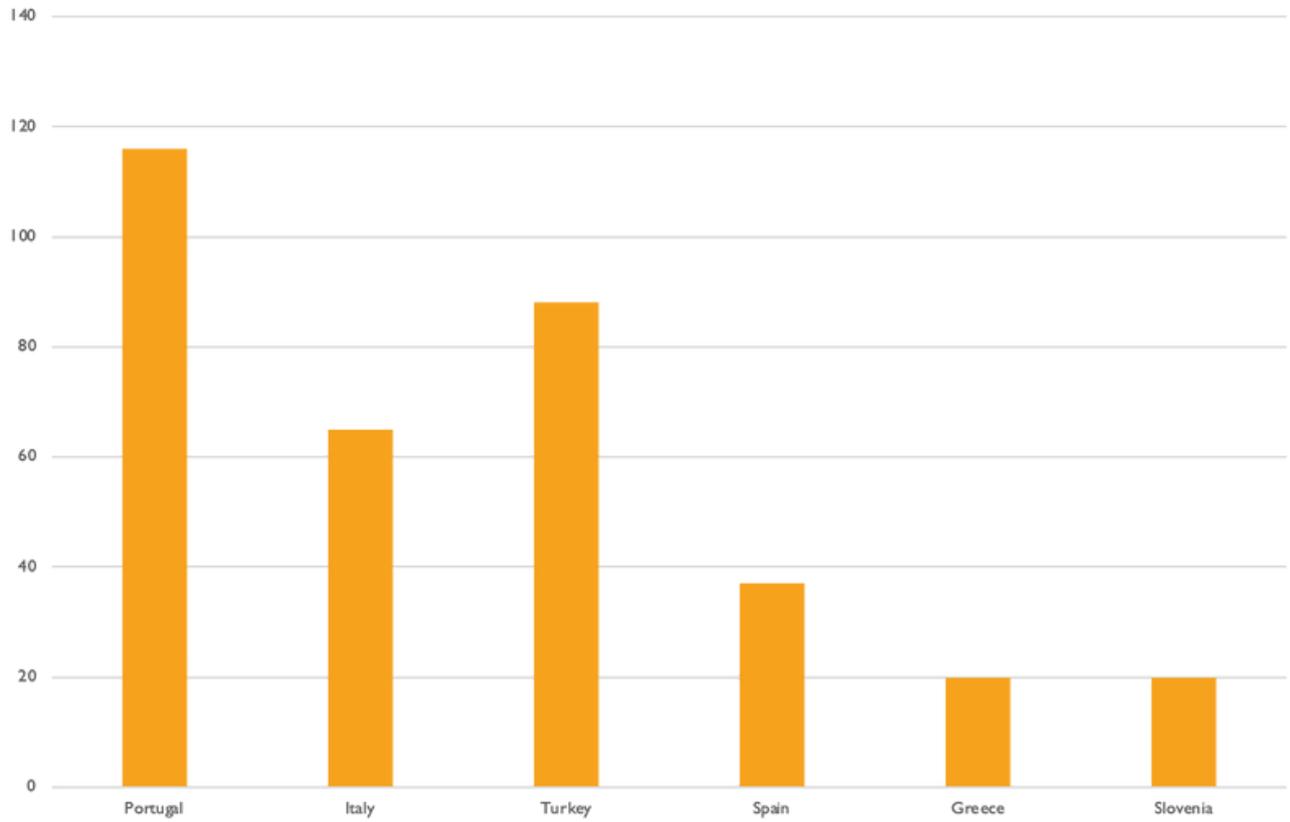
Number of students with SEN



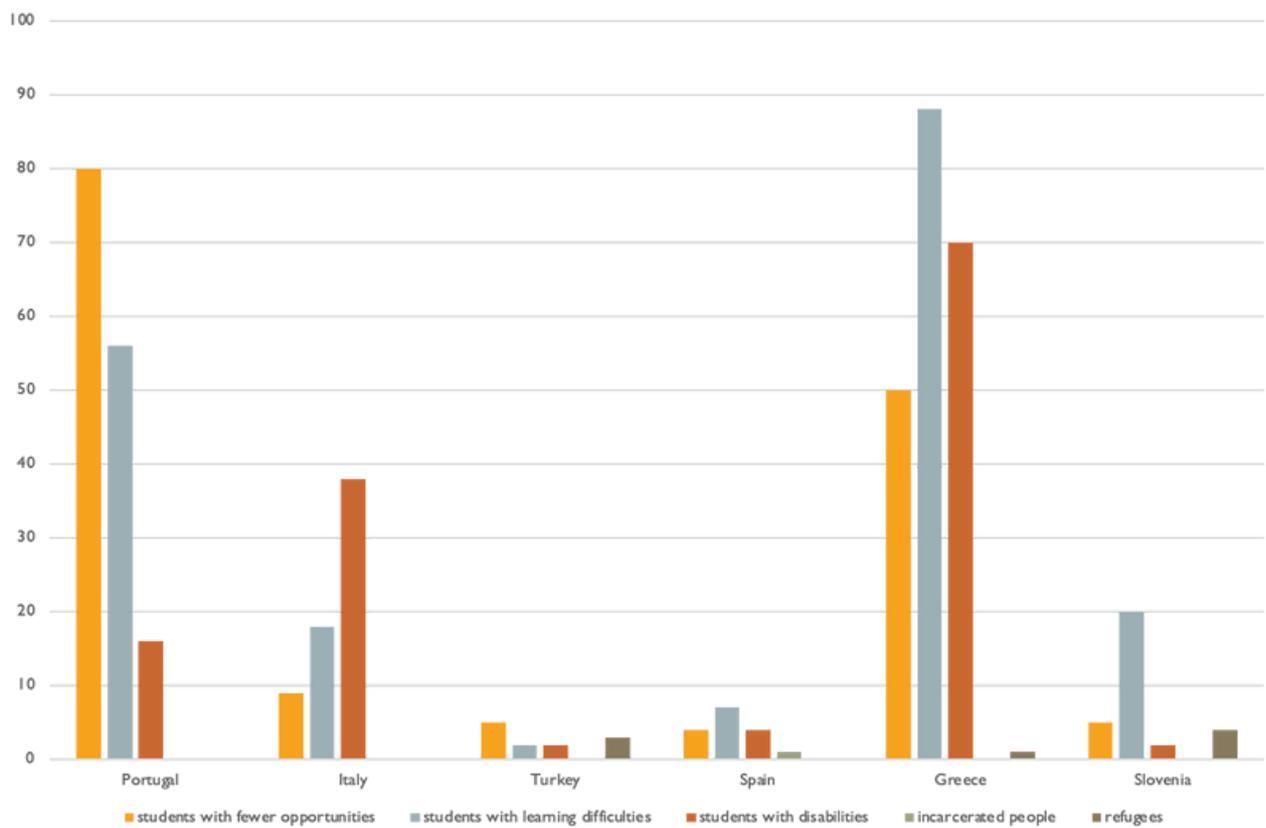
Number of Students per classroom? (Average)



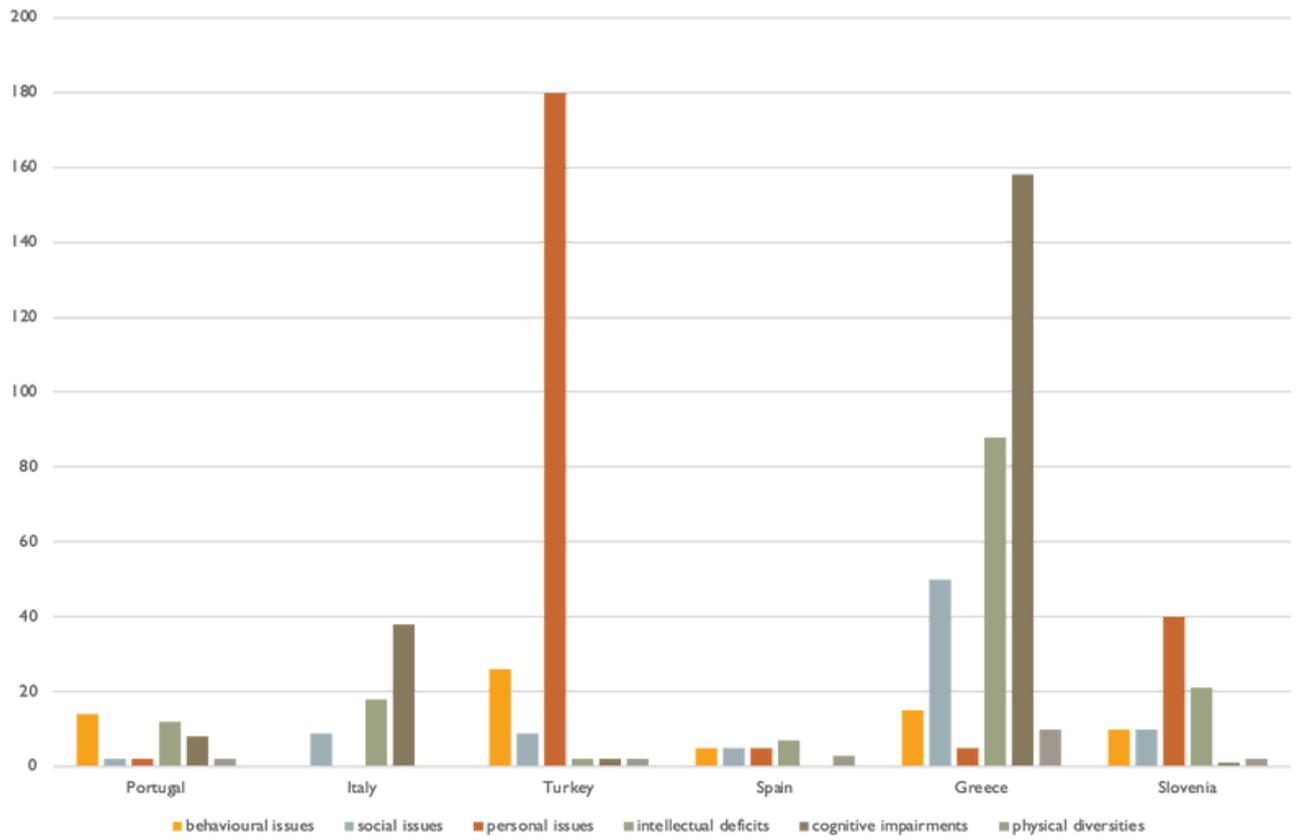
How many students are in need of action from the point of view of inclusive management?
(Number of Students in Need of inclusive measures)



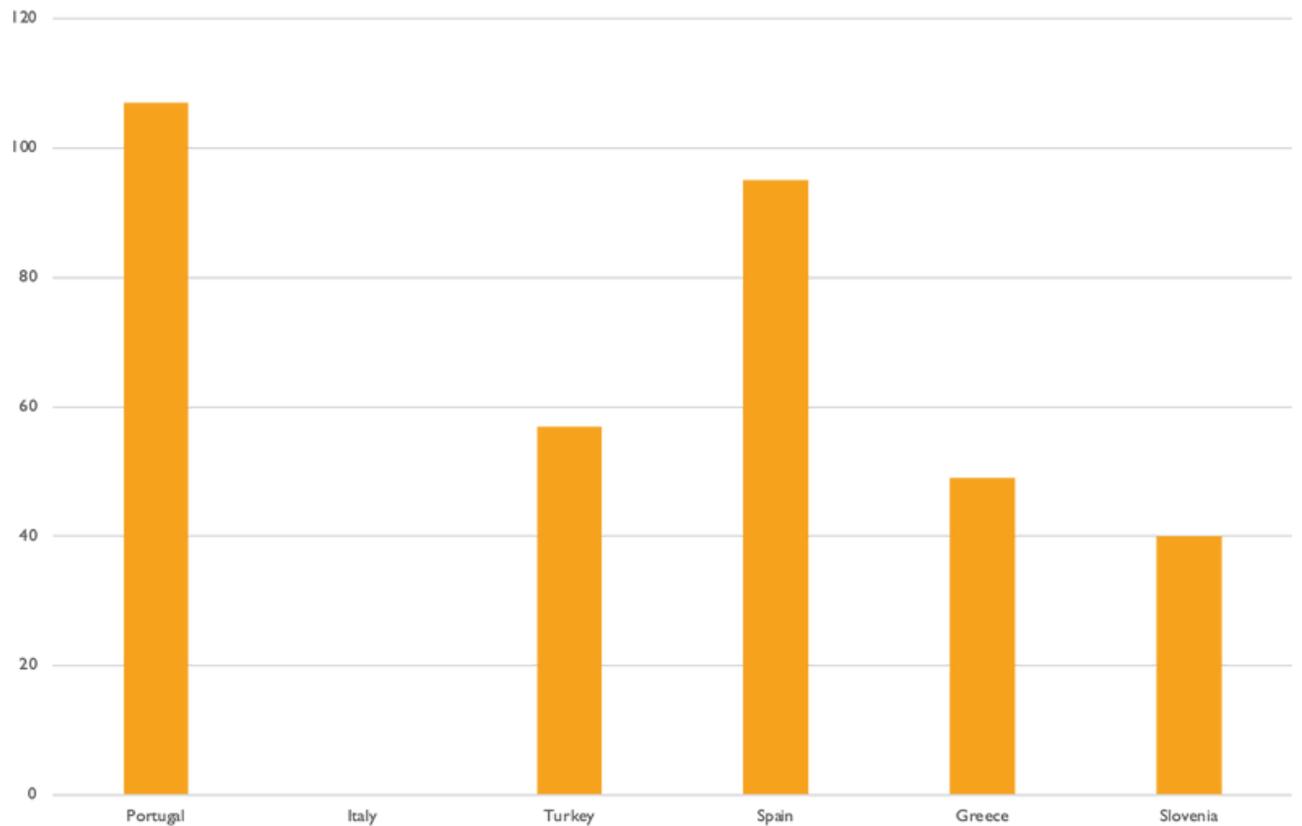
Which is the number of students under the following groups:



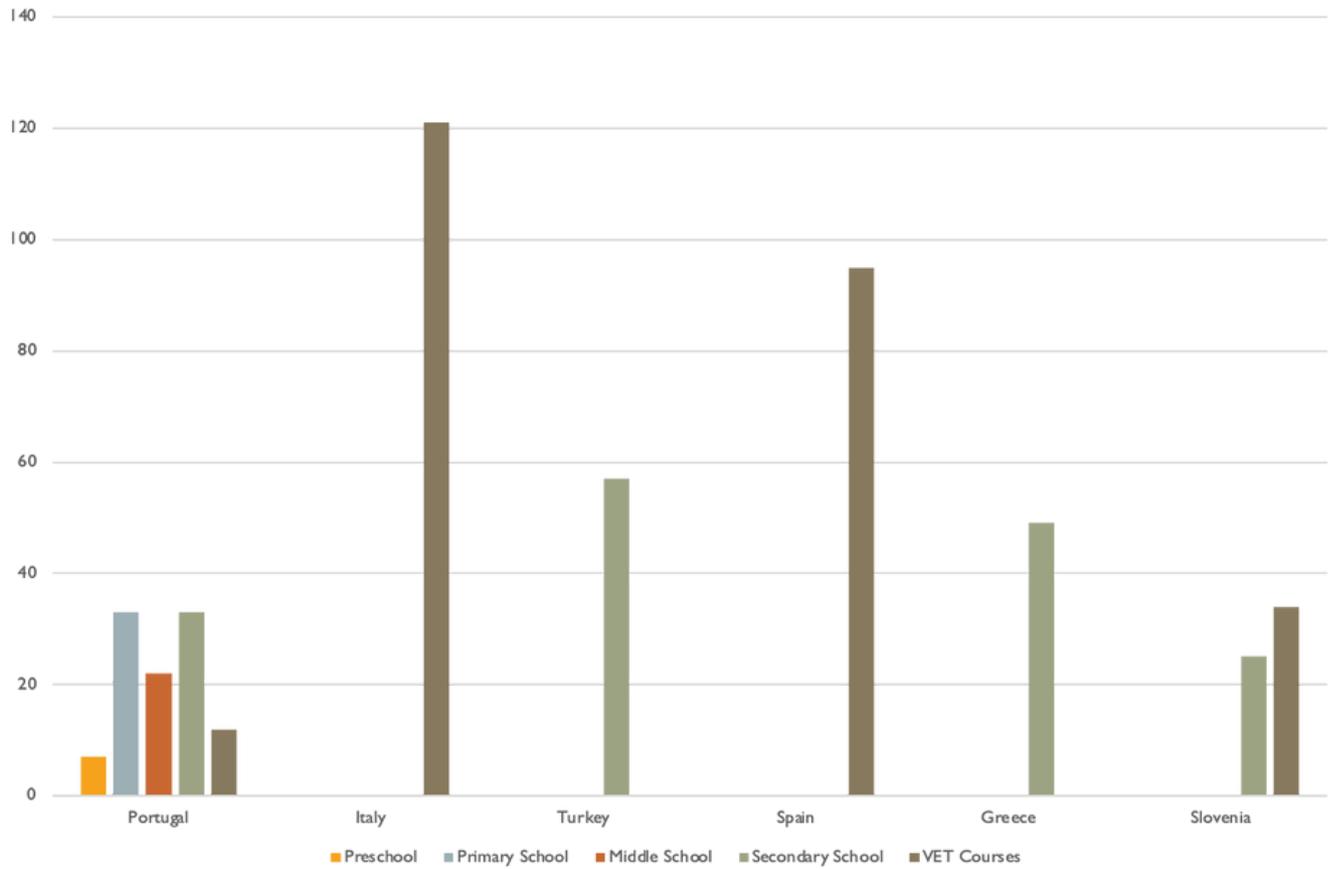
Classification of Students Difficulties



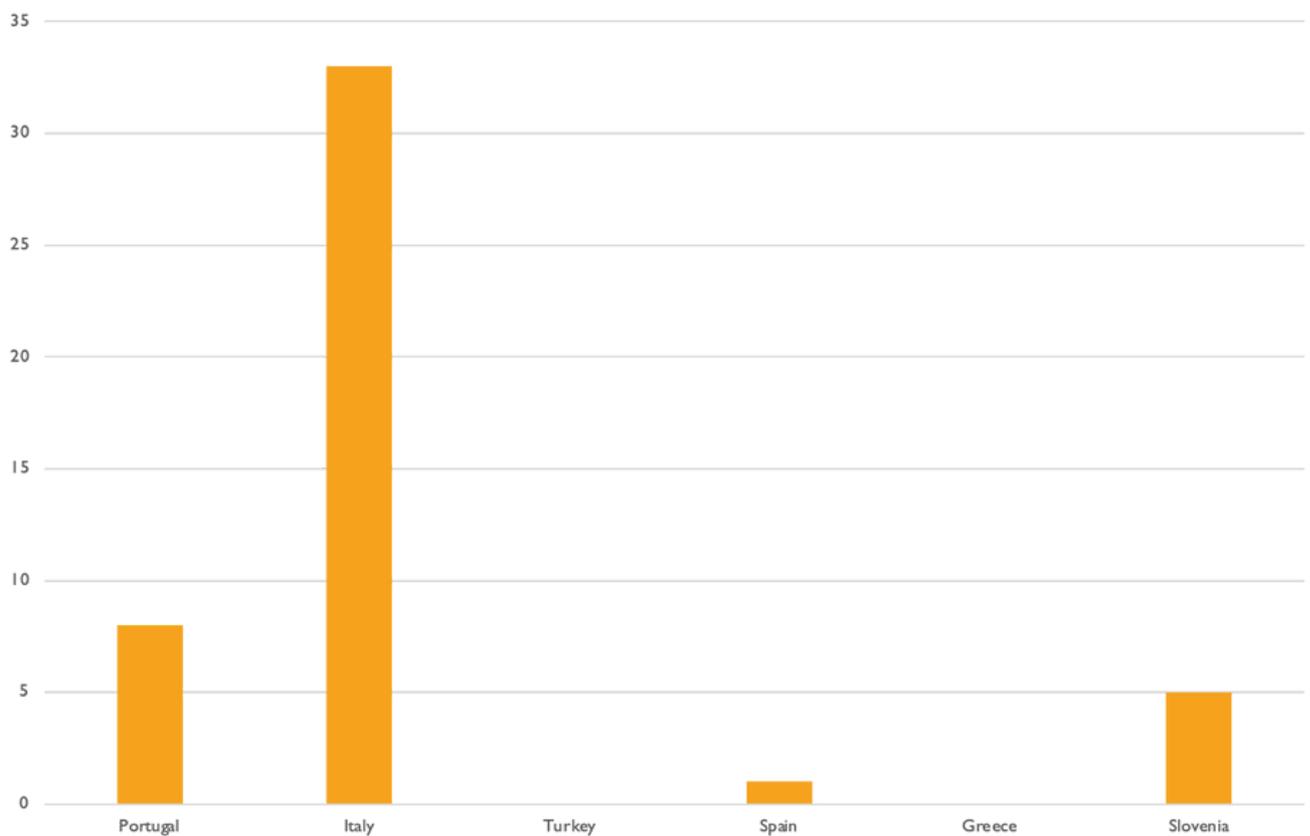
How many teachers are there in the institution?



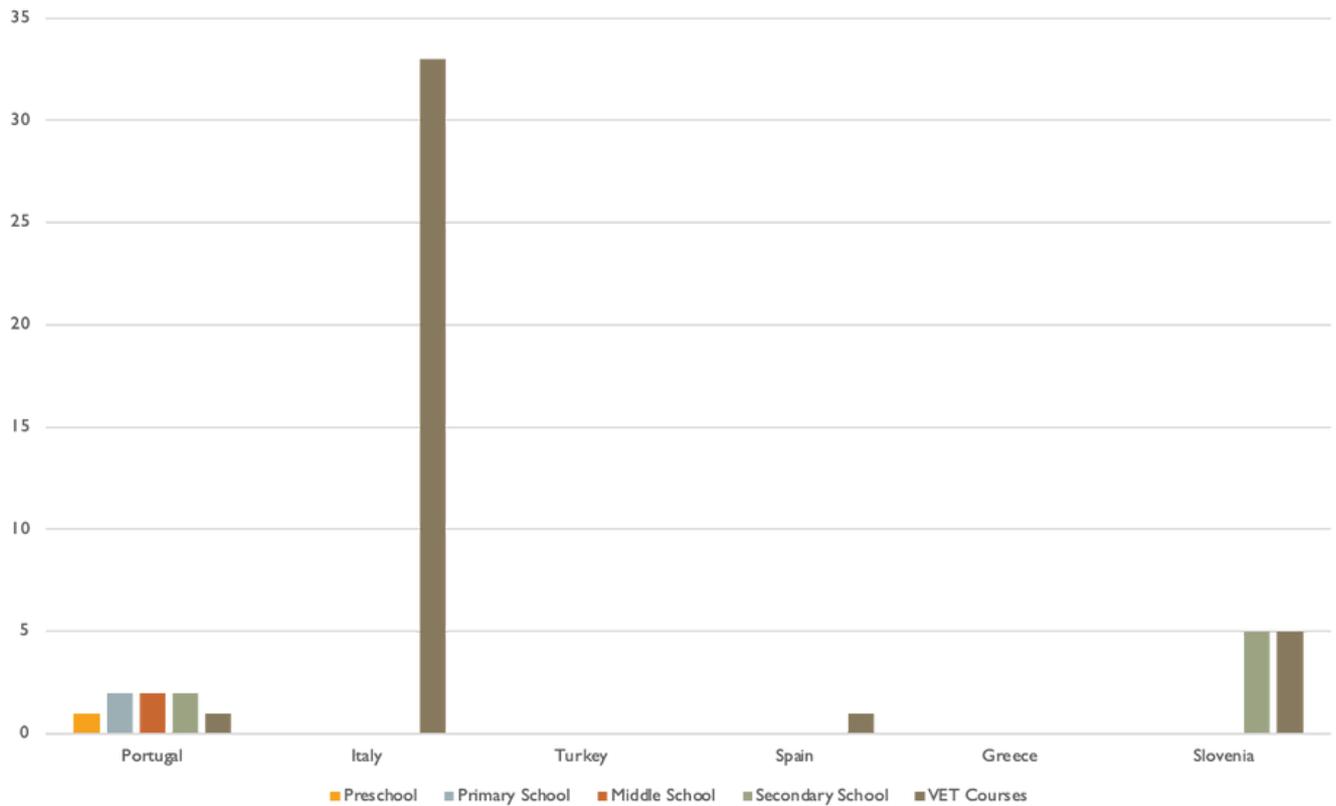
How many teachers are there in the institution?



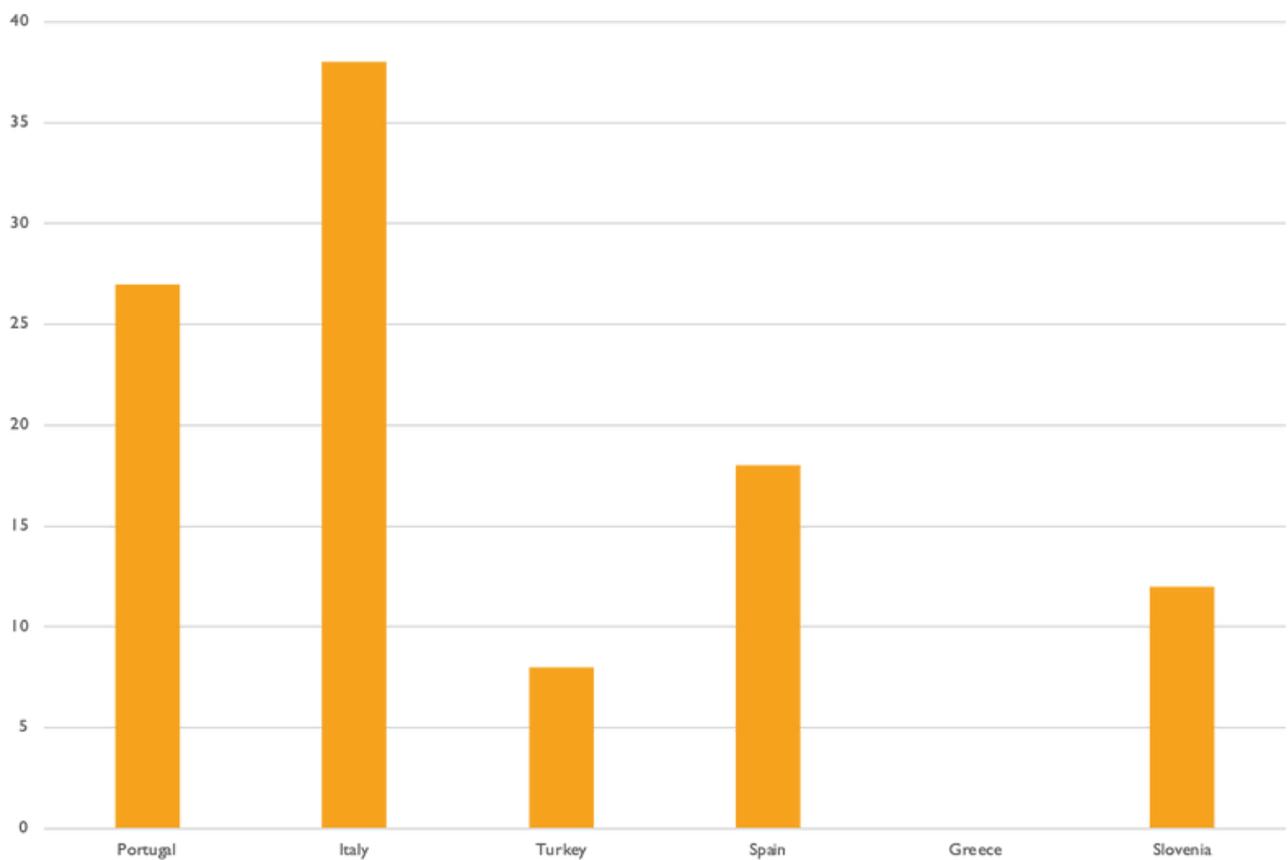
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



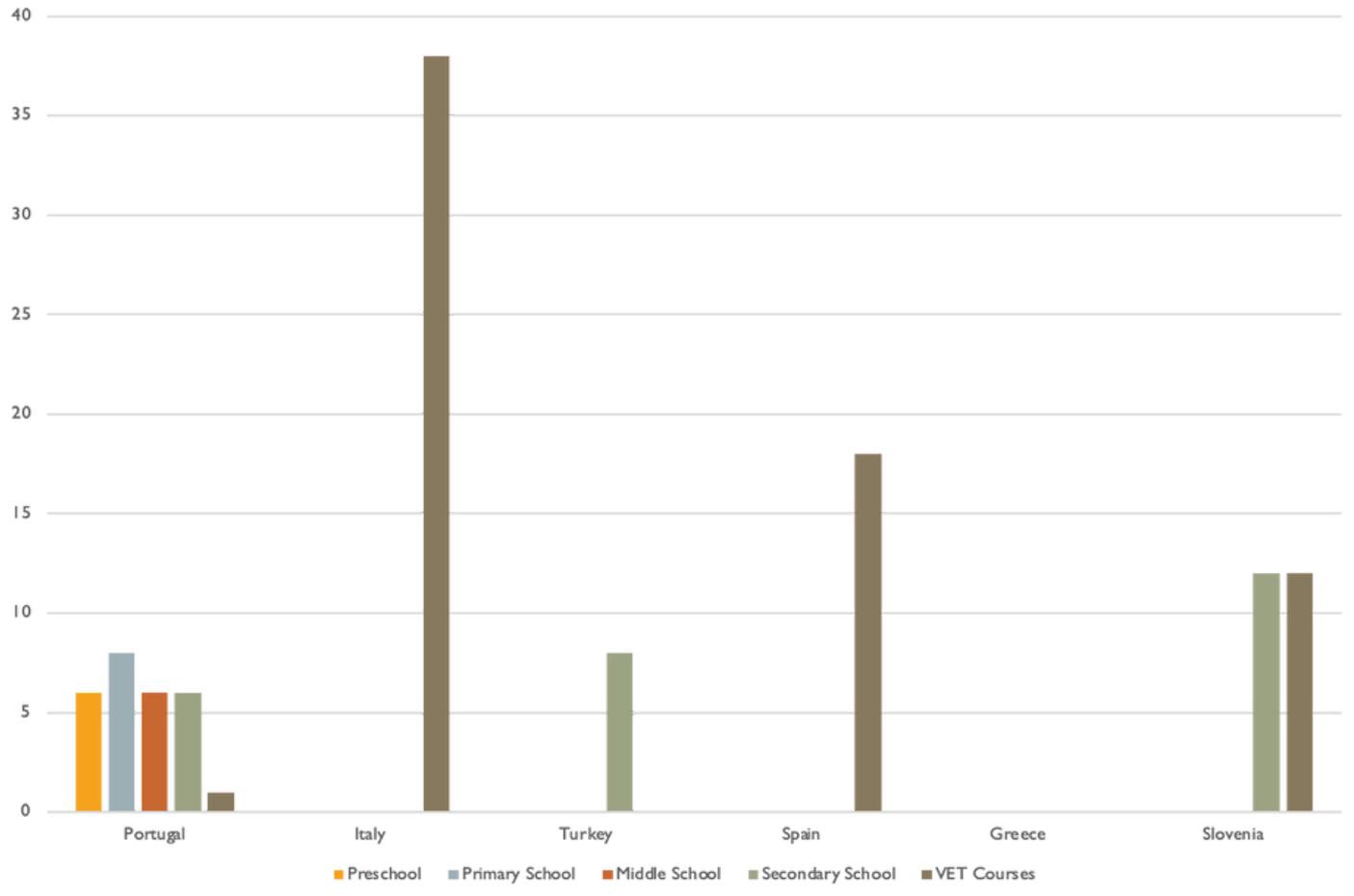
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



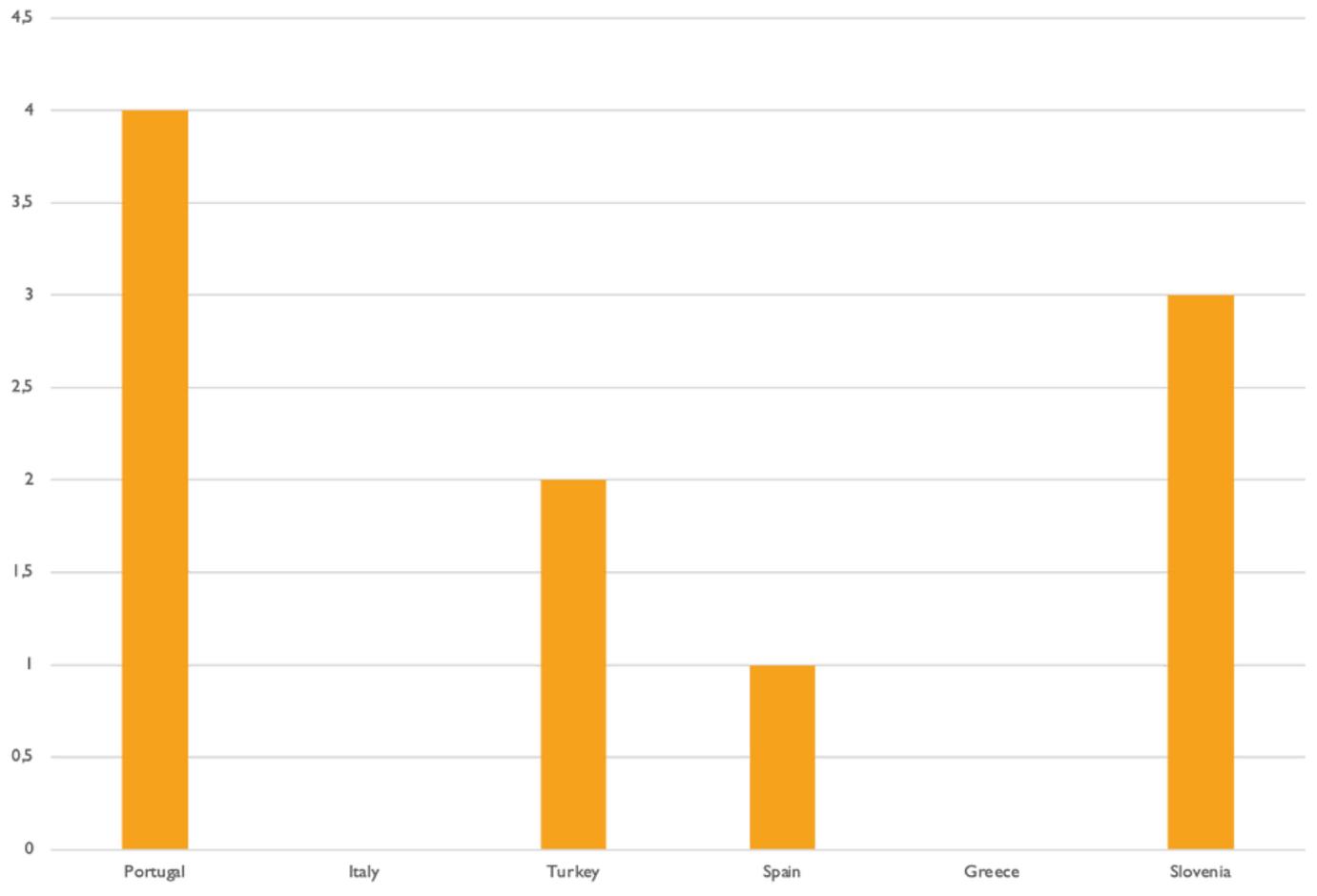
How many staff persons are there in the institution?



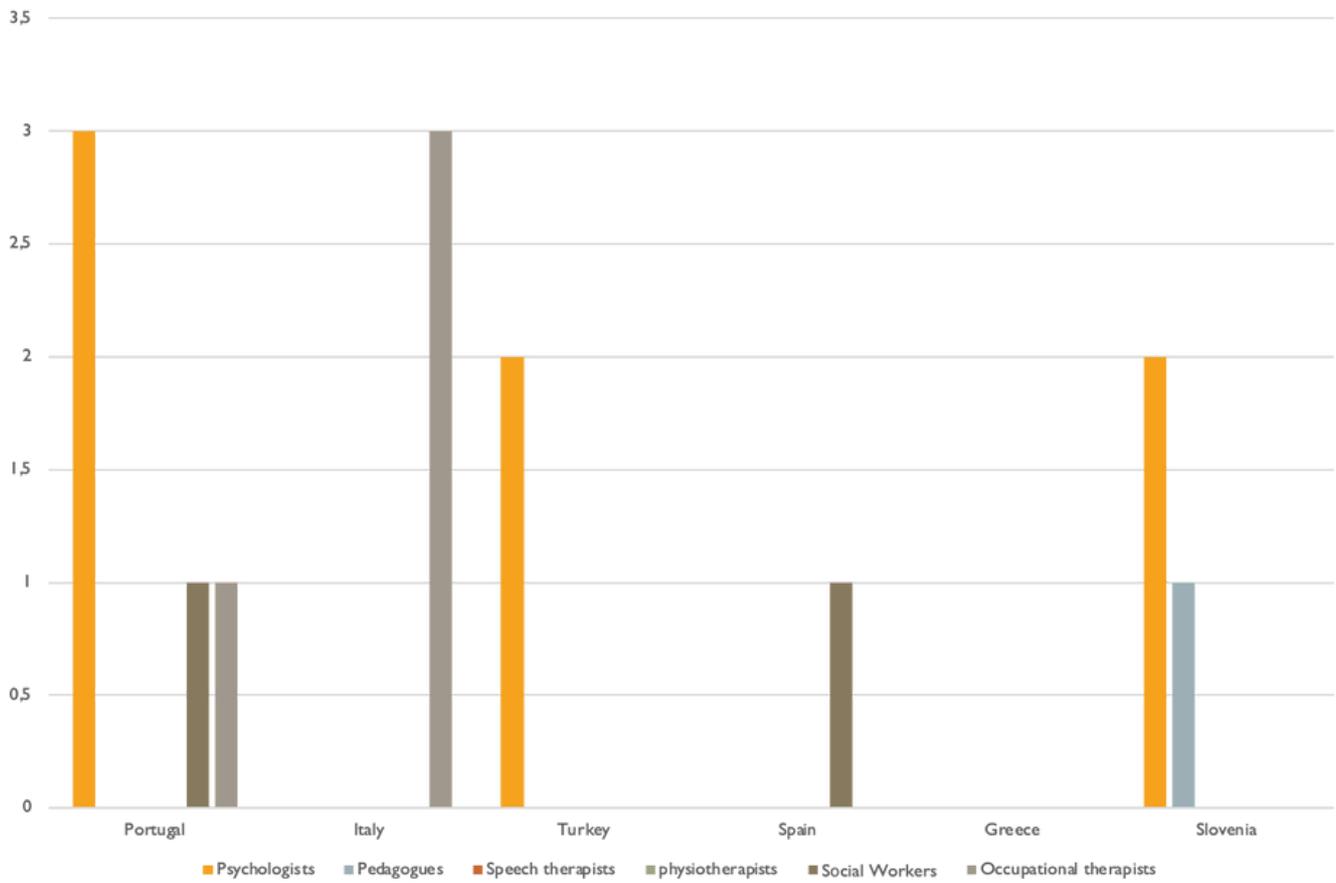
How many staff persons are there in the institution?



How many specialised personnel assist students with special needs?



How many specialised personnel assist students with special needs?



ÍNDICE

01 - PORTUGAL

Fundamentos de los cursos regulares y programas especiales en la inclusión de alumnos con discapacidad y alumnos de minorías étnicas en las escuelas regulares portuguesas.

02 - ITALIA

Inclusión a través de la participación en proyectos internacionales y el camino hacia el éxito de los cursos culinarios en la escuela, la comunidad local y en todo el mundo.

03 - TURQUÍA

Programas especiales para la inclusión de las niñas y la prevención del abandono escolar.

04 - GRECIA

Motivación para el aprendizaje y cualquier otra forma de actividad escolar a través de la inclusión de estudiantes discapacitados en cursos técnicos.

05 - ESPAÑA

El éxito de la metodología aplicada en la integración escolar y en la adquisición de conocimientos, cómo seleccionar la oferta adecuada para cada alumno.

06 - ESLOVENIA

Inclusión de refugiados y minorías en actividades escolares.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



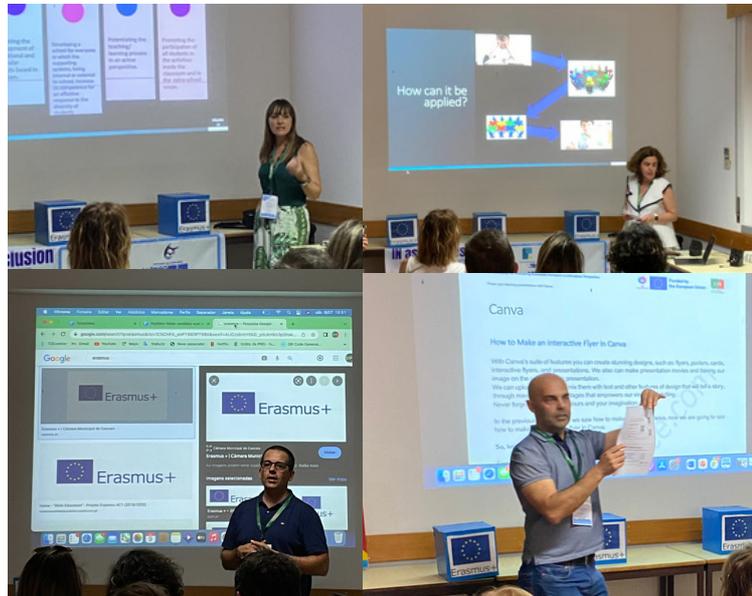
EN ASOCIACIÓN PARA LA
PROMOCIÓN DE UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA

ERASMUS+
IN AS IN INCLUSION



**FUNDAMENTOS DE LOS CURSOS
REGULARES Y DE PROGRAMAS ESPECIALES
EN LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS
CON DISCAPACIDAD Y ALUMNOS DE
MINORÍAS ÉTNICAS EN LAS
ESCUELAS REGULARES PORTUGUESAS.**

Las escuelas son parte de los desafíos dialécticos de la educación inclusiva, llenando la brecha entre lo que dice la legislación y la realidad practicada, por lo que es significativo garantizar la permanencia calificada de todos en la escuela. Alcanzar la premisa de la educación inclusiva implica la adopción de la educación desde una perspectiva humanística, que considere las competencias y no las discapacidades, que incorpore el concepto de interdisciplinariedad, el intercambio de conocimientos en la construcción de experiencias positivas para todos y la sensibilización para facilitar el aprendizaje y la inserción de los alumnos en diferentes contextos sociales.



**PRESENTACIONES ESCUELA ALJUSTREL
SCHOOL/SIPE**



**ERASMUS+ PORTUGUESE NA,/DGESTE ALENTEJO/
CFAE TERRAS DE MONTADO/ INSTITUTO
POLITÉCNICO DE BEJA - ESCUELA SUPERIOR DE SALUD
- PRESENTACIONES**



**ETIC ALGARVE/POLITÉCNICO DE BEJA - ESCUELA
SUPERIOR DE SALUD PRESENTACIONES**

Objetivos:

- Desarrollar una pedagogía.
 - Crear y ofrecer contenidos.
 - Utilizar herramientas y tecnología en el aula.
- Otros objetivos importantes para los centros de FP y los centros ordinarios;
- Aplicar los principios del Desarrollo Universal del Aprendizaje en el currículo.
 - Compartir buenas prácticas y experiencias
 - Reflexionar sobre las realidades en términos de estructuras políticas y educativas.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PORTUGAL?

MARCO LEGISLATIVO

LEYES PRINCIPALES

- Currículo de la enseñanza básica y media
- DL 55/2018 de 6 de julio
- Orientaciones curriculares de la educación infantil
- Estrategia de educación para la ciudadanía
- Educación inclusiva: DL 54/2018 del 6 de julio

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

REFERENCIAS EDUCACIONALES QUE GUIAN LAS DECISIONES RELACIONADAS CON EL PRÓCESO DE APRENDIZAJE

- Un perfil con base humanista
- Educar la enseñanza para el logro efectivo de todos los aprendizajes
- Incluir como requisito de la educación.
- Contribuir al desarrollo sostenible
- Educar la coherencia y la flexibilidad de la enseñanza
- Actuar con adaptabilidad y audacia
- Otorgar estabilidad
- Valorar el conocimiento

DECRETO LEY 54/2018, DE 6 DE JULIO (RÉGIMEN JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA)

LEY 116/2018, DE 13 DE SEPTIEMBRE (1ª MODIFICACIÓN DEL DECRETO LEY 54/2018, DE 6 DE JULIO)

En el centro de la actividad escolar se encuentran el currículo y los aprendizajes del alumnado. Con esta premisa, este decreto ley tiene como eje central orientador que cada centro escolar necesita reconocer la diversidad de su alumnado como un activo, encontrando formas de atender esa diferencia, ajustando los procesos de enseñanza a las características y condiciones individuales de cada alumno, reuniendo todos los medios disponibles, para que TODOS aprendan y participen en la vida de la comunidad escolar.



ADAPTATIONS IN THE EVALUATION PROCESS

Diversificación de los instrumentos de recogida de información, como encuestas, entrevistas, grabaciones de vídeo o audio;

Las declaraciones en formatos accesibles, como el Braille, tablas y mapas en relieve, formatos digitales;

Interpretación en LGP;

El uso de herramientas de soporte;

Tiempo adicional para la realización de exámenes;

Transcripción de las respuestas;

Lectura de los enunciados;

Uso de salas separadas;

Pausas Supervisadas;

Código de identificación por los enunciados.



CENTROS DE APOYO AL APRENDIZAJE

constituyen una estructura de apoyo desde la escuela o grupo de escuelas, integrados en un continuo de respuestas educativas desde la escuela:

**Recursos
Humanos**

**Recursos
Materiales**

**Conocimientos y
competencias**

Una de las características de este modelo es la organización por niveles de intervención, que pueden variar en tipo, intensidad y frecuencia y se determinan en función de la respuesta de los alumnos.

MEDIDAS SELECTIVAS DE CARÁCTER INTENSIVO

- Asistencia al curso académico por asignaturas
 - Adaptaciones curriculares significativas (PEI - Programa de Educación Individualizado)
 - Plan de Transición individualizado
- Desarrollo de metodologías y estrategias de enseñanza estructuradas.
- Desarrollo de capacidades autónomas personales y sociales.

MEDIDAS SELECTIVAS DE CARÁCTER PREVENTIVO

- Vías curriculares diferenciadas
- Adaptaciones curriculares no significativas
 - Soporte psicopedagógico
- Anticipación y refuerzo del aprendizaje
 - Soporte tutorial

MEDIDAS UNIVERSALES PREVENTIVAS

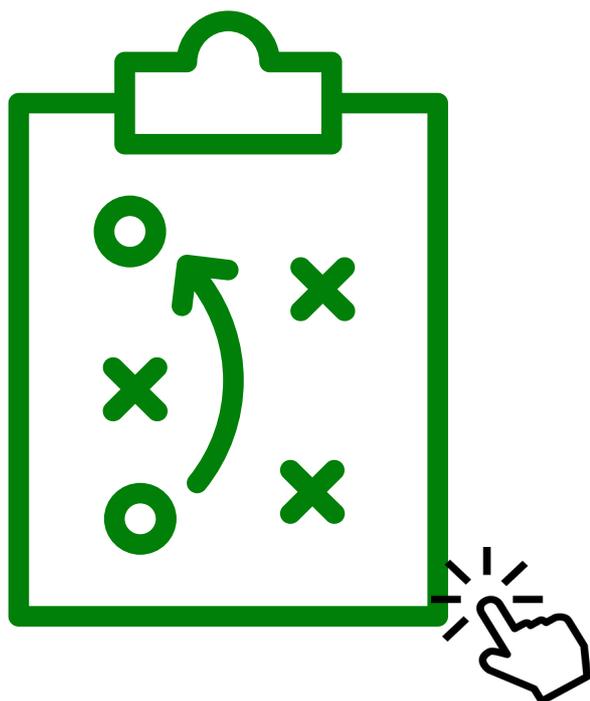
- Diferenciación pedagógica
- Adaptaciones curriculares
- Enriquecimiento curricular
- Promoción de conducta pro-social
- Intervención en grupos pequeños con enfoque académico o conductual
- Apoyo tutorial preventivo y temporal

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Opción que responde a la necesidad de organizar medidas universales dirigidas a todos los alumnos. Se definen como un modelo estructurador y orientador en la construcción de entornos de aprendizaje accesibles y eficaces para todos los alumnos, constituyen una herramienta esencial en la planificación y actuación en el aula.

3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

FUNDAMENTOS DE LOS CURSOS REGULARES Y DE PROGRAMAS ESPECIALES EN LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y ALUMNOS DE MINORÍAS ÉTNICAS EN LAS ESCUELAS REGULARES PORTUGUESAS



https://drive.google.com/drive/folders/1wt_EhKacl_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share_link



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE " Federico II "Enna

La escuela de Formación Profesional "Federico II" es una escuela que tiene 3 líneas de estudio:

- 1) Enogastronomía y hostelería.
- 2) Mantenimiento y hospitalidad hotelera
- 3) Industria y artesanía para el Made in Italy.

Nuestro centro permite obtener no sólo un diploma sino también una cualificación profesional. El contexto económico-social y territorial en el que se encuentra la escuela se basa en actividades agrícolas y de servicios. Los estudiantes proceden de Enna y de la provincia.

La escuela lleva a cabo diversas actividades para promover la inclusión de los numerosos alumnos con discapacidades y necesidades especiales, implicando a toda la comunidad escolar.



ENFOQUE HOLÍSTICO DE LA INCLUSIÓN

INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS, INCLUSIÓN DE LAS INSTITUCIONES, INCLUSIÓN DE LOS TERRITORIOS.

UNA PERFECTA DEMOSTRACIÓN ES NUESTRA ACTIVIDAD DE COOPERACIÓN CON BEECOP.

LEYES ITALIANAS SOBRE INCLUSIÓN



Las leyes italianas sobre La inclusión son las más avanzadas de Europa. La primera ley se remonta a 1977 con el nacimiento de los profesores de apoyo.

El profesor de apoyo es un profesor especializado con conocimientos pedagógicos, psicológicos y educativos. Proporciona estrategias para el proceso de inclusión Y Ayuda a rellenar los documentos para realizar actividades inclusivas. La ley 104/92 es un documento muy importante porque creó la integración social.





EN ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION

¿Qué significa la inclusión para nuestra escuela?

Significa que cualquier alumno con dificultades de aprendizaje permanezca en clase siguiendo el mismo itinerario didáctico que sus compañeros. Este itinerario didáctico se personaliza o se individualiza en función de las necesidades específicas y está basada en la cooperación entre el profesor de apoyo y los profesores de la clase.

Tomando como referencia el "Perfil del Profesorado Inclusivo" del 2012 para el desarrollo de la educación especial que elaboró la Agencia Europea, hemos intentado compartir valores. He aquí nuestros principios fundamentales que hacen que nuestro entorno de aprendizaje sea realmente inclusivo:

- 1. Saber considerar y explicar las diferencias como recursos.**
- 2. Cuidar la manera con la que dirigimos a nuestros alumnos: nadie llega a ser inteligente y ser capaz si no es "atendido".**
- 3. Cooperar y colaborar con el objetivo de compartir problemas y "buenas prácticas".**
- 4. Actualizar y cuidar al propio profesional mediante un Programa de Aprendizaje Permanente, no sólo está el "aprender a aprender" de los alumnos, sino también "el aprender a enseñar" del profesorado.**
- 5. Identificar las actividades de aprendizaje que los alumnos consideran útiles e importantes para su propio desarrollo.**
- 6. Compartir estrategias con profesores, alumnos y familias.**

En nuestra escuela tenemos un gran número de alumnos con necesidades especiales. Necesidad especial se refiere a diversas dificultades (cómo por ejemplo físicas, emocionales, conductuales, discapacidades o dificultades en el aprendizaje) que hacen que se necesite apoyo especializado. Además contamos con otro tipo de estudiantes con desordenes de desarrollo específicas; como la dislexia o dificultades económicas y sociales.

En 2015 creamos el laboratorio educativo permanente "Special Minds Lab" que ofrece una estrategia de aprendizaje alternativa porque nuestros alumnos "aprenden haciendo".

Nuestros OBJETIVOS son los siguientes:

- **Crear relaciones positivas**
- **Compartir actividades individuales y grupales**
- **Interaccionar cara a cara**
- **Habilidades para la vida**

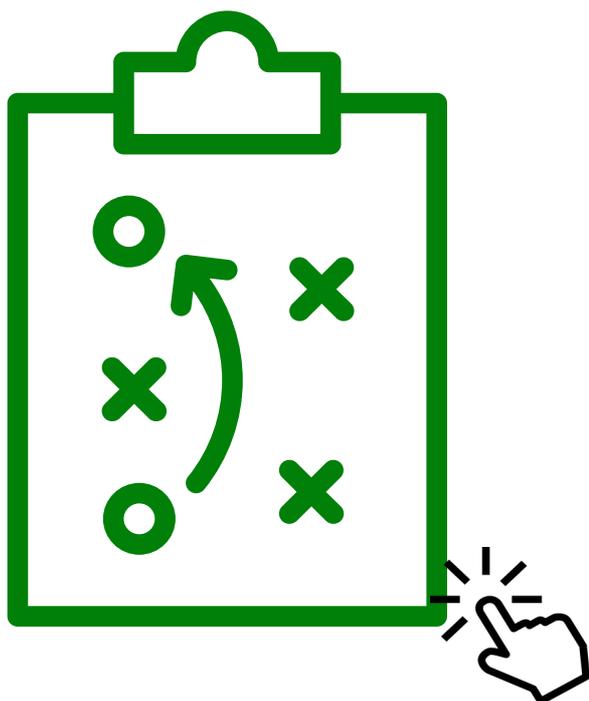
Este laboratorio está abierto todo el año escolar para preparar artesanías y pasteles para fiestas y celebraciones. Trabajamos en grupos cooperativos utilizando juegos de rol.



3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

ENFOQUE HOLÍSTICO DE LA INCLUSIÓN

**INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS,
INCLUSIÓN DE LAS INSTITUCIONES,
INCLUSIÓN DE LOS TERRITORIOS.
UNA PERFECTA DEMOSTRACIÓN ES
NUESTRA ACTIVIDAD DE
COOPERACIÓN CON BEECOP.**



https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LICEO BALIKESİR ADAN MENDERES ANADALU



**PROGRAMAS ESPECIALES DE INCLUSIÓN
DE NIÑAS Y DE PREVENCIÓN DE
ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

La inclusión es un concepto que puede abordarse de muchas maneras. La educación inclusiva, por encima de todo, es una manera de entendimiento. Hoy en día, desde las relaciones internacionales a la industria, desde la política a la educación, la inclusión se nombra de muchas maneras. En los últimos años se ha hablado cada vez más de la educación inclusiva. La educación inclusiva es una "comprensión" que requiere del aprendizaje y del desarrollo propios de cada alumno, su acceso a la educación y su participación en entornos educativos que sean acordes con sus características, intereses y necesidades. En consecuencia, es un proceso que requiere de apoyo a los profesionales relacionados con ellos. La educación inclusiva es algo más que un programa, un plan de estudios o un enfoque, es una manera de entenderlo.



BIENVENIDA DEL EQUIPO TURCO



VISITAS OFICIALES



ACTIVIDADES Y PRESENTACIONES

Objetivos de la educación inclusiva en Turquía

- Destacar los puntos fuertes del alumnado.
- Prevenir puntos de vista discriminatorios derivados de entornos educativos discriminatorios.
- Independientemente de las diferencias entre el alumnado, hay que procurar que el asistir a la escuela sea el beneficioso para todos los estudiantes.
- Apoyar el desarrollo y el éxito académicos.
- Asegurar el desarrollo de las relaciones e interacciones sociales en entornos ajenos a la familia.
- Hacer que la participación cívica, el empleo y la vida comunitaria sean inclusivos.
- Garantizar la participación de todos los estudiantes en la vida social.
- Garantizar que todo el alumnado reciba el apoyo de sus profesores, padres y compañeros.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TURQUÍA?

MARCO LEGISLATIVO

- **Reglamento de servicios de educación especial publicado en 2018**
- **Ley de extranjería y protección internacional n° 6458**

CONSTITUCIÓN TURCA

"Todas las personas, independientemente de su lengua, raza, color, sexo, opinión política, creencia filosófica, religión, secta y razones similares, son iguales ante la ley".

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TURQUÍA

- Hay que tener en cuenta las características de todos los estudiantes para la igualdad al acceso de la educación.
- Entornos educativos según las características de disposición estructural y funcional de los estudiantes.
- Características de desarrollo de todos los estudiantes y adaptaciones educativas a sus necesidades tanto en el acceso a entornos educativos y que incluya su participación.
- La "diversidad" es esencial y las diferencias individuales son comunes; éstas no deben destacar como una característica distintiva.
- Tomar las medidas necesarias para que todos los niños que pertenezcan a la escuela, puedan ser partícipes.

CENTROS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

- Escuelas y personal inclusivos
- Ecología de la clase inclusiva

Educación inclusiva y partes interesadas

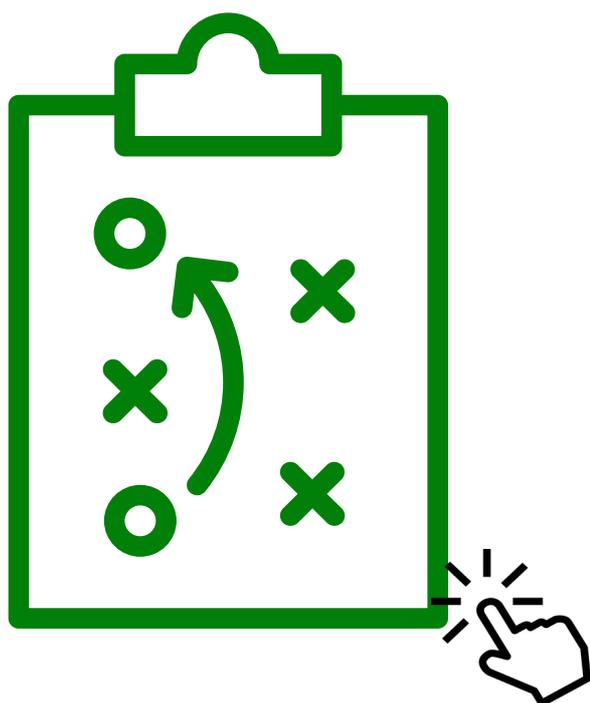
Profesores
Familias
Administradores escolares
Organizaciones no gubernamentales

Evaluación inclusiva

- 1. Reforzar la evaluación con un buen diseño de la misma.**
- 2. Utilizar diversos métodos de evaluación dentro del programa.**
- 3. Incluir las opciones diferentes en la evaluación.**
- 4. Diseñar exámenes inclusivos.**
- 5. Tener en cuenta la manera en la que la tecnología puede ayudar.**
- 6. Preparar, implicar y apoyar a los estudiantes en el proceso de evaluación.**
- 7. Ver, revisar y compartir la aplicación.**

3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

PROGRAMAS ESPECIALES DE INCLUSIÓN DE NIÑAS Y DE PREVENCIÓN DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.



https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOjrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q_-9Y?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ENEEGYL Patras

**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y
CUALQUIER OTRA FORMA DE
ACTIVIDAD ESCOLAR A TRAVÉS DE LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES
DISCAPACITADOS EN CURSOS
TÉCNICOS.**



LEGISLACIÓN Y POLÍTICA

Contexto Político

Hiritar guztiei eta Estatuko hezkuntza-sistemako maila guztiei doako hezkuntza eskaintzea Greziako Estatuaren printzipio konstituzionala da. Zehazki, Greziako Konstituzioa (16. par.) 2) honela dio:

Hezkuntzak greziar guztien heziketa morala, intelektuala, profesionala eta fisikoa, kontzientzia nazionala eta erlijiosoa garatzea eta hiritar aske eta arduratsuak sortzea ditu helburu.

Grezian hezkuntza derrigorrezkoa da 4 eta 15 urte bitartean.

1566/1985 Legeak lehen eta bigarren hezkuntzaren egitura eta funtzionamendua deskribatzen ditu. 1 bis artikulua. 1 lehen eta bigarren hezkuntzaren helburuari dagokio:

ikasle guztien indargune mental eta psikosomatikoen garapen orokor, harmoniko eta orekatuari laguntzea eta, generoa eta jatorria edozein izanik ere, pertsona independente bihurtzeko eta kreatiboki bizitzeko gaitasuna eskaintzea.

POLITICAS ONCLUSIVAS

- apoyo individualizado a los alumnos en las escuelas ordinarias (apoyo paralelo, personal de apoyo especial, enfermeros escolares)
- el refuerzo de las escuelas especiales, las clases inclusivas y sus estructuras de apoyo (Centros de Apoyo Educativo y Asesoramiento - KESY, Redes Escolares de Apoyo Educativo - SDEY, Comités Interdisciplinarios de Evaluación y Apoyo Educativo - EDEAY) mediante la contratación del personal adecuado;
- el desarrollo de material educativo digital y accesible para la educación primaria de los alumnos con discapacidad y/o NEE.

APRENDIZAJE CREATIVO



PROGRAMAS DE APRENDIZAJE

Formación en el puesto de trabajo - Experiencia laboral valiosa - Acceso al mercado laboral - Los Aprendizajes de Larga Duración dan una oportunidad de vida empresarial a los titulados con discapacidad para encontrar su fase de transición hacia su futura vida laboral.



ENPRESA VIRTUAL



ΠΑΖΑΡΙ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΕΛΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΤΡΑΝ

Α' & Β' ΒΑΘΜΙΑΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

π.λ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ
ΠΑΤΡΑ
ΙΟΥΝΙΟΣ
2016

MOVILIDADES ERASMUS

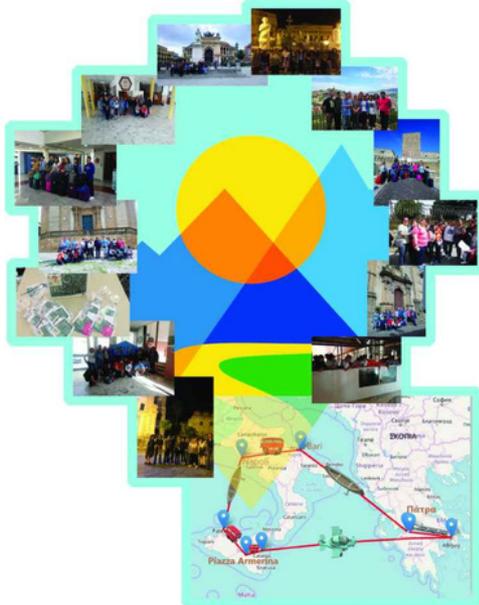
ofrecen una oportunidad excepcional para que los estudiantes con NEE amplíen sus conocimientos sobre la cultura y la comunicación en Europa y adquieran una valiosa experiencia para toda la vida.



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη σε σχολείο εταίρο (Istitouto Comprensivo "Falcone Cascino") με τον οποίο εκπονήθηκε έργο eTwinning, στην πόλη Piazza Armerina της Σικελίας-Ιταλία"



17-21 Οκτωβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning (έργο Stopcyberbullying4kids// M2378 to M2389)



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη στην πόλη του Βελιγραδίου-Σερβία"



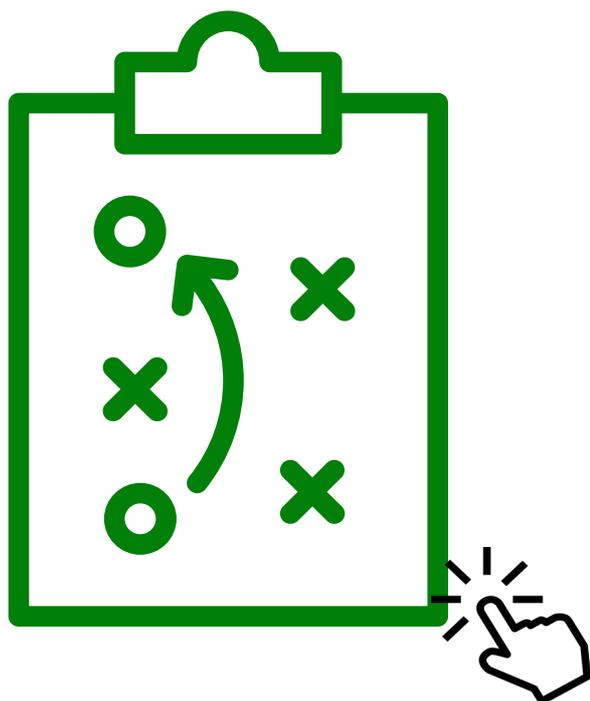
24-29 Σεπτεμβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning, Stop Bullying// M2407 to M2418



3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y PARTICIPAR EN CUALQUIER OTRA FORMA DE ACTIVIDAD ESCOLAR MEDIANTE LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS DISCAPACITADOS EN CURSOS TÉCNICOS



https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CIFP Tolosaldea LHII

**EL ÉXITO DE LA METODOLOGÍA
APLICADA EN LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR Y EN LA ADQUISICIÓN DE
CONOCIMIENTOS, CÓMO SELECCIONAR
LA OFERTA ADECUADA PARA CADA
ALUMNO.**



(Ainscow, Booth y Dyson, 2006; Echeita y Duk, 2008) Escuela inclusiva: es aquella que garantiza el acceso a la educación de todos los niños y jóvenes, un sistema educativo de calidad que garantice la igualdad de oportunidades, la justicia y la equidad para todos.

Una escuela inclusiva debe construir espacios sociales democráticos y participativos, socialmente enriquecidos, que enfatizan la importancia de facilitar el aprendizaje y la convivencia; aprender, comunicarse, interactuar y acercarse a los miembros de otros grupos sociales.

Cada alumno estará en un aula heterogénea. las clases también serán heterogéneas.

Para alcanzar las competencias básicas establecidas en el perfil de egreso del alumno, todos los niños y niñas podrán desarrollar al máximo sus capacidades personales.

DIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR:

- **MULTICULTURALIDAD.**
- **DIVERSIDAD DE CAPACIDADES.**
- **DIVERSIDAD DE GÉNERO.**
- **DIVERSIDAD DE TENDENCIAS SEXUALES.**
- **DIVERSIDAD DE RECURSOS SOCIOECONÓMICOS.**

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- NECESIDADES EDUCATIVAS - - ESPECIALES DERIVADAS DE DISCAPACIDAD O TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA. DISCAPACIDADES MENTALES, AUDITIVAS O VISUALES, DISCAPACIDADES FÍSICAS Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
- DISCAPACIDADES MÚLTIPLES SORDERA
- PROBLEMAS GRAVES DE COMPORTAMIENTO
- INGRESO TARDÍO EN EL SISTEMA EDUCATIVO
- CONDICIONES PERSONALES O DE LA HISTORIA ESCOLAR (ENFERMEDAD...)
- SITUACIONES DE DESIGUALDAD SOCIAL

- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

 1. COMPRENDER Y PRODUCIR MENSAJES
 2. PARA LEER Y ESCRIBIR
 3. PARA REALIZAR CÁLCULOS ARITMÉTICOS
 4. ATENCIÓN Y/O MANTENIMIENTO
 5. PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD
 6. PARA TENER UN RITMO DE APRENDIZAJE MÁS LENTO.
 7. PARA TENER PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LENGUAJE.
 8. GRAN CAPACIDAD INTELECTUAL

- TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

RECURSOS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES

- 1) PROYECTOS ESPECÍFICOS DE REFUERZO EDUCATIVO.
- 2) PROFESORES ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.
- 3) ESPECIALISTAS DE APOYO EDUCATIVO.
- 4) PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.
- 5) PROGRAMAS DE ESCOLARIZACIÓN COMPLEMENTARIA.

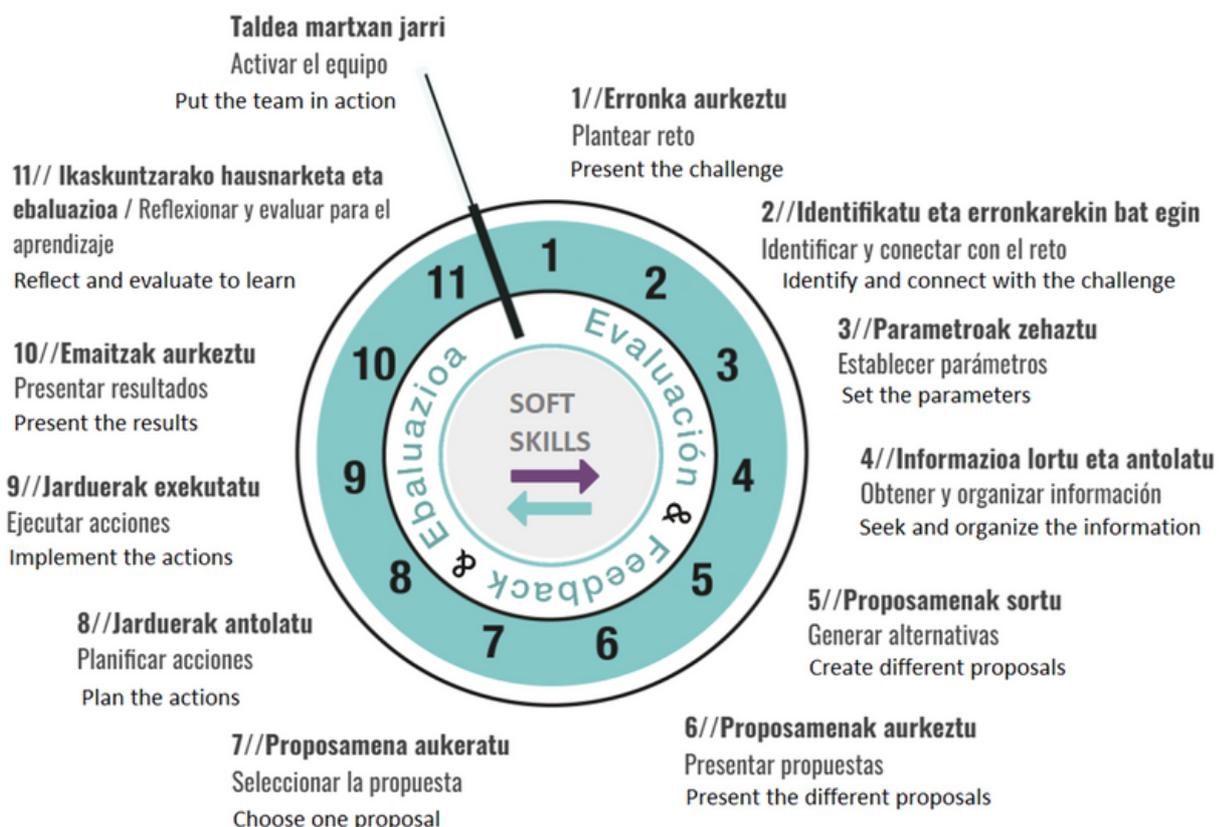


La cooperación consiste en trabajar juntos, ayudarse, animarse, interesarse por los demás, prestar atención a las necesidades de cada miembro del grupo para alcanzar objetivos comunes, se busca el éxito no sólo para uno mismo, sino para todos los miembros del grupo. Porque "todos somos buenos en algo, nadie es bueno en nada".

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO ETHAZI

- **INTERMODULARIDAD**
- **ADAPTACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE**
- **GRUPO AUTOGESTIONADO DE PROFESORES DE CICLO**
- **EVALUACIÓN PARA EVOLUCIONAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Los retos son las situaciones problemáticas que planteamos a los alumnos para desarrollar su aprendizaje. Estas situaciones deben ser lo más parecidas a la realidad laboral a la que se van a tener que enfrentar, por lo que las empresas locales son un factor clave en la creación de estos retos. Su colaboración es muy interesante para que los problemas a los que se tendrán que enfrentar los equipos y la presentación de los resultados que cada equipo tendrá que realizar se conviertan en una realidad.



ENFOQUE DE EVALUACIÓN

El objetivo es que los alumnos tengan una actitud activa y consciente ante los logros que deben conseguir.

Todas las personas deben estar preparadas para afrontar las circunstancias cambiantes y los nuevos retos y necesidades que van surgiendo en el camino.

Por eso, para responder a este entorno cambiante, los profesionales del siglo XXI tienen que desarrollar sus capacidades de aprendizaje permanente. Es decir, tienen que ser capaces de aprender continuamente.

El sistema de evaluación debe ayudarles a adquirir esta función y a ser conscientes de su evolución, comprendiendo lo que necesitan aprender y desarrollar.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

- 1.- **QUÉ APRENDER:** Tener claro si los alumnos lo van a necesitar. Definir perfil profesional.
- 2.- **DISEÑAR ITINERARIO DE APRENDIZAJE:** Tener una visión global del proceso de aprendizaje.
- 3.- Definir **HERRAMIENTAS** para asumir **COMPROMISOS:** Activar la responsabilidad del aprendizaje.
- 4.- Diseñar **RETOS:** Definir contextos de aprendizaje.
- 5.- **CALIFICACIÓN:** Obtener la última nota del módulo.



CAPACIDADES

Aspectos técnicos y actitudinales que hay que desarrollar para hacer frente a un problema concreto.

CARACTERÍSTICAS DE LAS RÚBRICAS

- Capacidad dividida en diferentes niveles de aprendizaje.
- Guía y promotor del proceso de aprendizaje.
- Visión general del proceso de aprendizaje.
- Definición de objetivos y diseño de retos.

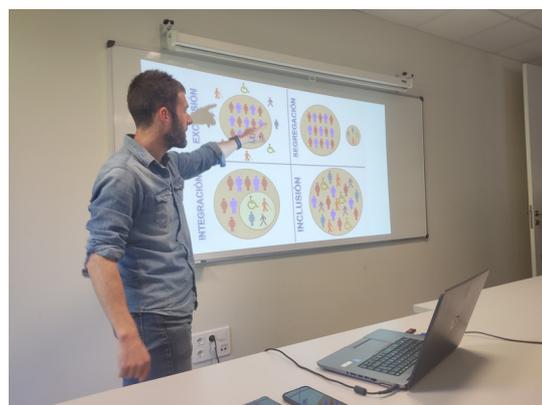
FEEDBACK

El feedback es la forma en que los alumnos se ven durante su proceso de formación y su reflexión sobre la forma en que lo ven. Esta reflexión, a su vez, es su propia evolución.

Promueve el compromiso de desarrollar sus habilidades y las de sus compañeros.

BENEFICIOS PARA LOS ALUMNOS

- Les ayuda a convertirse en protagonistas de su aprendizaje
- Les aporta evidencias sobre su actividad en el desarrollo del reto
- Facilita que se comprometan a formar un círculo de mejora.



GARANTIZAR LA INCLUSIÓN EN EL MODELO ETHAZI

ETHAZI + UDL (DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE)

La inclusión y la equidad educativa no son un privilegio, sino un derecho de todos. De modo que ya no hay personas con discapacidad, sino situaciones de aprendizaje discapacitantes que hay que evitar.

El DUA es un conjunto de principios, mediante los cuales los profesores que conocen este diseño pueden elaborar instrucciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La combinación de estas dos dinámicas (ETHAZI y UDL) garantizará el éxito de la formación y el empleo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

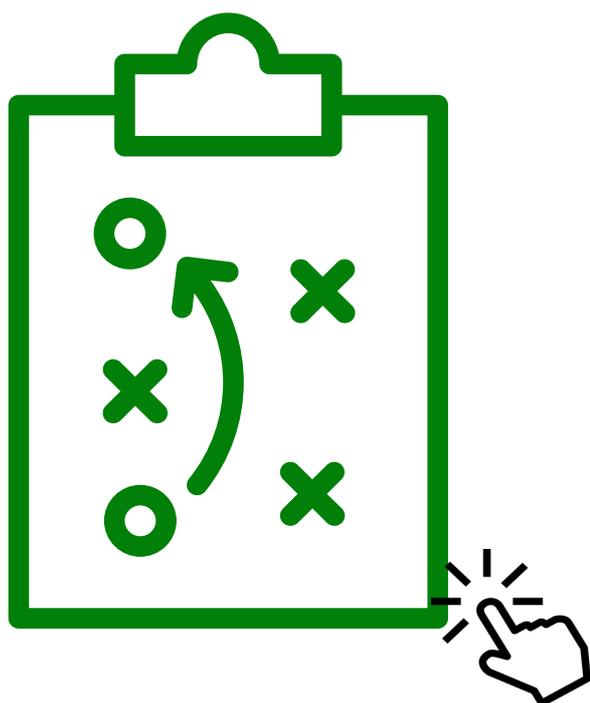
PROYECTO DISLEXIA-ON

Los primeros pasos se están dando codo con codo con DISLEGI, a través del Proyecto DISLEXIA-ON. El objetivo principal es crear escuelas sin barreras para los alumnos con dislexia. Los profesores reflexionan y aprenden sobre cómo afrontar la dislexia en el aula.

Además, las normas que tenemos que aplicar son beneficiosas para todos los alumnos, no sólo para los que tienen dislexia.

3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

**EL ÉXITO DE UNA METODOLOGÍA
APLICADA A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR
Y A LA ADQUISICIÓN DE
CONOCIMIENTOS, ASÍ CÓMO A LA
SELECCIÓN DE LA OFERTA ADECUADA
PARA CADA ESTUDIANTE**



https://drive.google.com/drive/folders/1_U7L2mDvLS2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ekonomiska sola Novo Mesto

**INCLUSIÓN DE REFUGIADOS Y MINORÍAS
EN ACTIVIDADES ESCOLARES.**



LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA

Definición de Estudiantes Con Necesidades Especiales

- Estudiantes con incapacidades intelectuales
- Estudiantes con ceguera o problemas de vista.
- Estudiantes con sordera o problemas de audición
- Estudiantes con problemas de habla y lenguaje
- Estudiantes con incapacidades físicas
- Estudiantes con enfermedades de larga duración
- Estudiantes con déficits en áreas específicas del lenguaje
- Estudiantes con trastornos de autismo
- Estudiantes con trastornos emocionales y de comportamiento

Tipos de Programas

- Programas educativos con contenido adaptado y apoyo profesional adicional (Escuelas de Primaria y Secundaria regulares)
- Programas educativos adaptados con estándares educativos equivalentes a incapacidades específicas
- Programas educativos adaptados con estándares educativos más bajos
- Programas educativos especiales para estudiantes con incapacidades intelectuales moderadas, severas y profundas



Procedimiento orientativo

- La inscripción para comenzar con el procedimiento parte de los padres, la escuela o del menor mayor de 15 años
- La documentación es recogida por la escuela y varios profesionales (médicos, psicológicos...)
- El estudiante es derivado al comité orientativo y el comité hace las recomendaciones pertinentes.
- Se comprueba si la escuela puede proporcionar asistencia al menor.
- Se publica la decisión orientativa.

TIPOS DE AYUDA PROFESIONAL

Escuelas de Secundaria

En las escuelas de Secundaria, los estudiantes con necesidades especiales pueden obtener diferentes tipos de apoyo:

- 2 horas para superar déficits (proporcionado por un pedagogo, un pedagogo inclusivo, psicólogo o un terapeuta del habla y el lenguaje).
- 2 horas de apoyo de aprendizaje para estudiantes de Educación Secundaria y Formación Profesional Básica y de Grado Medio
- En otros programas, 2 horas de apoyo de aprendizaje en caso de enfermedades de larga duración.
- 1 hora de orientación

Profesor de Apoyo

- PROFESOR DE APOYO CONTINUO:
- Niños con discapacidades físicas severas, ceguera (en la escuela primaria- durante los tres primeros tres años, excepcionalmente más tarde)
- PROFESOR DE APOYO TEMPORAL:
 - Escuela Secundaria (ceguera, problemas de visión, autismo)

Programa Individual

- La escuela debe preparar un programa individual para el estudiante con necesidades especiales que determine la organización e implementación del apoyo adicional para:
 - superar déficits,
 - proporcionar servicios de orientación,
 - proporcionar servicios de aprendizaje.
- También se especifica para:
 - Los objetivos y formas de trabajar en cada área educacional,



Adaptaciones y Equipamiento

- MATERIALES: Focopias de notas, recordatorios de color, ordenador de bolsillo, diccionario, ordenador, materiales on-line...
- ADAPTACIONES DE ESPACIO Y EQUIPAMIENTO: disposición de los asientos,, silla adaptada, mesa adaptada...
- ADAPTACIONES EN LA VALORACIÓN Y EVALUACIÓN: Énfasis en la valoración y evaluación oral, evaluación mixta, evaluación predictiva, formato de test adaptado, tiempo adicional....
 - Estrategias para integrar un estudiante con necesidades especiales en el grupo,
 - Las adaptaciones necesarias para la valoración y evaluación del conocimiento,
 - El uso para la tecnología adaptada y adicional,,
 - Previsión de asistencia física.
 - Horario de las clases, etc.

TRABAJO CON MIGRANTES

DRPD - Asociación Para el Desarrollo del Voluntariado

- La Asociación para el Desarrollo de Voluntariado de Novo Mesto (DRPD) es una organización no-gubernamental y humanitaria que trabaja por el interés público del bienestar social, cultural y de la juventud..
- Sus programas de bienestar social tienen como objetivo la integración en la sociedad con igualdad de grupos socialmente excluidos, principalmente migrantes y del pueblo gitano, debido al acceso limitado de material, recursos culturales y sociales.
- El programa tiene como objetivo empoderarlos a través de diferentes actividades y, despertar la conciencia, contribuir a una mejor inclusión social.
- Programas:
- Centros de día para estudiantes,
- Centros de día para estudiantes del pueblo gitano
- Asistencia para la integración de extranjeros

ZRC SAZU - Instituto de Emigración y Migración Eslovena

- Se involucran en el ámbito interdisciplinario de investigación tanto en Eslovenia como internacional.
- En el ámbito de la migración, la investigación se centra en la inmigración a Eslovenia, políticas de migración, la identidad cultural y artística, espacial, étnico, cultural, de género, educacional y profesional, aculturación., multiculturalismo, asimilación, reintegración, migración política o forzada, historias personales, estudios feministas, migración contemporánea por temas de trabajo o migración de trabajo

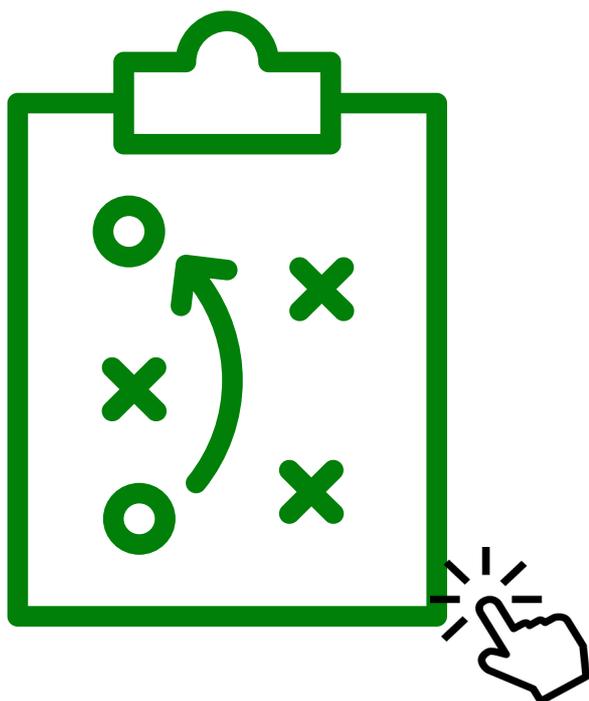


Filantropía Eslovena

- Proporciona orientación, asesoramiento, información, soporte psicosocial y psicoterapéutico y legal para migraciones de individuales y grupales..
- Organizan varias actividades para facilitar la integración de migrantes y refugiados a su nuevo contexto. Involucran a los voluntarios en los programas, proporcionando formación y apoyo de los mentores.

3 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

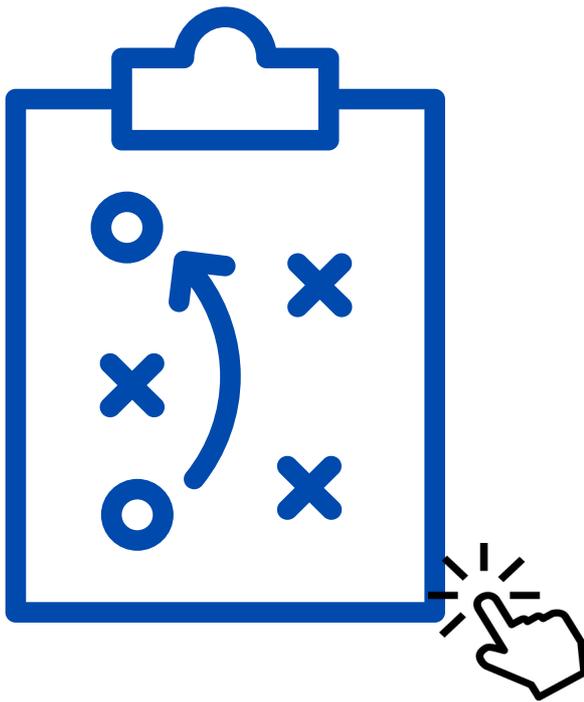
INCLUSIÓN DE REFUGIADOS Y MINORÍAS EN ACTIVIDADES ESCOLARES.



https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share_link

25 HORAS DE FORMACIÓN Y MATERIALES

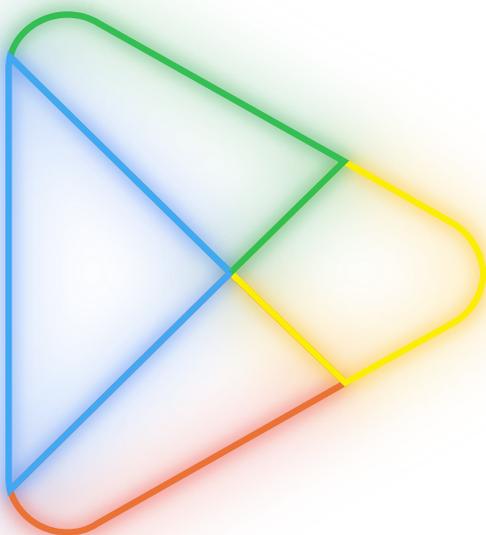
IN AS IN INCLUSION



https://drive.google.com/drive/folders/1lxOBewGvi6_zhLoGLowMUwmDXYXEIzjH?usp=share_link

IN AS IN INCLUSION APP

DISPONIBLE PARA ANDROID EN PLAY
STORE



<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.kodular.antoniofagoncalves.INasinINclusion>



EN ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



www.inasininclusion.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063972767304>



inasininclusion@gmail.com

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

