

PARTNERSTVO ZA SPODBUJANJE INKLUZIVNEGA IZOBRAŽEVANJA

ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION



2020-1-PT01-KA201-078552

**PROJEKTNI
PRIROČNIK
PRIROČNIK
PRIROČNIK
PRIROČNIK**

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Projekt "In partnership for promoting an inclusive education - In as in inclusion ERASMUS+ Project" je nastal po neformalnem obisku v okviru drugih projektov ERASMUS + v izobraževalnih ustanovah v več državah, kjer so se neformalno obravnavale teme, povezane z uspehom šol v boju proti izključenosti in osipu različnih vrst študentov. V teh pogovorih je postalo jasno, da se bomo morali vsi veliko naučiti, kako vsaka šola in država vidita vključevanje svojih učencev v izobraževanje. Projekt združuje različna znanja različnih inštitucij z njihovimi močnimi področji inkluzije. Projektu Partnership for Promoting Successful Inclusion in a European Perspective "IN as in INclusion sprejema izzive globalnega sveta pri usposabljanju otrok in mladih, pri čemer je cilj izboljšave resnično vključujoča šola in izobraževanje za vse in vsakogar .





Agrupamento de Escolas de Aljustrel

»Agrupamento de Escolas de Aljustrel« se nahaja v občini Aljustrel, njen sedež je Escola E.B. 2,3 Dr. Manuel de Brito Camacho. Občina Aljustrel je na jugu Portugalske in v središču regije Baixo Alentejo. Zavzema 458 km² in je razdeljena na štiri skupnosti: Ervidel, Messejana, São João de Negrilhos in União das Freguesias de Aljustrel in Rio de Moinhos.

Glavne gospodarske dejavnosti so predvsem kmetijstvo, rudarstvo, trgovina in storitve. Glavni viri dohodka so se povečali zaradi vpliva namakalnega sistema jeza Alqueva in ponovnega odprtja rudnikov. Te spremembe so močno izboljšale socialno-ekonomske razmere prebivalstva, kar je oživilo trgovino. (v Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Aljustrel).

Našo skupino šol sestavljajo šole: Escola EB 2, 3 Dr. Manuel Brito Camacho (sedež); Escola Secundária de Aljustrel; Escola Básica de Aljustrel (Centro Escolar Vipasca); EB1 / JI Messejana; EB1 / JI Ervidel; EB1 / JI Montes Velhos; JI de Rio de Moinhos.

Šolska populacija te skupine vključuje otroke od predšolske do srednješolske izobrazbe, ki prihajajo iz vseh skupnosti občine Aljustrel. Na začetku druge stopnje osnovnega izobraževanja začnejo učenci skupnosti obiskovati šolo gostiteljico. To za veliko večino teh učencev pomeni potrebo po uporabi šolskega avtobusa ali katerega koli drugega prevoznega sredstva, zaradi česar občasno ostanejo v šoli. V skupini je precejšnje število učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami, katere moramo upoštevati.





Istituto Professionale Statale "Federico II"

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "FEDERICO II" se nahaja v Enni, v središču Sicilije. Je poklicna šola s približno 600 dijaki, starimi med 14 in 20 let, in približno 120 učitelji in laboranti. Obstajajo tri različna področja: industrija/obrt z modno proizvodnjo, vzdrževanje ter tehnična podpora in turistične storitve s kuharskim sektorjem, sektor hrane in pijače ter hotelske nastanitve.

Naš pouk je pretežno praktično naravnano, kar pomeni da dijaki znanje usvajajo v laboratorijih. Enomesečno praktično usposabljanje se izvaja neposredno v tovarnah, kjer so naši partnerji mentorji. Naši dijaki gredo po zaključku izobraževanja direktno na delo. Sodelovanje v projektu Erasmus+ je priložnost za motivacijo dijakov za vseživljenjsko učenje. Poleg osnovne poklicne ponudbe je naš kurikulum bogat z različnimi družabnimi dejavnostmi. Da bi zagotovili visokokakovostne storitve, je naša šola podpisala konvencije z Univerzo Kore, ITS, Konfucijevim kitajskim centrom in številnimi lokalnimi skupnostnimi centri. Čeprav smo ponosni na bogastvo naše kulturne dediščine, živimo v času gospodarske recesije, ki je provzročila zaprtje številnih lokalnih proizvodnih podjetij. Zato poskušamo promovirati naše lokalne tovarne in izdelke, tako da jih vključujemo v številne projekte, ki imajo dva pomembna cilja, in sicer spodbujanje znanja o teh izdelkih in njihovo širjenje na vseh dogodkih v organizaciji naše šole. V zadnjih letih smo bili priča naraščajočemu prihodu številnih migrantov, kar se kaže v precejšnjem številu dijakov migrantov. Postali smo specialisti v širjenju socialnih veščin, ki so izboljšale naše medosebne spretnosti. Cilj izobraževanja je povečati mehke veščine naših dijakov, ki jim lahko pomagajo izboljšati njihove kompetence.





CIFP Tolosaldea LHII

Tolosaldea Integrated VET School je javna izobraževalna šola v Tolosi (Baskija - Španija) v lasti baskovske vlade.

Storitve:

- srednješolsko izobraževanje, poklicni tečaji: programi srednje stopnje in višji študijski programi,
- stalno (za delavce) in poklicno (za brezposelne) usposabljanje,
- programi pripravništva v podjetjih.

Šola ima 520 dijakov, starih od 16 do 20 let, in 80 učiteljev iz različnih oddelkov: elektro, strojništvo, varjenje, vzdrževanje, administracija in finance, trgovina, angleščina, informatika, mehatronika in mentor pri praktičnem usposabljanju.

Vodstvo sestavlja 11 članov, ravnatelj in 10 drugih uslužbencev.

Šola se nahaja v mestu Tolosa, v provinci Gipuzkoa v Baskiji v Španiji, v dolini reke Oria in ima 19041 prebivalcev (2016). Večina industrijskega sektorja je osredotočena na kovinarstvo. Mesto je sedež zdravstvenih storitev, bančništva, trgovin, pisarn in sodišč.

Stopnje zaposljivosti dijakov so različne, odvisno od smeri študija. Potrebno je upoštevati, da obstajajo skupine dijakov z manj priložnostmi in posebnimi težavami pri zaposlovanju. To so dijaki z motnjami (duševnimi in telesnimi), izobraževalnimi težavami, ekonomskimi in socialnimi ovirami, kulturnimi razlikami, priseljenci, geografskimi ovirami itd. Naš cilj je povečati vključenost in zaposljivost teh ciljnih skupin, kar se odraža v strateškem načrtu centra 2018-2020.

Internacionalizacija je eno od 5 glavnih področij v strateškem načrtu šole.





ENEEGYL Patras

Združena posebna strokovna gimnazija in gimnazija Patras (ENEEGYL Patras) je srednja šola, ki nudi poklicno izobraževanje in usposabljanje učencem s posebnimi potrebami (avtizem, disleksija, čustvene in vedenjske težave). Običajno ima šola približno 150 učencev in 35 učiteljev, psihologa, logopeda in specializirano osebje. Naši diplomanti so nominirani v naslednjih strokovnih znanjih:

- [1] Tehnični sodelavci za hladilne in klimatske naprave.**
- [2] Tehnični sodelavci za gradbene in industrijske elektroinstalacije.**
- [3] Tehnični sodelavci za ohranjanje in restavriranje umetnin**
- [4] Tehnični sodelavci za logistične in finančne storitve**
- [5] Tehnični sodelavec v živilski tehnologiji (živilski tehnolog)**
- [6] Zdravstveni in socialni pomočniki s specializacijo zdravstvene nege, laboratorija in farmacije.**

Naša ciljna skupina so predvsem študenti v starosti od 12 do 24 let, ki jim grozi socialna izključenost in družbena struktura naše regije. Naši študenti se po diplomi srečujejo z velikimi težavami pri iskanju zaposlitve, saj ni ustreznih subvencioniranih programov za ljudi s posebnimi potrebami, ki bi jim omogočali opravljanje prakse v javni organizaciji ali zasebnem podjetju. Večina študentov prihaja iz prikrajšanih okolij. Posledično je v sedanjih razmerah njihovo vključevanje v delovno silo še težje, če ne celo onemogočeno, zaradi omejenih zaposlitvenih možnosti, saj študentje nimajo možnosti, da bi v celoti izkoristili svoj potencial. Imajo posebne izobraževalne potrebe in večina jih sledi individualnemu izobraževalnemu programu. Uporaba IKT tehnologije je najbolj zadosten način za zagotavljanje hitrih in kompetentnih rezultatov v individualiziranem izobraževanju in usposabljanju.





Balikesir Adan Menderes Anadolu Lisesi

Šola je splošna javna srednja šola, ki se nahaja v nerazvitem območju, daleč od središča mesta Balıkesir v Turčiji. Na šoli so zaposleni ravnatelj, štiri pomočniki ravnatelja, 50 učiteljev in 20 osebja. Pouk poteka v 22 učilnicah in jo obiskuje 615 učencev. Poleg šole je dijaški dom, v katerem biva 260 dijakinj. Ker je stopnja izobrazbe njihovih družin zelo nizka, to negativno vpliva na življenje naših študentov. Dejstvo, da je naša šola tudi internat, omogoča družinam, ki živijo na podeželju, da pošiljajo svoje otroke na našo šolo. Ker dijakinje prihajajo iz različnih družbenih okolij, to pogosto pripelje do medvrstniškega nasilja, zgodnje opustitve šolanja in zgodnje poroke.

Žal ta situacija zmanjšuje akademski uspeh in negativno vpliva na število dijakov, ki obiskujejo šolo. Osnovna ideja moje šole je, da vsak študent čuti, da je pomembno biti "človek" ne glede na njegovo identiteto, osebnost, preteklost izkušnje, spol in uspeh. Da bi dosegli ta cilj, želimo pridobiti izkušnje iz izobraževalnih programov nacionalne agencije in Evropske unije ter deliti svoje izkušnje s partnerskimi šolami v naši projektni regiji in državi.





Ekonomška šola Novo mesto

Ekonomška šola Novo mesto ki leži v jugovzhodnem delu Slovenije na Dolenjskem, ima močno farmacevtsko, avtomobilsko in gradbeno industrijo.

Naša šola ima 474 dijakov, od tega gimnazija 107. Naša šola izvaja poklicno in splošno izobraževanje s področja ekonomije ter poklicni program s področja medijev. Imamo nekaj dijakov s posebnimi potrebami (približno 20).

Dijaki, stari med 15 in 19 let, obiskujejo našo šolo v programih: ekonomski tehnik, medijski tehnik, prodajalec in ekonomska gimnazija. Naši dijaki prihajajo iz širšega območja Dolenjske, Bele krajine, Posavja in Kočevja. Od skupnega števila dijakov, ki se dnevno vozijo v šolo, teh je 2/3, jih le majhen del prebiva v dijaškem domu (okoli 5 %).

Naša šola ima na ekonomskem področju več kot sedemdesetletno tradicijo. V našem okolju smo znani kot šola, ki je dobro organizirana, z usposobljenimi učitelji. Na šoli je zaposlenih 61 učiteljev, ki našim dijakom nudijo široko paleto teoretičnih in praktičnih znanj. Dijaki in študentje, ki so diplomirali na naši šoli, so danes znani gospodarstveniki in politiki.

Ekonomski tehniki so usposobljeni za delo v proizvodnih in storitvenih podjetjih, zavodih in javni upravi. Pridobijo široko znanje, ki jim omogoča delo predvsem v knjigovodstvu, financah, komerciali, bankah, maloprodaji, pošti in v drugih delovnih okoljih.

Medijski tehniki so usposobljeni za delo na štirih področjih, in sicer medijski asistent, na radijskih in TV postajah, operater priprave za tisk in spletni oblikovalec. Učijo se grafičnega oblikovanja, oblikovanja medijev in multimedijskih izdelkov, oblikovanja in tiska, fotografiranja, snemanja z videokamero, spletnega oblikovanja, animacije in snemanja dokumentarnih filmov.





Sindicato Independente de Professores e Educadores

Izobraževalni program centra IPE se izvaja po celi Portugalski. Usposablja učitelje, da razmišljajo o svojih lastnih praksah, ki naj bi jih vodile v pedagoške inovacije in/ali premagovanje številnih problematičnih situacij, s katerimi se srečujejo v šolah. Cilji centra za usposabljanje so približati usposabljanje šolskemu kontekstu, artikulirati usposabljanje, raziskave in pedagoške inovacije ter spodbujati poklicni razvoj učiteljev s posodabljanjem, širjenjem in diverzifikacijo znanja. Vsem učiteljem je na voljo posebno usposabljanje za vsako učno področje v najrazličnejših modalitetah, ki ga je akreditiral Pedagoško-znanstveni svet za nadaljnje izobraževanje Braga, ki se razvija in širi skozi celotno študijsko leto. Center za usposabljanje vzpostavlja protokole s skupinami in z visokošolskimi subjekti, da bi izpolnil potrebe, ki jih posredujejo učitelji. V načrte usposabljanja so vključeni tudi ukrepi, ki jih priporoča ministrstvo za izobraževanje. Center za usposabljanje ima širok nabor trenerjev iz različnih znanstvenih področij, z odličnimi komunikacijskimi spretnostmi in interakcijo z raznoliko publiko.



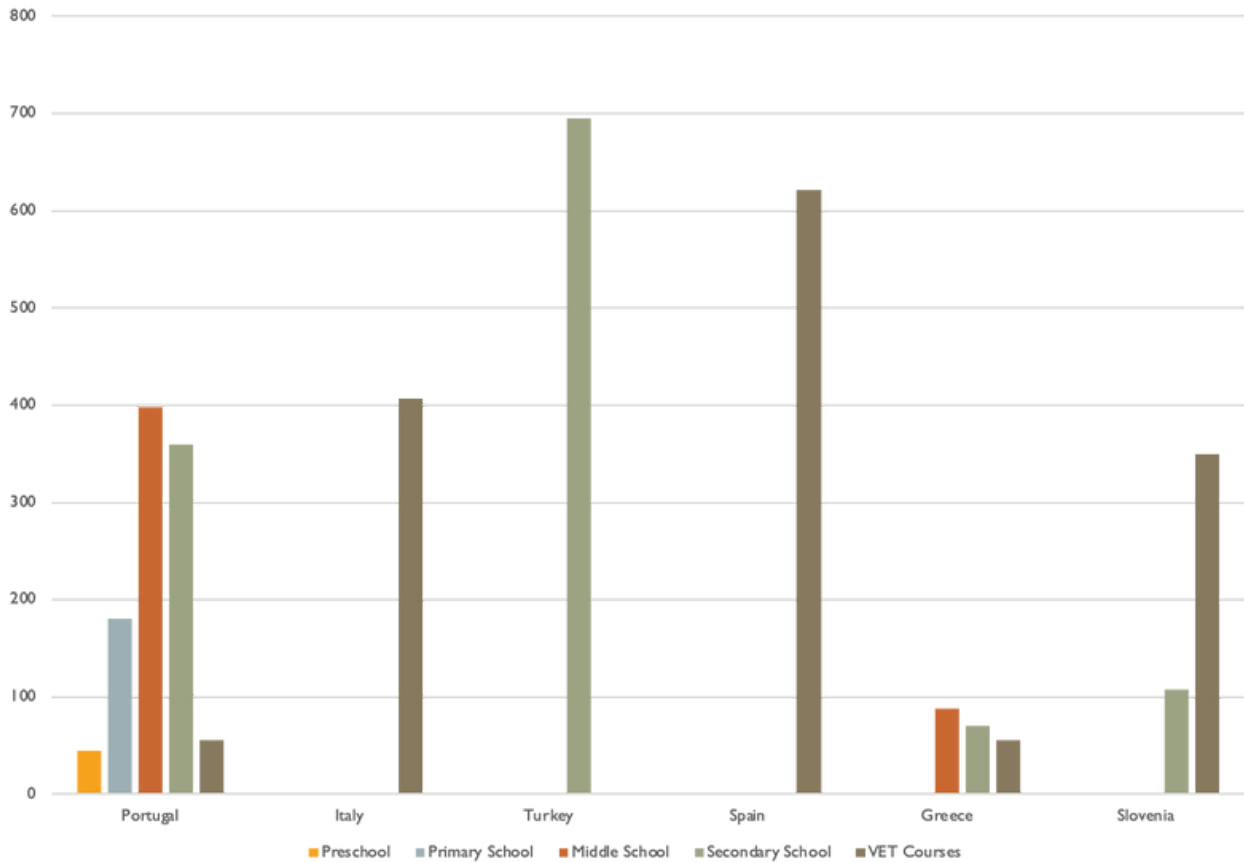
PRIMERJAVA SOL



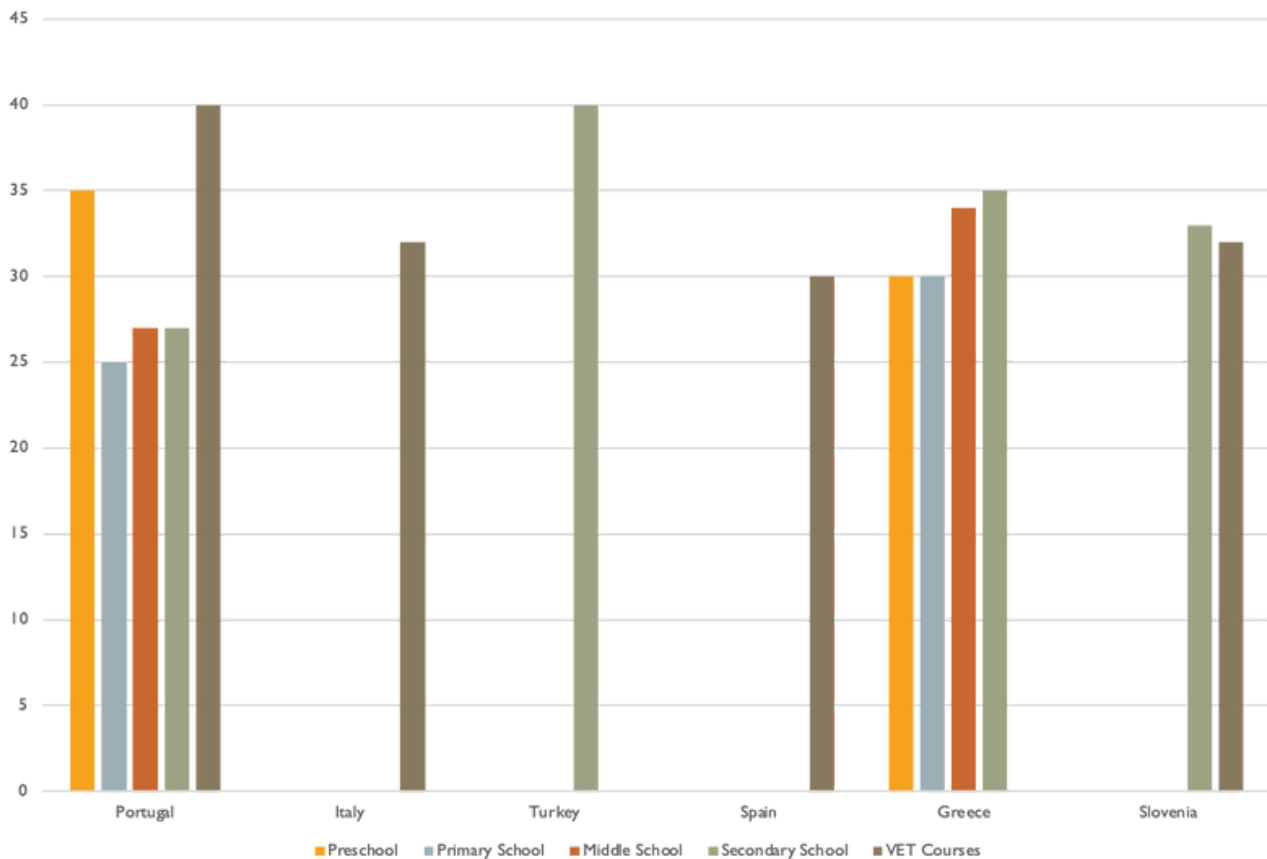
Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



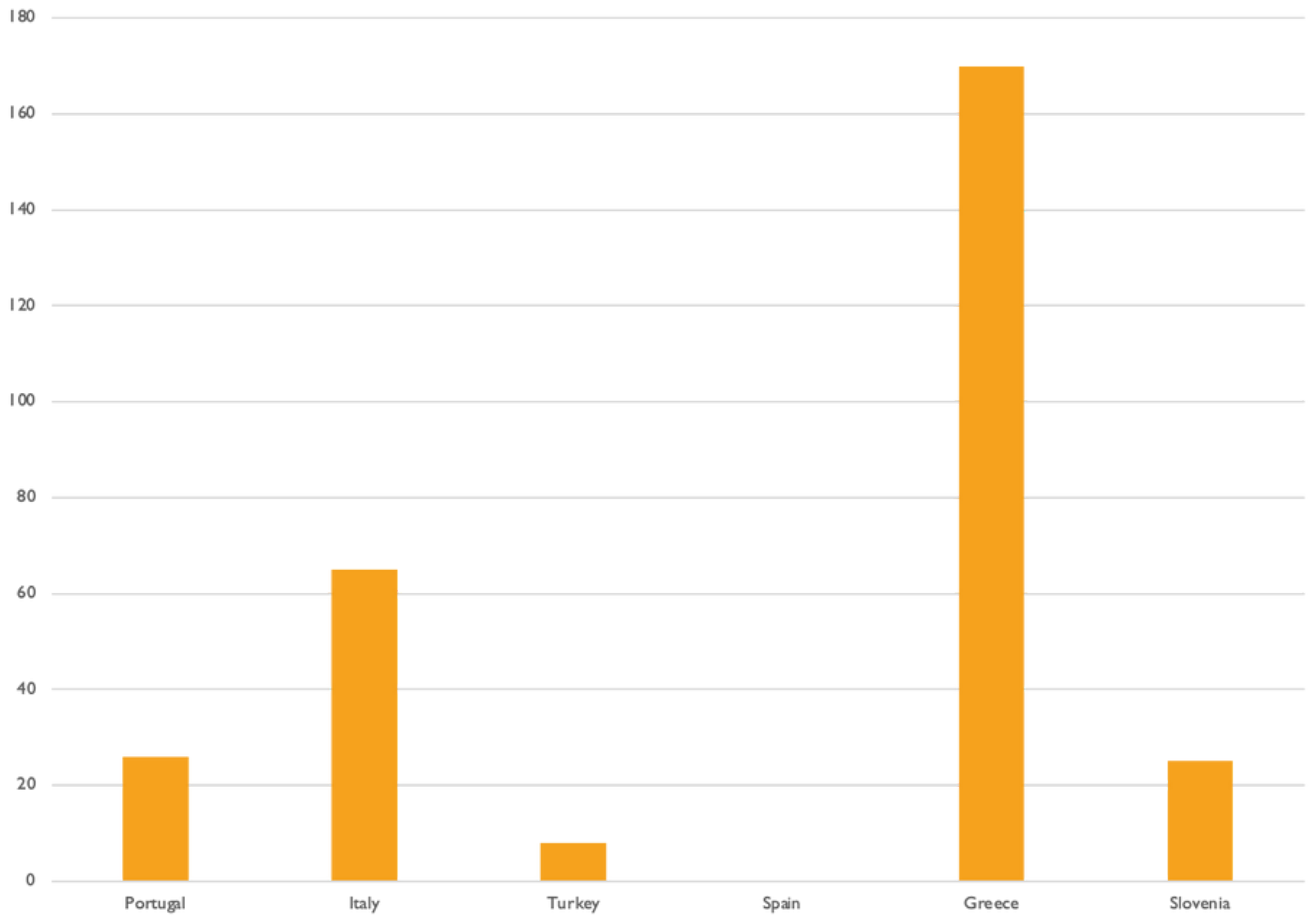
How many students are there in the school?



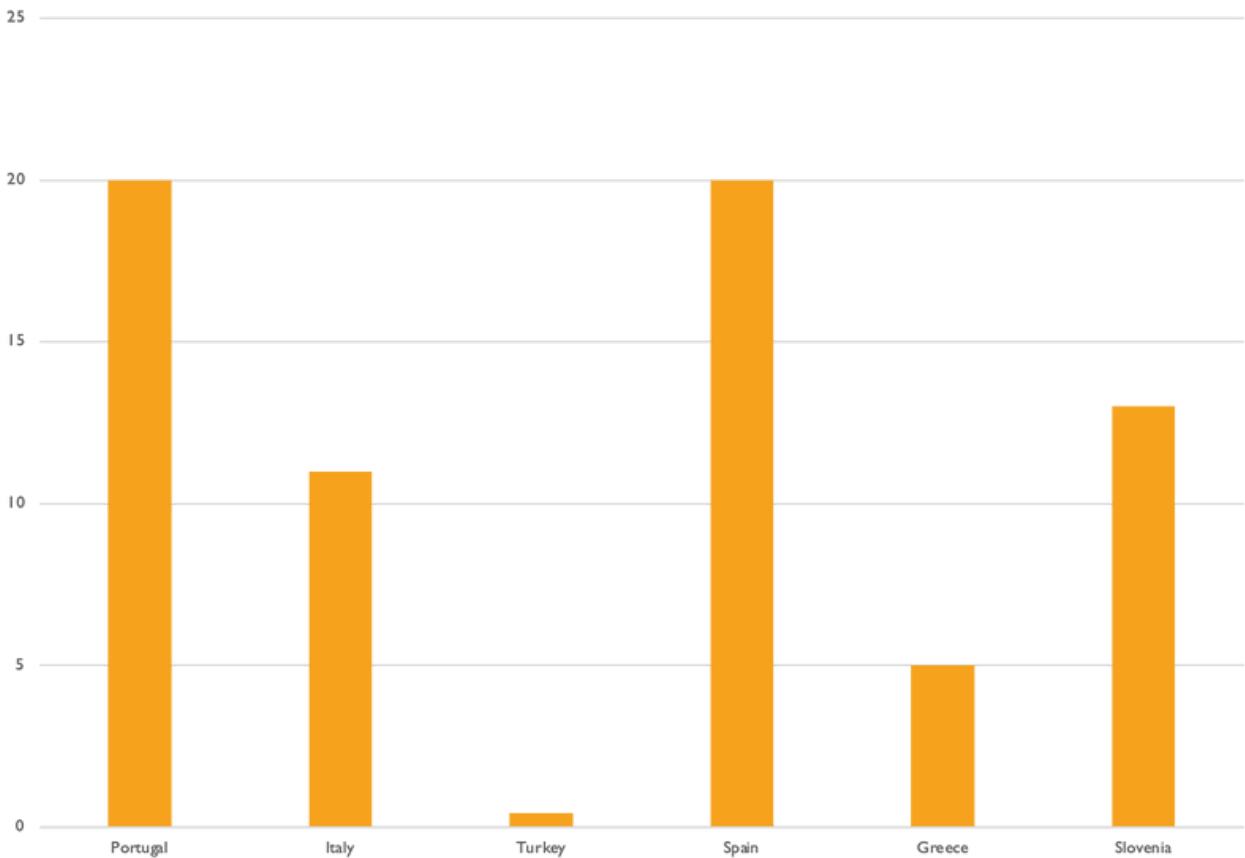
What is a student weekly hours Schedule in your country?



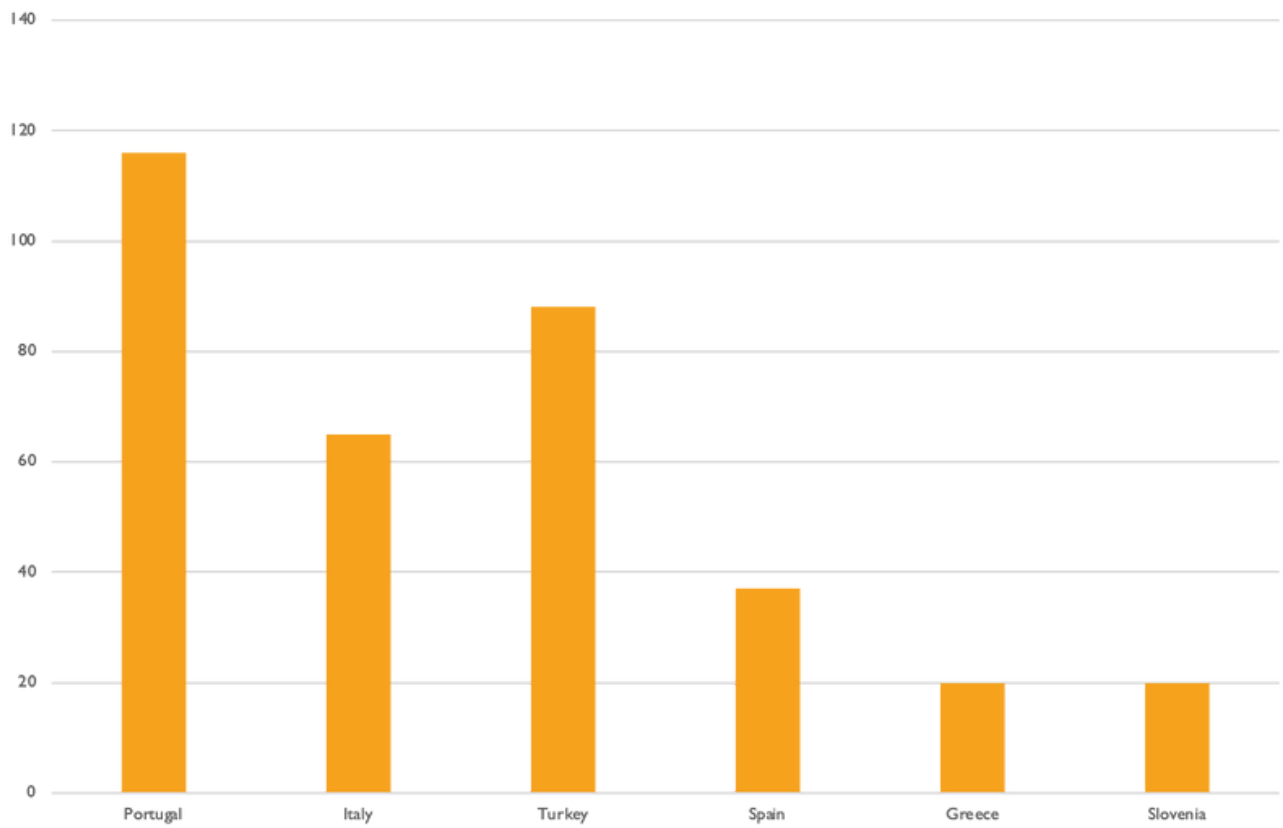
Number of students with SEN



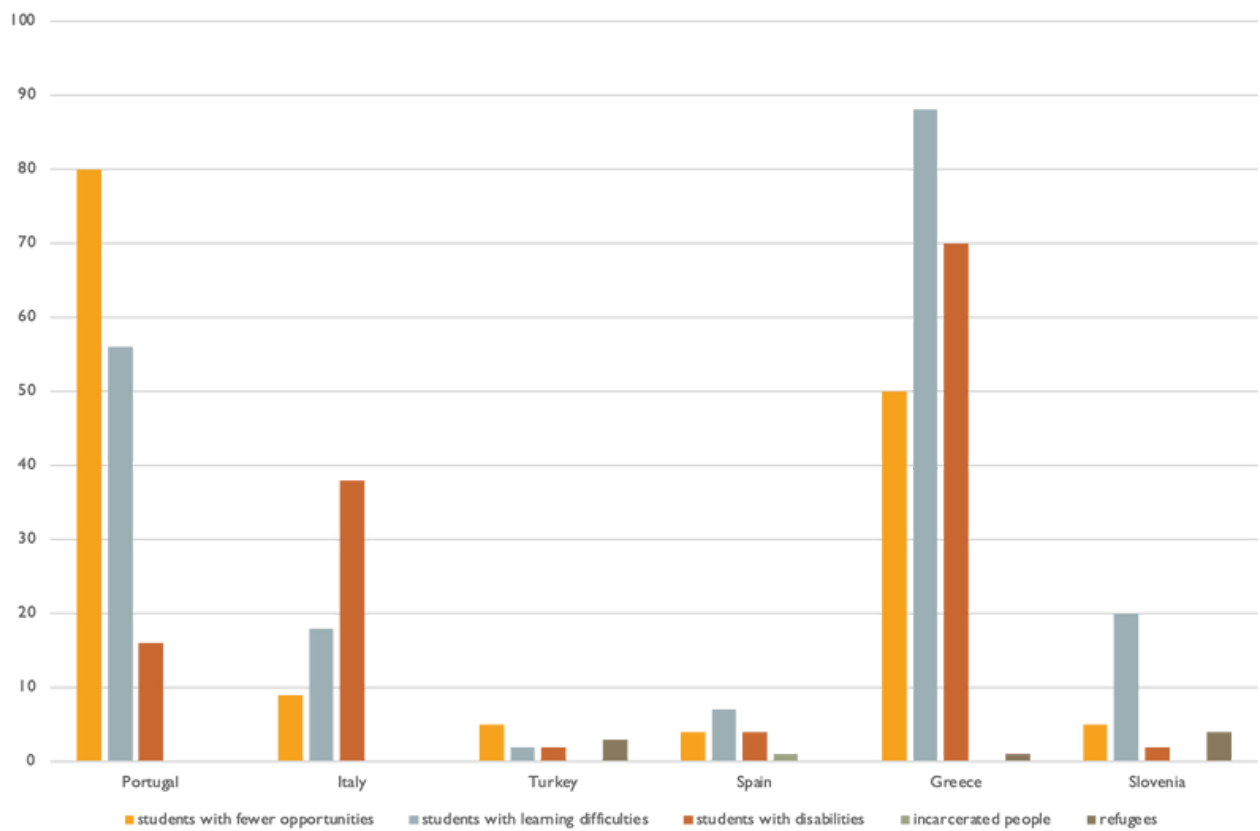
Number of Students per classroom? (Avarage)



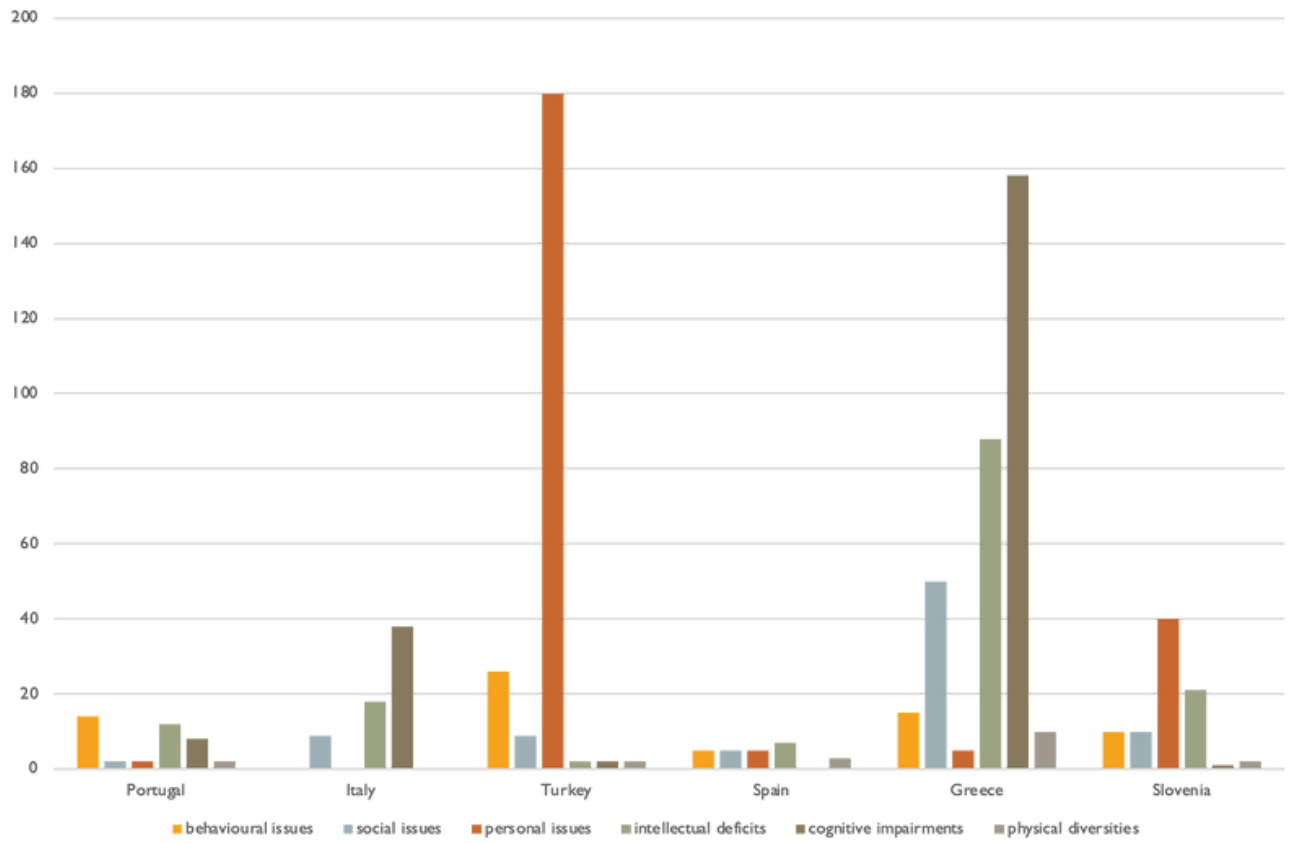
How many students are in need of action from the point of view of inclusive management?
(Number of Students in Need of inclusive measures)



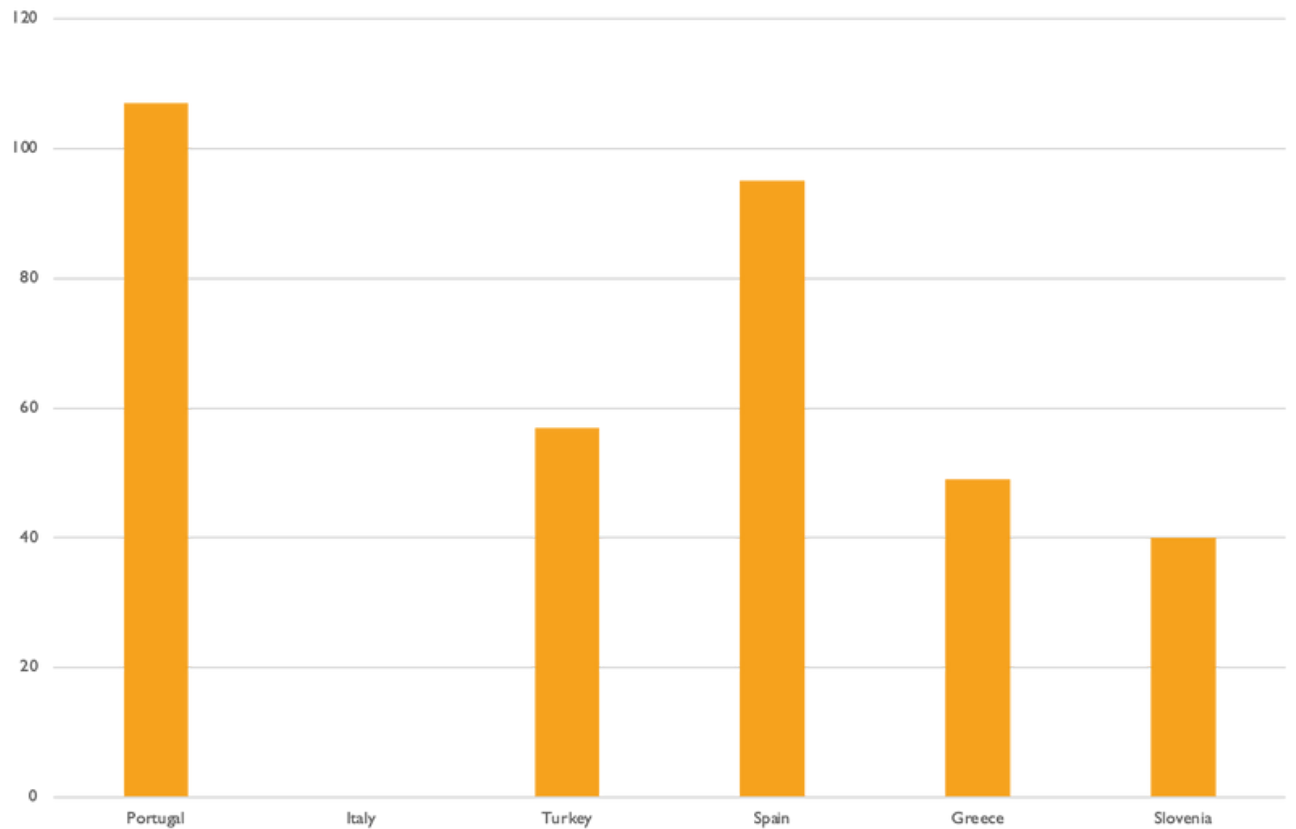
Which is the number of students under the following groups:



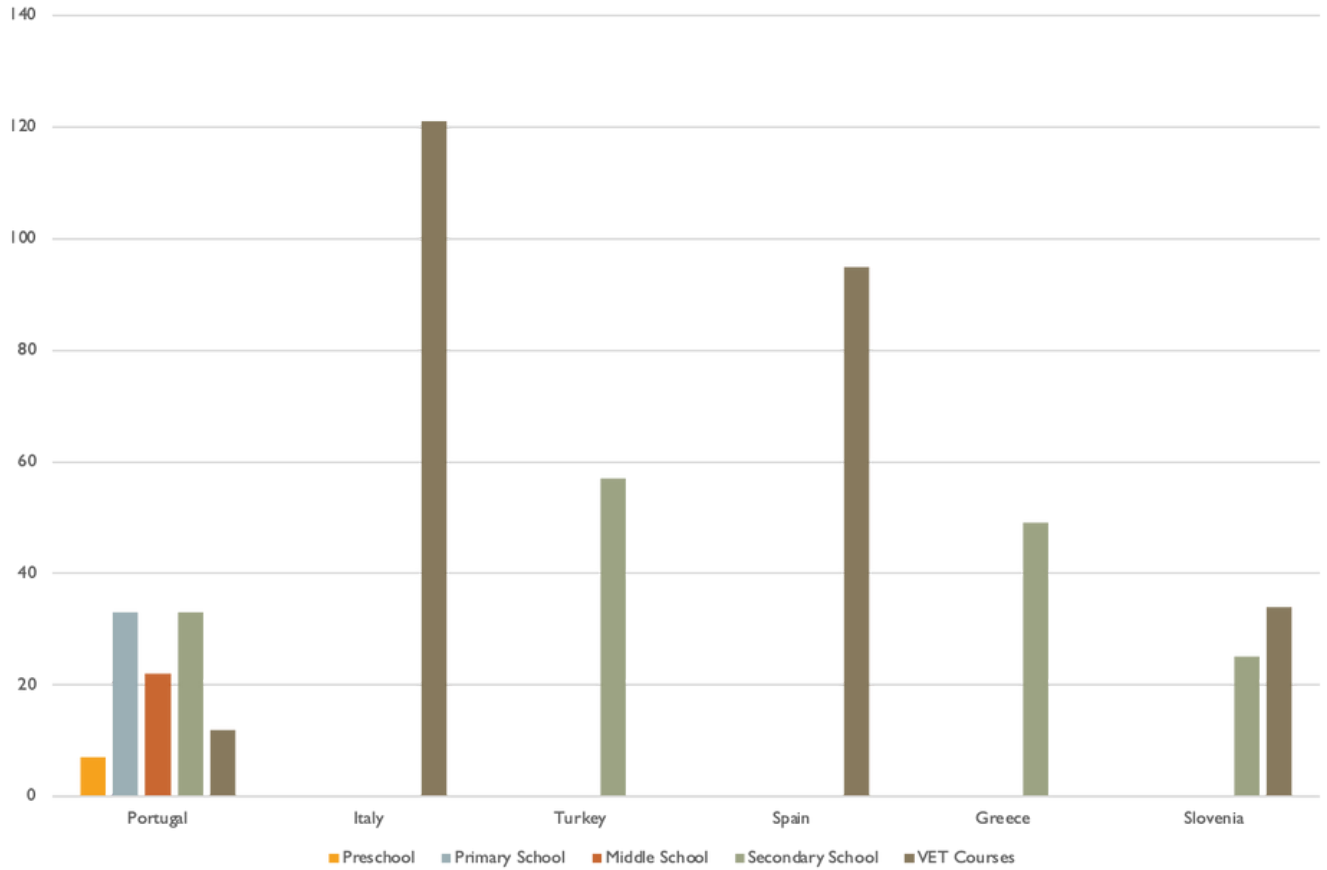
Classification of Students Difficulties



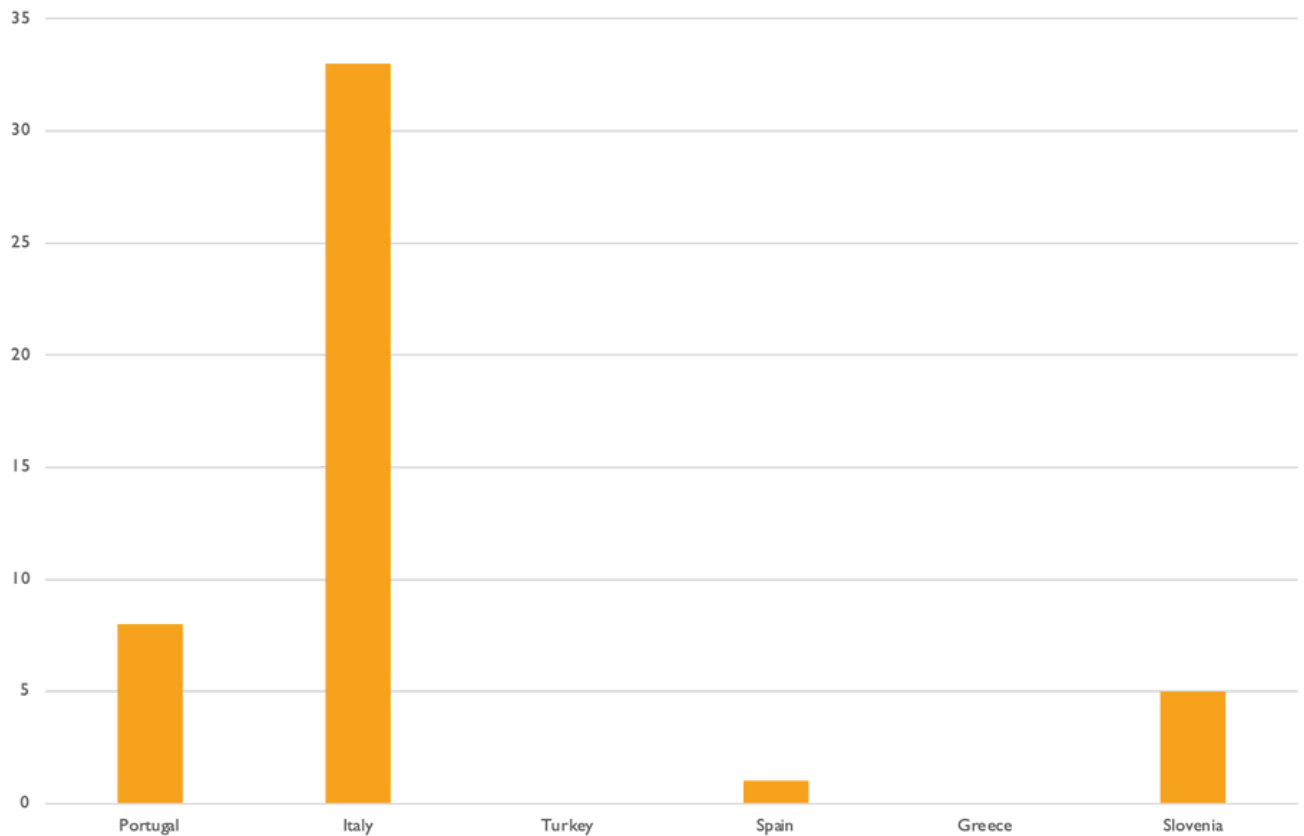
How many teachers are there in the institution?



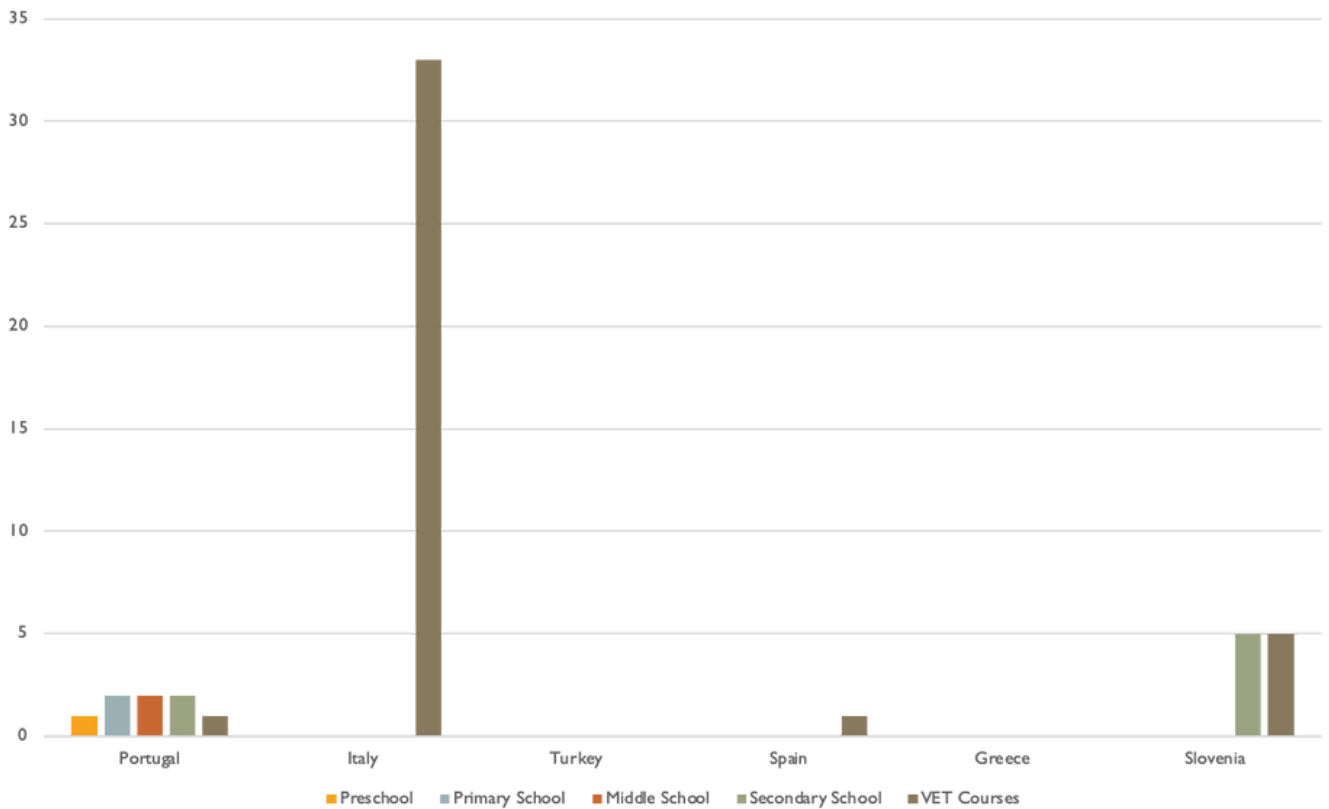
How many teachers are there in the institution?



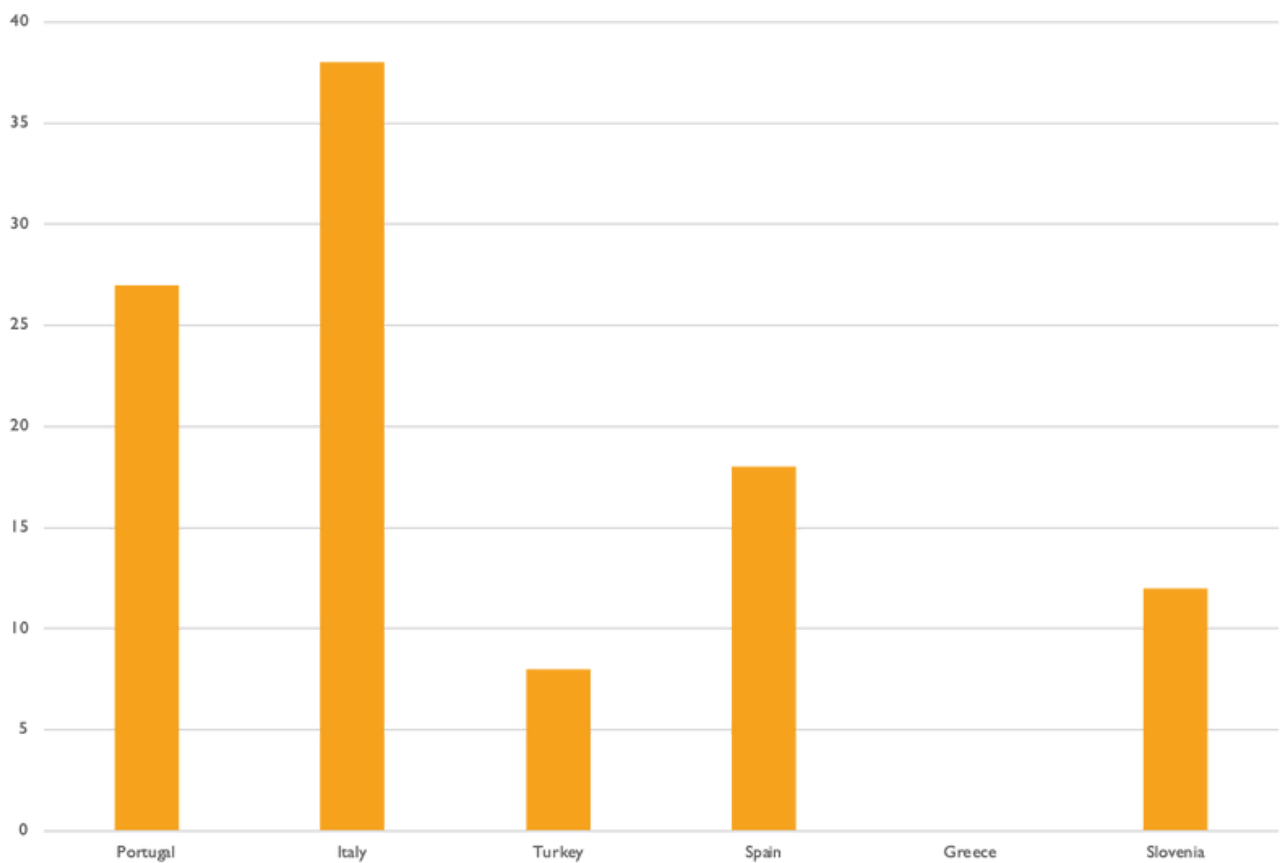
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



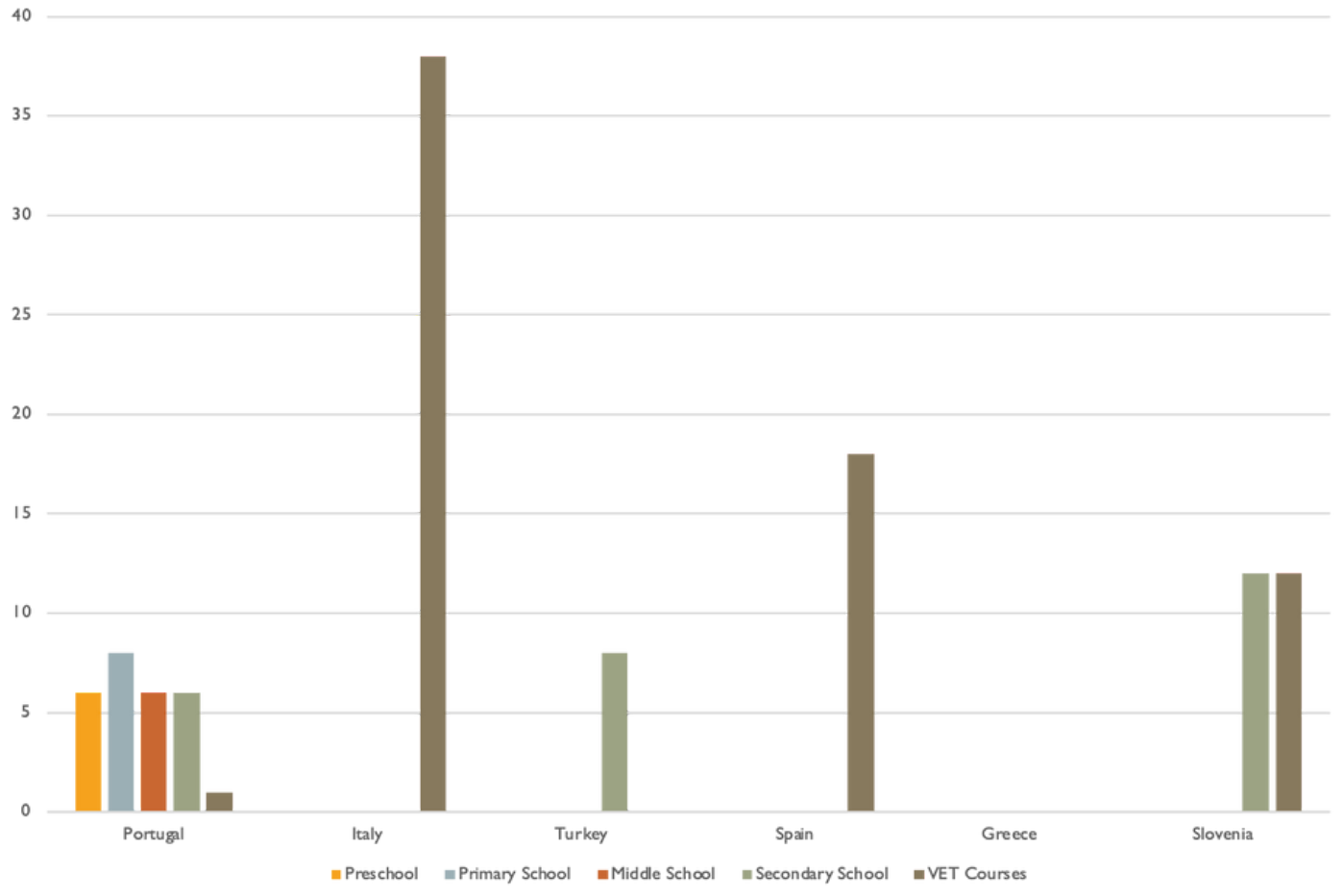
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



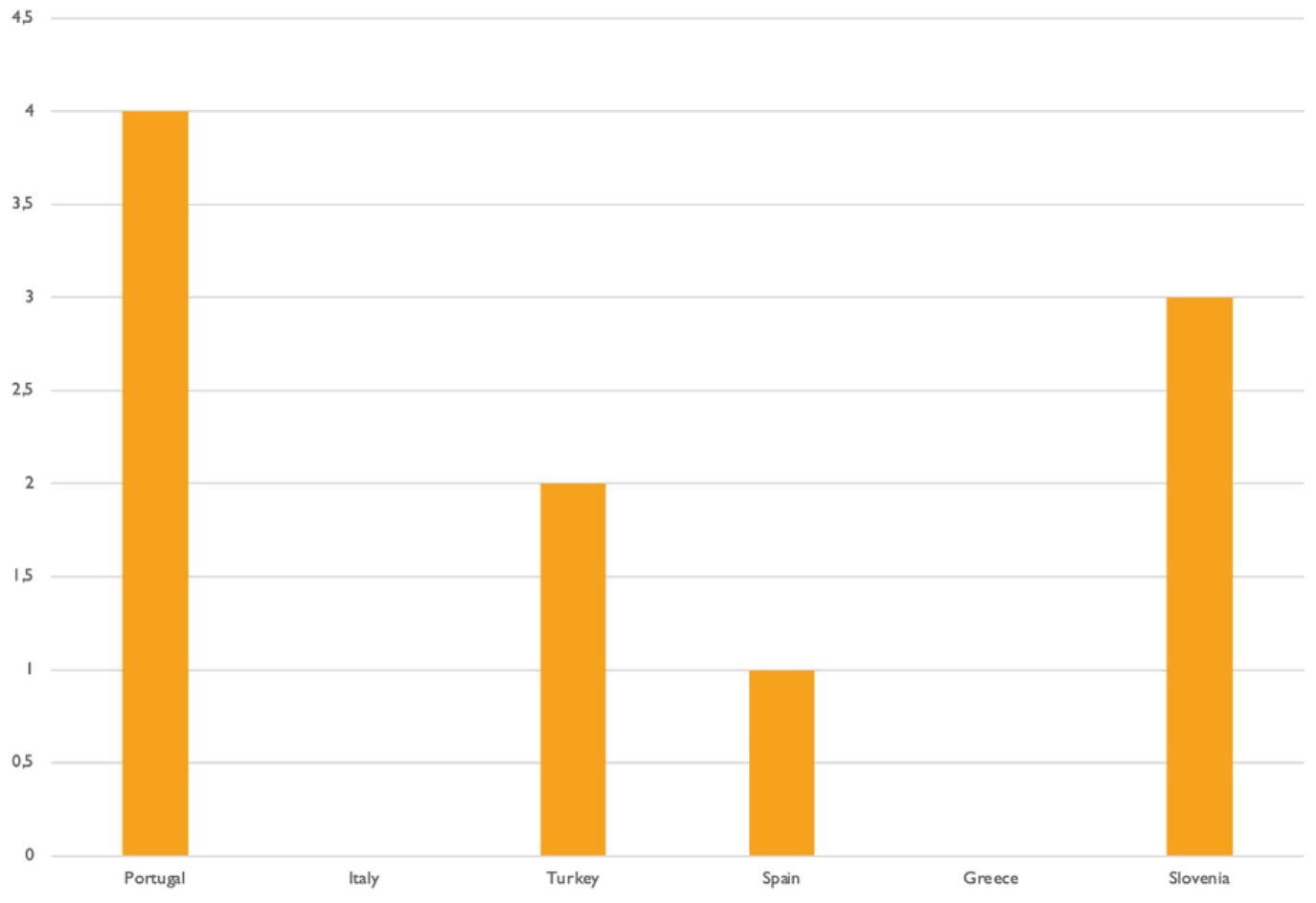
How many staff persons are there in the institution?



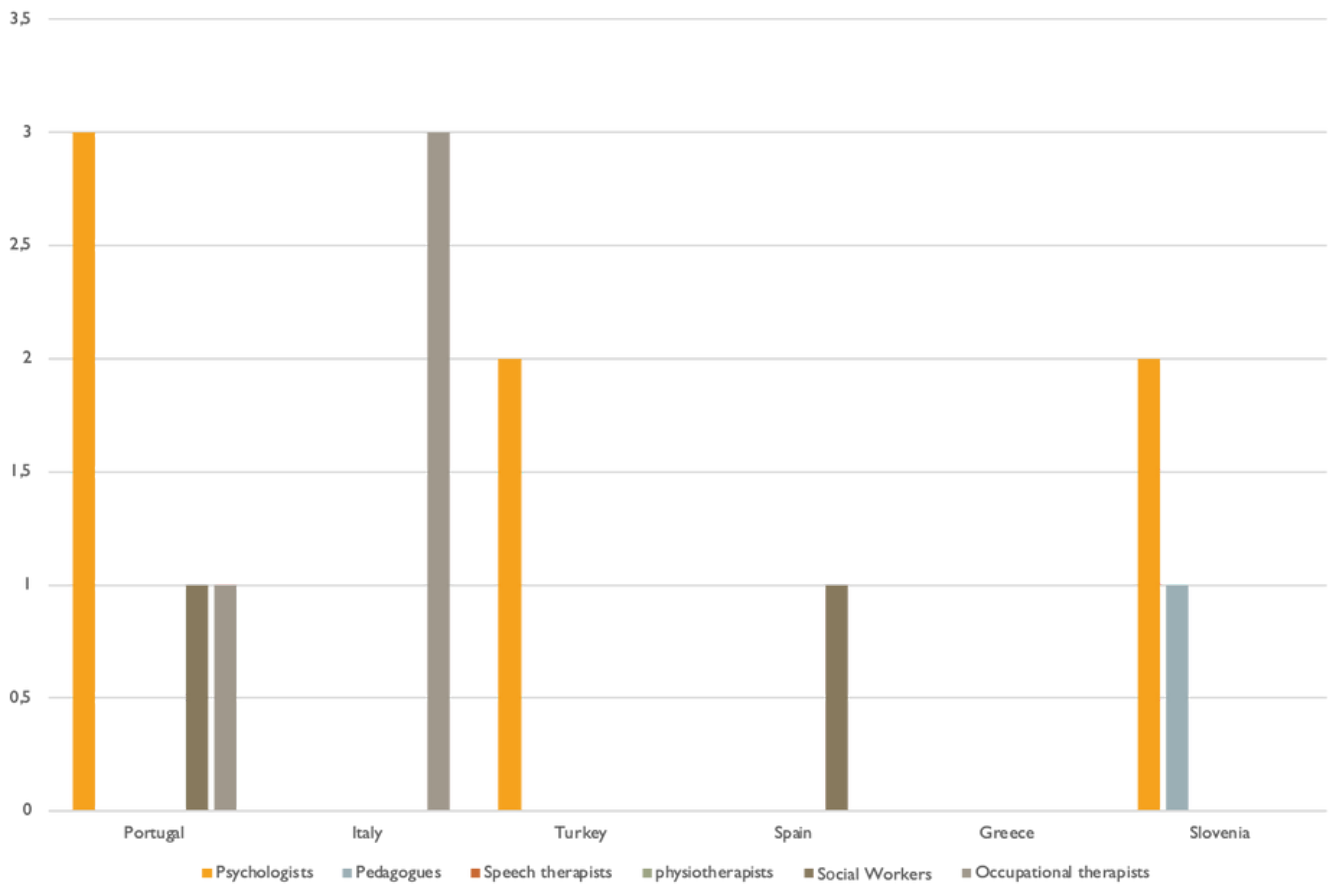
How many staff persons are there in the institution?



How many specialised personnel assist students with special needs?



How many specialised personnel assist students with special needs?



KANZALO

01 - PORTUGALSKA

Inkluzivne osnove rednih tečajev in posebnih programov pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami in učencev etničnih manjšin v portugalskih rednih šolah.

02 - ITALIJA

Vključevanje preko sodelovanja v mednarodnih projektih in pot do uspeha kulinarčnih tečajev v šoli, lokalni skupnosti in širše.

03 - TURČIJA

Projekti in usposabljanja o vključevanju deklet in preprečevanju osipa.

04 - GRČIJA

Motivacija za učenje in kakrško koli drugo obliko šolskega delovanja z vključevanjem invalidov v tehnične smeri

05 - ŠPANIJA

Uspešnost uporabe metodologije pri vključevanju v šolo in pri pridobivanju znanja, kako izbrati pravo ponudbo za vsakega učenca.

06 - SLOVENIJA

Vključevanje beguncev in manjšin v šolske dejavnosti.



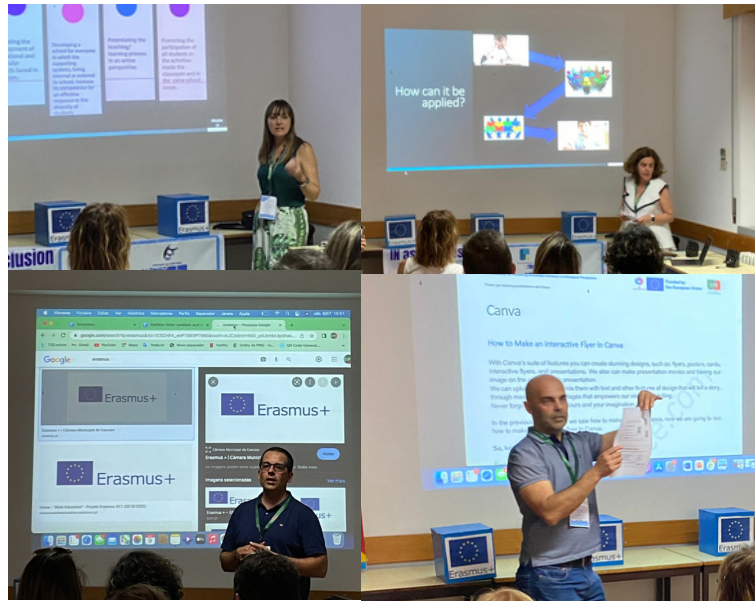


**PARTNERSTVO ZA
SPODBUJANJE INKLUZIVNEGA
IZOBRAŽEVANJA**

**ERASMUS+
IN AS IN INCLUSION**

**INKLUZIVNE
OSNOVE REDNIH
TEČAJEV IN POSEBNIH
PROGRAMOV ZA INKLUZIJO
ŠTUDENTOV INVALIDOV
IN DIJAKOV NARODNOSTNIH
MANJŠIN V PORTUGALSKIH
REDNIH ŠOLAH.**

Šole so del dialektičnih izzivov inkluzivnega izobraževanja, saj zapolnjujejo vrzel med tem, kar pravi zakonodaja, in dejanskim stanjem, zato je pomembno zagotoviti stalnost vseh vključenih v šolanju. Doseganje ciljev inkluzivnega izobraževanja pomeni sprejetje izobraževanja s humanističnega vidika in upoštevanje kompetenc ne pa invalidnosti ter hkrati vključuje koncept interdisciplinarnosti, izmenjavo znanj pri doseganju pozitivnih izkušenj za vse in ozaveščanje z namenom lažjega učenja in vključevanje študentov v različne družbene kontekste.



PREDSTAVITEV ŠOLE ALJUSTREL IN SIPE



PREDSTAVITVE ERASMUS+ PORTUGUESE NA,/DGESTE ALENTEJO/ CFAE TERRAS DE MONTADO/ INSTITUTO POLITÉCNICO DE BEJA - ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE -



PREDSTAVITEV ETIC ALGARVE/POLITÉCNICO DE BEJA - ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Cilji:

- Razvijanje pedagogike.
- Ustvarjena ali ponujena vsebina.
- Orodja in tehnologija, ki se uporablja v učilnici.
Drugi pomembni cilji v poklicnem ter rednem izobraževanju in usposabljanju;
- Uporaba načel univerzalnega razvoja učenja v kurikulumu.
 - Izmenjava dobrih praks in izkušenj
- Razmislek o realnosti v smislu političnih in izobraževalnih struktur.

KAJ JE INKLUZIVNO UČENJE NA PORTUGALSKEM? ZAKONODAJNI OKVIRI

OSNOVNO UČENJE

- Učni načrti za osnovne in srednje šole
- DL 55/2018 z dne 6. julija
- Predšolske kurikularne smernice
- Strategija državljanske vzgoje
- inkluzivno izobraževanje: DL 54/2018 z dne 6. julija

PROFIL ŠTUDENTOV

IZOBRAŽEVALNA REFERENCA, KI UREJA VSE ODLOČITVE, POVEZANE Z UČNIM PROCESOM

- Profil s humanistično osnovo
- Izobraževanje za učinkovito doseganje vsega naučenega
- Vključevanje kot obveza pri izobraževanju.
- Prispevanje k trajnostnemu razvoju
- izobraževanje na področju skladnost in fleksibilnost poučevanja
- prilagodljivo in drzno delovanje
- Zagotovitev stabilnosti
- Vrednoti znanja

**ZAKONSKI ODLOK 54/2018 Z DNE 6.
JULIJA (PRAVNI REŽIM INKLUZIVNEGA
IZOBRAŽEVANJA)
ZAKON 116/2018 Z DNE 13. SEPTEMBRA (1.
SPREMEMBA ZAKONSKEGA ODLOKA
54/2018 Z DNE 6. JULIJA)**

V središču šolske dejavnosti sta učni načrt in izobraževanje študentov. osrednja točka tega odloka je, da mora vsaka šola priznati raznolikost svojih učencev kot bogastvo, najti načine za obravnavo teh razlik, prilagajati učne procese individualnim značilnostim in pogojem vsakega učenca, zbirati vsa razpoložljiva sredstva, tako da se VSI izobražujejo in sodelujejo v življenju šolske skupnosti.



**PRILAGODITVE V PROCESU
OCENJEVANJA**

nabor orodij za zbiranje informacij, kot so ankete, intervjuji, video ali zvočni posnetki;
Izjave v dostopnih formatih, in sicer Braillova pisava, tabele in zemljevidi v reliefu, daisy (digitalno dostopen informacijski sistem), digitalni;
Tolmačenje v pdz;
Uporaba podpornih izdelkov;
Dodaten čas za izvedbo testa;
Transkripcija odgovorov;
Branje izjav;
uporaba ločene sobe;
Nadzorovani odmori;
Barvna identifikacijska koda v izjavah.



CENTRI ZA PODORO UČENJU

predstavljajo strukturo podpore s strani šole ali skupine šol in zagotavljajo redne povratne informacije iz šole. nabor:

človeški viri

Materialni viri

znanja in
kompetence



Ena izmed značilnosti tega modela je organiziranost po stopnjah intervencije. te se lahko razlikujejo po vrsti, intenzivnosti in pogostosti ter so določene glede na odziv študentov.

DODATNI UKREPI INTENZIVNI

- Obiskovanje pouka po predmetih
- Pomembne kurikularne prilagoditve (oin - osebni izobraževalni načrt)
- Individualni načrt prehoda
- Razvoj strukturiranih metod in strategij poučevanja
- Razvoj veščin osebne in socialne avtonomije

SELEKTIVNI UKREPI POPRAVLJALNI

- if-diferencirane kurikularne poti
- nebistvene kurikularne prilagoditve
- psihopedagoška podpora
- predvidevanje in utrjevanje učenja
- podpora tutorjev

UNIVERZALNI UKREPI PREVENTIVNI

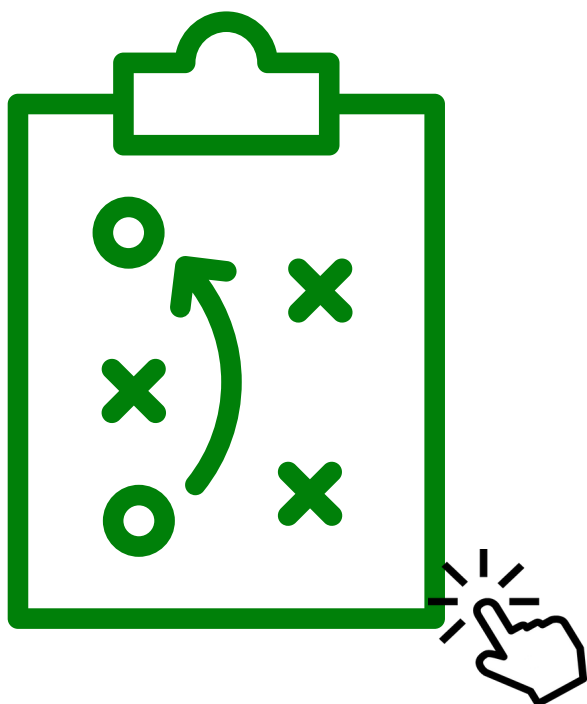
- Pedagoška diferenciacija
- Kurikularne prilagoditve
- Obogatitev učnega načrta
- Spodbujanje prosocialnega vedenja
- Intervencija z akademskim ali vedenjskim poudarkom v majhnih skupinah
- Preventivna in začasna podpora s tutorstvom

UNIVERZALNI NAČRT UČENJA

Možnost, ki odgovarja potrebi po organiziranju splošnih ukrepov, namenjenih vsem študentom. Ker se le-ta opredeljuje kot model strukturiranja in usmerjanja pri ustvarjanju dostopnih in učinkovitih učnih okolij za vse študente, predstavlja bistveno orodje pri načrtovanju in delovanju v razredu

TRIURNI NAČRT USPOSOBLJANJA IN GRADIVA

**INKLUZIVNE OSNOVE REDNEGA
IZOBRAŽEVANJA IN POSEBNIH
PROGRAMOV V VKLJUČEVANJU
UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI
IN UČENCEV ETNIČNIH SKUPIN.
MANJŠIN V PORTUGALSKIH
REDNIH ŠOLAH.**



https://drive.google.com/drive/folders/1wt_EhKacl_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share_link



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE " Federico II "Enna

Srednja šola Federico II je strokovni inštitucija, ki ima 3 izobraževalna pograma:

- 1) gostinstvo in hotelierstvo
- 2) vzdrževanje in tehnična pomoč
- 3) industrija in obrtništvo za Made in Italy.

Omogoča pridobitev tako diplome kot poklicne kvalifikacije.

Ekonomsko-socialni in teritorialni kontekst, v katerem se institut nahaja, temelji na kmetijskih dejavnostih in storitvah.

Študenti prihajajo iz Enne in okolice.

Šola izvaja različne aktivnosti za spodbujanje vključevanja številnih dijakov s posebnimi potrebami, pri čemer je vključena celotna šolska skupnost in lokalno okolje.



**ŠOLA SPODBUJA CELOSTNO VIZIJO
INKLUZIJE:
VKLJUČEVANJE LJUDI, VKLJUČEVANJE
INSTITUCIJ, VKLJUČEVANJE TERITORIJEV.
PRIMER JE POSEL V SODELOVANJU Z BEE
COOP**

ITALIJANSKI ZAKONI O INKLUZIJI



Italijanski zakoni o inkluziji so najnaprednejši v Evropi. Prvi zakon sega v leto 1977, in je določil nastanek pomožnega učitelja: specializiranega učitelja s pedagoškimi, psihološkimi in izobraževalnimi veščinami. Njegova glavna naloga je zagotoviti strategije za proces vključevanja. Temeljni zakon, ki je omogočil socialno integracijo je zakon 104/92.





IN PARTNERSHIP FOR PROMOTING AN INCLUSIVE EDUCATION

ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION

Kaj inkluzija pomeni za našo šolo ..

Pomeni, da vsak učenec z učnimi težavami ostane pri pouku in obiskuje tečaje po enaki didaktični poti kot njegovi sošolci. Ta didaktična pot je personalizirana ali individualizirana glede na posebne potrebe in podprta s sodelovanjem med podpornim učiteljem in učitelji razreda.

Po zgledu po "Profilu inkluzivnih učiteljev" iz leta 2012, ki ga je razvila Evropska agencija za razvoj izobraževanja za učence s posebnimi potrebami, smo poskušali deliti vrednote za ustvarjanje inkluzivnega okolja.

naša temeljna načela INKLUZIJE so:

1. Obravnavati in pojasniti razlike kot vire.

2. Poskrbeti za pogled, ki ga obračamo na naše učence: nihče ne postane inteligenčen in sposoben, če ni »pogledan«.

3. sodelovati z namenom izmenjave problemov in "dobrih praks"

4. Posodobiti in poskrbeti za svoj poklicni razvoj: ne obstaja le "učenje učenja" učencev, ampak tudi "učenje poučevanja", ki traja vse življenje.

5. Identificirati učne dejavnosti, za katere učenci menijo, da so koristne in pomembne za njihov razvoj.

6. Deliti strategije z učitelji, učenci in družinami.

Na naši šoli imamo veliko število učencev s posebnimi potrebami. Prisotne so različne težave (kot so invalidnost ali fizične, čustvene, vedenjske ali učne težave). Učenci s posebnimi potrebami ali posebnimi razvojnimi motnjami, kot so dislektiki ter z ekonomskimi in socialnimi težavami povzročijo, da posameznik zahteva dodatne ali specializirane storitve.

V LETU 2015 SMO USTVARILI STALNI IZOBRAŽEVALNI LABORATORIJ »SPECIAL MINDS LAB«, KI PONUJA ALTERNATIVNO UČNO STRATEGIJO, da bi SE NAŠI UČENCI »UČILI Z DELOM«.

Promoviramo:

ustvarjanje pozitivnih odnosov;

Delitev individualnih in skupinskih dejavnosti

Interakcija

Razvoj socialnih in odnosnih veščin

Laboratorij je odprt vse šolsko leto za pripravo ročno izdelanih predmetov in slaščic za zabave in obletnice.

Delujemo v sodelovalnih skupinah in z igrami vlog.

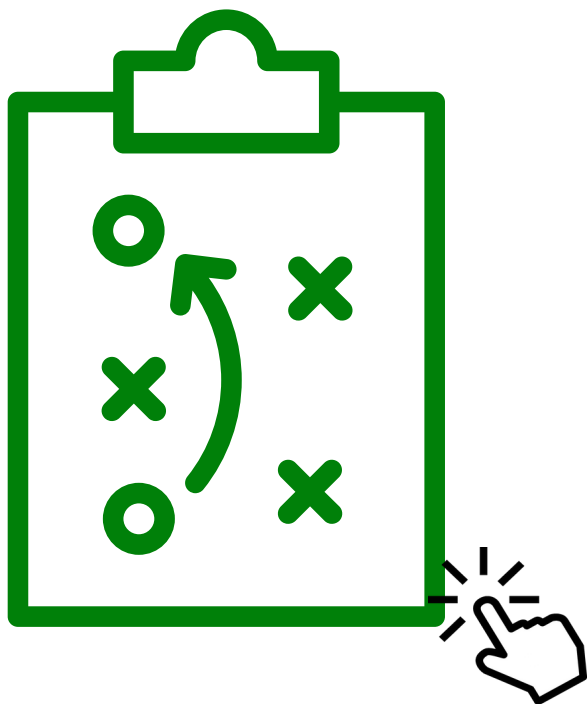


TRIURNI NAČRT USPOSABLJANJA IN GRADIVA

CELOSTNI POGLED NA VKLJUČEVANJE

VKLJUČEVANJE LJUDI, INSTITUCIJ IN OZEMELJ.

**ODLIČEN DOKAZ ZA TO JE NAŠE
SODELOVANJE Z ORGANIZACIJO
BEECOP.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3M
Kd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link)

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



BALIKESİR ADAN MENDERES ANADALU HIGH SCHOOL



**POSEBEN PROGRAM INKLUZIJE DEKLET
IN PREPREČEVANJE NJIHOVEGA ZGODNJEGA
OPUŠČANJA ŠOLANJA.**

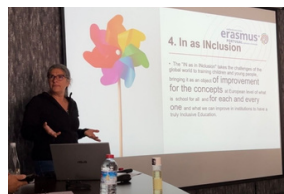
Inkluzija je koncept, ki ga je mogoče obravnavati na več načinov. Inkluzivno izobraževanje je predvsem razumevanje. Danes se omenja na različne načine, od mednarodnih odnosov do industrije, od politike do izobraževanja. O inkluzivnosti v izobraževanju se zadnja leta vse več govori. Inkluzivno izobraževanje je »razumevanje«, ki zahteva lastno učenje in razvoj vsakega učenca, njegov dostop do izobraževanja in sodelovanje v izobraževalnih okoljih v skladu z njegovimi značilnostmi, interesi in potrebami. In v skladu s tem proces, ki zahteva procese za podporo strokovnjakov, povezanih z njimi. Je več kot le program, kurikulum ali pristop, je razumevanje.



TURKISH WELCOMING TEAM



URADNI OBISK



DEJAVNOSTI IN PREDSTAVITVE

Cilji inkluzivnega izobraževanja v Turčiji

- poudariti prednosti otrok.
- preprečiti diskriminatorne pristope, ki izhajajo iz diskriminatornega izobraževalnega okolja. Ne glede na razlike med otroki zagotoviti ugodnosti vsem otrokom, ki prihajajo v šolo.
- za podporo razvoju in akademskemu uspehu
- zagotoviti razvoj socialnih odnosov in interakcij v okoljih zunaj družine. vključitev državljske udeležbe, zaposlovanja in življenja v skupnosti.
- zagotoviti sodelovanje vseh otrok v družbenem življenju.
- Zagotoviti, da imajo vsi otroci podporo svojih učiteljev, staršev in vrstnikov.

KAJ JE INKLUZIVNO IZOBRAŽEVANJE V TURČIJI?

ZAKONODAJNI OKVIR

- **Uredba o posebnih izobraževalnih storitvah, izdana leta 2018**
- **Zakon o tujcih in mednarodni zaščiti št. 6458**

TURŠKA USTAVA

“Vsaka oseba je vezana na jezik, raso, barvo, ne glede na spol, politično prepričanje, filozofsko prepričanje, vero, sekto in podobne razloge. so enaki pred zakonom.”

INKLUZIVNO IZOBRAŽEVANJE V TURČIJI

- Upoštevanje značilnosti vseh otrok za enak dostop do izobraževanja
- Vzgojno-izobraževalna okolja glede na značilnosti strukturne in funkcionalne ureditve otrok predmet.
- Razvojne značilnosti vseh otrok in prilagoditve pouka njihovim potrebam dostop do izobraževalnih okolij in vključuje njihovo sodelovanje.
- »Raznolikost« je bistvenega pomena in individualne razlike so vsakdanje, ne poudarjajo se kot posebnost.
- Da bi vsi otroci pripadali šoli, so sprejeti potrebni ukrepi za sodelovanje

CENTRI PODPORE UČENJA

- Inkluzivne šole in vse osebje
- Inkluzivni razred Ekologija

Vključujoče izobraževanje in deležniki

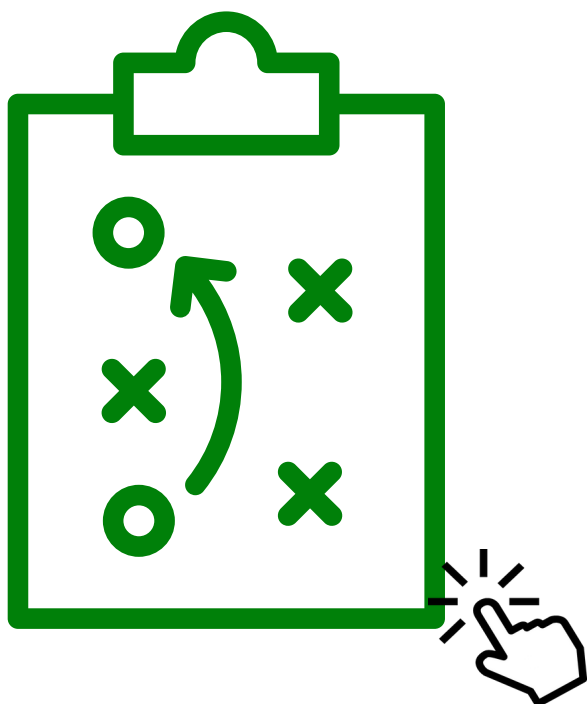
**Učitelji
Družine
Šolski upravitelji
Nevladne organizacije**

Inkluzivno ocenjevanje

- 1. Okrepite svojo oceno z dobrim načrtom ocene.**
- 2. Uporabite različne metode ocenjevanja znotraj svojega programa.**
- 3. V oceno vključite svoje izbire.**
- 4. Oblikujte vključujoče izpite.**
- 5. Razmislite, kako lahko tehnologija pomaga.**
- 6. Pripravite, vključite in podprite študente v procesu ocenjevanja.**
- 7. Glejte, pregledujte in delite aplikacijo.**

TRIURNI NAČRT USPOSABLJANJA IN GRADIVA

POSEBNI PROGRAMI ZA VKLJUČEVANJE DEKLET IN PREPREČEVANJE NJIHOVEGA ZGODNJEGA OPUŠČANJA ŠOLANJA.



https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q_-9Y?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ENEEGYL Patras

**MOTIVACIJA ZA UČENJE IN VSE DRUGE
OBLIKE ŠOLSKIH DEJAVNOSTI Z
VKLJUČEVANJEM UČENCEV S
POSEBNIMI POTREBAMI V TEČAJE
PREVERJANJA ZNANJA.**



ZAKONODAJA IN NAČELA

Širši politični okvir

Zagotavljanje brezplačnega izobraževanja vsem državljanom in na vseh ravneh državnega izobraževalnega sistema je ustavno načelo grške države. Grška ustava (člen 16(2)) določa, da:

Cilj izobraževanja je moralno, intelektualno, strokovno in fizično usposabljanje vseh Grkov, razvoj nacionalne in verske zavesti ter oblikovanje svobodnih in odgovornih državljanov.

V Grčiji je izobraževanje obvezno od 4. do 15. leta starosti.

Zakon 1566/1985 opisuje strukturo in delovanje primarnega in sekundarnega izobraževanja. Člen 1, odstavek 1.1 navaja namen osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja:

... prispevati k splošnemu, harmoničnemu in uravnoveženemu razvoju duševnih in psihosomatskih moči vseh učencev ter jim ne glede na spol in izvor omogočiti, da postanejo samostojne osebnosti in živijo ustvarjalno.

VKLJUČUJOČE USMERITVE.

- individualno podporo učencem v rednih šolah (vzporedna podpora, posebno podporno osebje, šolske medicinske sestre);
- krepitev posebnih šol, inkluzivnih razredov in njihovih podpornih struktur (centri za izobraževalno in svetovalno podporo - KESY, šolske mreže za izobraževalno podporo - SDEY, interdisciplinarni odbori za vrednotenje in podporo pri izobraževanju - EDEAY) z zaposlovanjem ustreznega osebja;
- razvoj digitalnega, dostopnega izobraževalnega gradiva za osnovnošolsko izobraževanje za učence s posebnimi potrebami in/ali OPP.

KREATIVNO UČENJE



PROGRAMI VAJENIŠTVA

usposabljanje na
delovnem mestu -
dragocene delovne
izkušnje - dostop do trga
dela -

Dolgoročno vajeništvo
daje poslovno življenjsko
priložnost diplomantom
s posebnimi potrebami,
da najdejo svojo pot do
prehoda v prihodnje
življenje zaposlenih.



VIRTUALNO PODJETJE



ΠΑΖΑΡΙ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΕΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΤΡΑΣ

Α' & Β' ΒΑΘΜΙΑΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

π. ΓΕΩΡΓΙΟΥ
ΠΑΤΡΑ
ΙΟΥΝΙΟΣ
2016



ERASMUS+ MOBILNOSTI

učencem s posebnimi potrebami nudijo izjemno priložnost za širše razumevanje širše evropske kulture in komunikacije ter pridobivanje dragocenih življenjskih izkušenj.



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη σε σχολείο εταίρο (Istituito Comprensivo "Falcone Cascino") με τον οποίο εκπονήθηκε έργο eTwinning, στην πόλη Piazza Armerina της Σικελίας-Ιταλία"



17-21 Οκτωβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning (έργο Stopcyberbullying4kids// M2378 to M2389)

ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη στην πόλη του Βελιγραδίου-Σερβία"

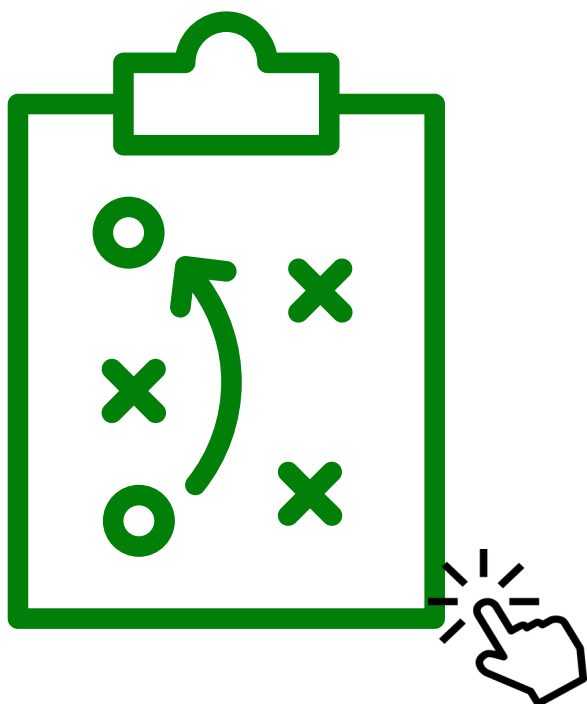


24-29 Σεπτεμβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning, Stop Bullying// M2407 to M2418

TRIURNI NAČRT USPOSOBLJANJA IN GRADIVA

MOTIVACIJA ZA UČENJE IN VSE DRUGE OBLIKE ŠOLSKIH DEJAVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE INVALIDNIH UČENCEV V TEHNIČNE PREDMETE.



https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CIFP Tolosaldea LHII

**USPEŠNOST METODOLOGIJE PRI
VKLJUČEVANJU V ŠOLO IN
PRIDOBIVANJU ZNANJA, KAKO
IZBRATI PRAVO PONUDBO ZA
VSAKEGA UČENCA.**



(Ainscow, Booth in Dyson, 2006; Echeita in Duk, 2008) Inkluzivna šola je šola, ki zagotavlja dostop do izobraževanja vsem otrokom in mladim, kakovosten izobraževalni sistem, ki zagotavlja enake možnosti, poštenost in enakost za vse.

Vključujoča šola mora graditi demokratične in participativne družbene prostore, ki so socialno obogateni in ki poudarjajo pomen omogočanja učenja in skupnega življenja; učenja, komuniciranja, interakcije in navezovanja stikov s pripadniki drugih družbenih skupin.

Vsak učenec bo v heterogenem razredu.

Vsi dečki in deklice bodo lahko v celoti razvili svoj osebni potencial, da bi dosegli osnovne kompetence, določene v osnovnem profilu učenca.

RAZNOLIKOST PRI VKLJUČEVANJU V ŠOLO:

VEČKULTURNOST.

RAZNOLIKOST SPOSOBNOSTI.

RAZNOLIKOST SPOLOV.

RAZNOLIKOST SPOLNIH NAGNENJ.

RAZNOLIKOST SOCIALNO-EKONOMSKIH VIROV.

POSEBNE POTREBE PO IZOBRAŽEVALNI PODPORI.

- SPECIFIČNE IZOBRAŽEVALNE POTREBE ZARADI INVALIDNOSTI ALI RESNIH VEDENJSKIH MOTENJ MOTNJE V DUŠEVNEM RAZVOJU, MOTNJE SLUHA ALI VIDA, TELESNE OKVARE IN MOTNJE AVTISTIČNEGA SPEKTRA VEČ MOTENJ GLUHOTA
- RESNE VEDENJSKE TEŽAVE
- POZEN VSTOP V IZOBRAŽEVALNI SISTEM
- OSEBNA ALI ŠOLSKA PRETEKLOST (BOLEZEN ...)
- SITUACIJE SOCIALNE NEENAKOSTI
- POSEBNE TEŽAVE PRI UČENJU
- RAZUMEVANJE IN USTVARJANJE SPOROČIL
- BRATI IN PISATI
- ZA ARITMETIČNE IZRAČUNE
- POZORNOST IN/ALI VZDRŽEVANJE
- OBVLADOVANJE AGRESIVNOSTI
- ZA POČASNEJŠI TEMPO UČENJA.
- ZA SPECIFIČNE JEZIKOVNE TEŽAVE.
- VELIKA INTELEKTUALNA ZMOGLJIVOST
- MOTNJE POMANJKANJA POZORNOSTI IN HIPERAKTIVNOSTI

VIRI ZA OBRAVNAVANJE RAZNOLIKOSTI ŠTUDENTOV

- 1) POSEBNI PROJEKTI ZA KREPITEV IZOBRAŽEVANJA.
- 2) UČITELJI, SPECIALIZIRANI ZA TERAPEVTSKO PEDAGOGIKO.
- 3) STROKOVNJAKI ZA VZGOJNO PODPORO.
- 4) PROGRAMI KURIKULARNE DIVERZIFIKACIJE.
- 5) PROGRAMI DOPOLNILNEGA ŠOLANJA.



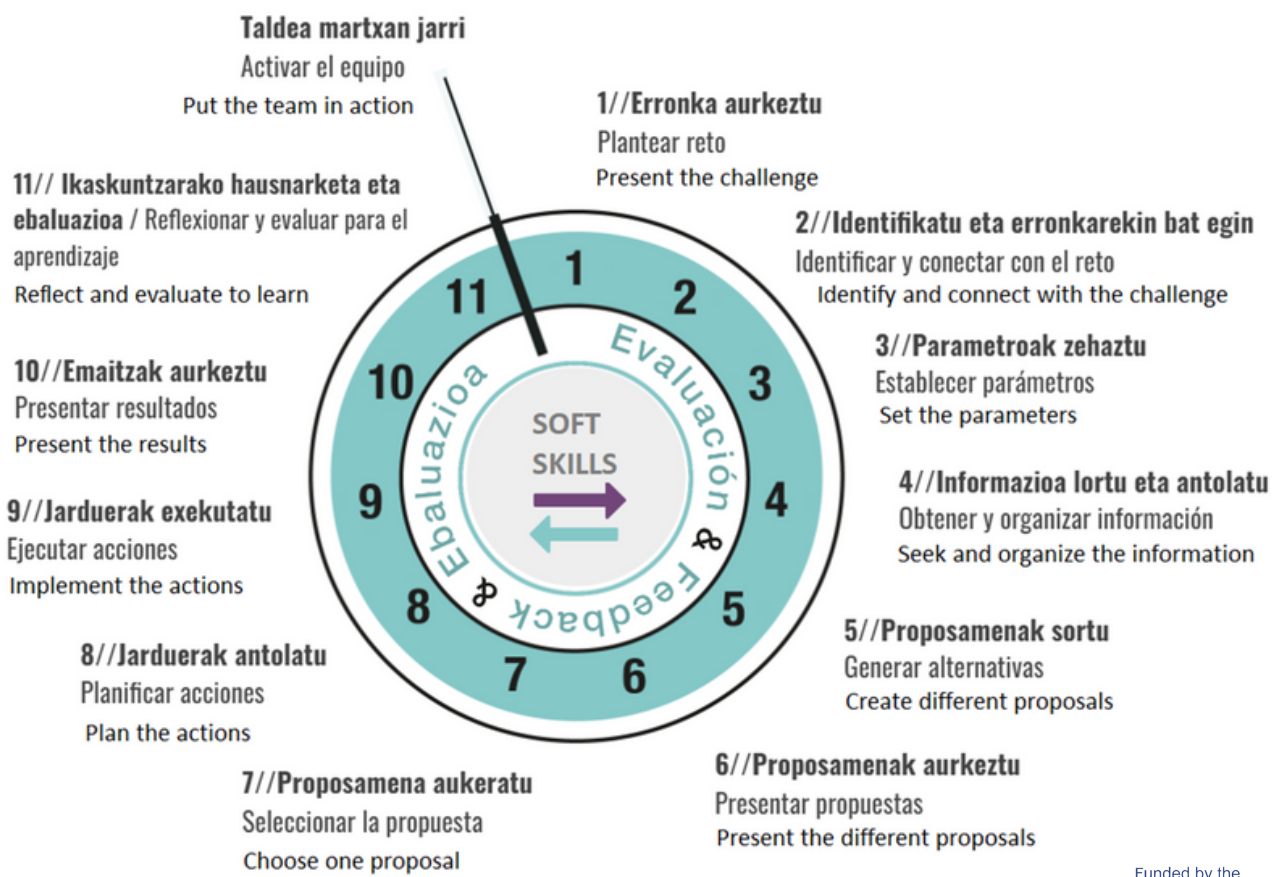
Sodelovanje pomeni skupno delo, pomoč drug drugemu, spodbujanje drug drugega, zanimanje drug za drugega, upoštevanje potreb vsakega člana skupine za doseganje skupnih ciljev, pri čemer se uspeh ne išče samo za sebe, ampak za vse člane skupine. Kajti "vsi smo dobri v nečem, nihče ni dober v ničemer".

ZNAČILNOSTI MODELA ETHAZI

INTERMODULARNOST PRILAGAJANJE UČNIH PROSTOROV SAMOUPRAVNA SKUPINA UČITELJEV CIKLA

• OCENJEVANJE ZA RAZVOJ PRI RAZVIJANJU KOMPETENC

Izzivi so problematične situacije, ki jih predstavimo učencem, da bi razvili njihovo učenje. Te situacije morajo biti čim bližje delovni realnosti, s katero se bodo srečali, zato so lokalna podjetja ključni dejavnik pri oblikovanju teh izzivov. Njihovo sodelovanje je zelo zanimivo, tako da problemi, s katerimi se bodo morale ekipe soočiti, in predstavitev rezultatov, ki jih bo morala vsaka ekipa narediti, postanejo resničnost.



PRISTOP K OCENJEVANJU

Cilj je zagotoviti, da imajo učenci aktiven in zavesten odnos do dosežkov, ki jih morajo doseči.

Vsi ljudje morajo biti pripravljeni na soočanje s spreminjajočimi se okoliščinami ter novimi izzivi in potrebami, ki se pojavljajo na poti.

Da bi se lahko odzvali na to spreminjajoče se okolje, morajo torej strokovnjaki 21. stoletja razvijati svoje spretnosti vseživljenjskega učenja. To pomeni, da se morajo biti sposobni nenehno učiti.

Sistem ocenjevanja jim mora pomagati pri pridobivanju te vloge in zavedanju svojega razvoja, pri čemer morajo razumeti, česa se morajo naučiti in kaj morajo razviti.

ZASNOVA VREDNOTENJA

- 1.- **KAJ SE BOSTE NAUČILI:** Ugotovite, ali bodo učenci to potrebovali. Opredelite poklicni profil.
- 2.- **OBLIKOVANJE UČNEGA NAČRTA:** Ugotavljanje globalnega pogleda na učni proces.
- 3.- **Opredelitev orodij za sprejemanje ZAVEZ:** Aktivirajte učno odgovornost.
- 4.- **Oblikovanje IZZIVOV:** Opredelitev učnih kontekstov.
- 5.- **KVALIFIKACIJA:** Pridobite zadnjo opombo modula.



ZMOGLJIVOSTI

Tehnični in odnosni vidiki, ki jih je treba razviti za reševanje določenega problema.

FUNKCIJE RUBRIK

- Zmoglјivost je razdeljena na različne ravni učenja.
- Vodnik in spodbujevalec učnega procesa.
- Pregled učnega procesa.
- Opredelitev ciljev in oblikovanje izzivov..

POVRATNE INFORMACIJE

Povratne informacije so način, ki ga učenci vidijo med procesom usposabljanja, in njihov razmislek o tem, kako ga vidijo. Ta refleksija pa je njihov lastni razvoj.

Spodbuja zavezanost k razvijanju svojih spretnosti in spretnosti svojih vrstnikov.

KORISTI ZA ŠTUDENTE

- Pomaga jim, da postanejo protagonisti svojega učenja
- jim daje dokaze o njihovi dejavnosti pri razvijanju izziva
- Utrjuje njihovo zavezanost k oblikovanju kroga za izboljšanje.



ZAGOTAVLJANJE VKLJUČENOSTI V MODEL ETHAZI

ETHAZI + UDL (UNIVERSALNI NAČRT UČENJA)

Vključevanje in enakost v izobraževanju nista privilegij, temveč pravica za vsakogar. Tako, da, ni več ljudi s posebnimi potrebami, ampak onemogočajoče učne situacije, ki se jim je treba izogniti.

UDL je skupek načel, po katerih lahko učitelji, ki poznajo to zasnovo, razvijajo navodila, ki ustrezajo potrebam vseh učencev. Kombinacija teh dveh dinamik (ETHAZI in UDL) bo učencem z učnimi težavami zagotovila uspešno usposabljanje in zaposlitev.

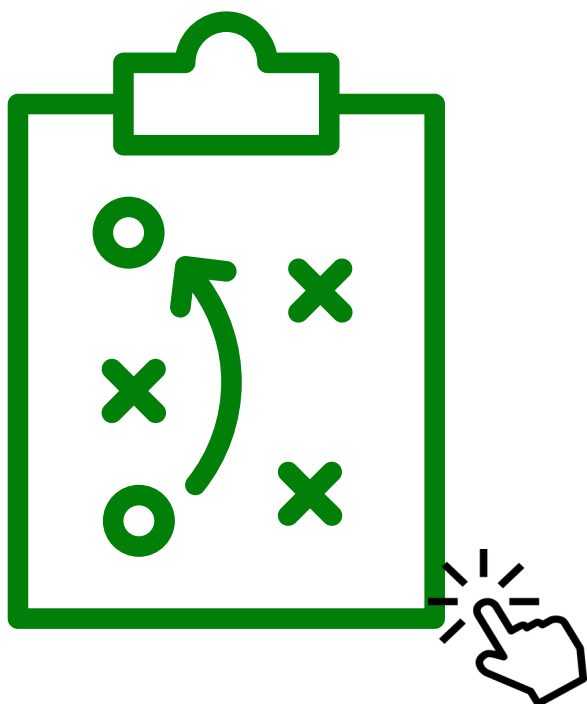
PROJEKT DISLEXIA-ON

Prvi koraki so bili narejeni skupaj z DISLEGI v okviru projekta DISLEXIA-ON. Glavni cilj je ustvariti šole brez ovir za učence z disleksijo. Učitelji razmišljajo in se učijo o tem, kako se v razredu spopasti z disleksijo.

Poleg tega so pravila, ki jih moramo uporabljati, koristna za vse učence, ne le za tiste, ki imajo disleksijo.

TRIURNI NAČRT USPOSABLJANJA IN GRADIVA

**USPEH METODOLOGIJE PRI
VKLJUČEVANJU V ŠOLO IN
PRIDOBIVANJU ZNANJA; KAKO IZBRATI
PRAVO PONUDBO ZA VSAKEGA
UČENCA.**



https://drive.google.com/drive/folders/1_U7L2mDvLS2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ekonomska sola Novo mesto

VKLJUČEVANJE BEGUNCEV IN MANJŠIN V ŠOLSKE DEJAVNOSTI.



VKLJUČEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI (OPP) V ŠOLSKI PROSTOR

Opredelitev OPP

- otroci z motnjami v duševnem razvoju
 - slepi in slabovidni, otroci z okvaro vidne funkcije
 - gluhi in naglušni
 - otroci z govorno – jezikovnimi motnjami
 - gibalno ovirani otroci
 - dolgotrajno bolni otroci
 - otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja
 - otroci z avtističnimi motnjami
 - otroci s čustveno – vedenjskimi motnjami
-
- Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (redne OŠ, SŠ)
 - Prilagojen izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke s specifičnimi motnjami
 - Prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom
 - Posebni program vzgoje in izobraževanja za otroke z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju



POSTOPEK USMERJANJA

- Vlogo za začetek usmerjanja dajo starši, šola ali mladoletnik po 15. letu
- Zbere se dokumentacija s strani šole in različnih strokovnjakov (zdravniško, psihološko ...)
- Otroka se razporedi na komisijo za usmerjenje in komisija pripravi priporočila.
- Na šoli se preveri, ali bodo otroku lahko nudili pomoč.
- Izda se odločbo o usmeritvi.

OBLIKE STROKOVNE POMOČI

Srednja šola

V srednji šoli imajo lahko otroci s posebnimi potrebami različne oblike pomoči:

- 2 uri za premagovanje primanjkljajev (izvaja pedagog, socialni pedagog, inkluzivni pedagog, psiholog ali logoped) pripada vsem
- 2 uri učne pomoči za otroke v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju
- v ostalih programih pripada 2 uri učne pomoči le v primeru dolgotrajne bolezni
- 1 ura svetovalne storitve



SPREMLJEVALEC

- **STALNI SPREMLJEVALEC:**
 - težje in težko gibalno oviran otrok, slepi (v osnovni šoli – v prvem VIZ obdobju, izjemoma tudi kasneje)
- **ZAČASNI SPREMLJEVALEC:**
 - Srednja šola (slepi, slabovidni, z okvaro vidne funkcije, avtistične motnje)

INDIVIDUALIZIRAN PROGRAM

- Šola mora izdelati za otroka s posebnimi potrebami individualiziran program, s katerim se določi organizacija in izvedba dodatne strokovne pomoči za:
 - premagovanje primanjkljajev,
 - izvajanje svetovalnih storitev,
 - izvajanje učne pomoči.

PRILAGODITVE IN PRIPOMOČKI

- **PRIPOMOČKI:** fotokopije zapiskov učne snovi, barvni opomniki, žepno računalno, slovar, računalnik, e-gradiva...
- **PRILAGODITEV PROSTORA IN OPREME:** prilagojen sedežni red, prilagojen stol, miza...
- **PRILAGODITVE PRI PREVERJANJU IN OCENJEVANJU ZNANJA:** poudarek na ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja, ocenjevanje po delih, napovedano ocenjevanje, prilagojena oblika testa, podaljšan čas, pisanje izven razreda,...

- Določijo se tudi:
 - cilji in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih,
 - strategije vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino,
 - potrebne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
 - uporaba prilagojene in pomožne izobraževalne tehnologije,
 - izvajanje fizične pomoči,
 - časovna razporeditev pouka...

DELO Z MIGRANTI

DRPD

- Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto je nevladna in humanitarna organizacija, ki deluje v javnem interesu na področju socialnega varstva, kulture in mladine.
- Socialnovarstveni programi so namenjeni socialno izključenim skupinam, predvsem migrantom in Romom, ki zaradi omejenega dostopa do materialnih, kulturnih in socialnih virov, nimajo možnosti za enakovredno vključevanje v družbo.
- Namen programa je skozi različne aktivnosti krepiti njihov položaj in vlogo ter v povezavi z osveščanjem širše javnosti prispevati k njihovi boljši družbeni vključenosti.
- Programi:
 - Dnevni center za otroke,
 - dnevni center za romske otroke
 - pomoč pri integraciji tujcev



ZRC SAZU - Inštitut za slovensko izseljenstvo in migracije

- Ukvarja se z interdisciplinarnim poljem raziskovanja migracijskih procesov tako v Sloveniji kot v mednarodnem okolju.
- Na področju migracij raziskujejo priseljevanje v Slovenijo, migracijsko politiko, kulturo in umetnost, prostorsko, etnično, kulturno, spolno, izobrazbeno, poklicno identiteto, akulturacijo, socializacijo, resocializacijo, multikulturalizem, asimilacija, re-integracija, prisilne oziroma politične migracije, življenjske zgodbe, ženske študije, sodobne delovne migracije.

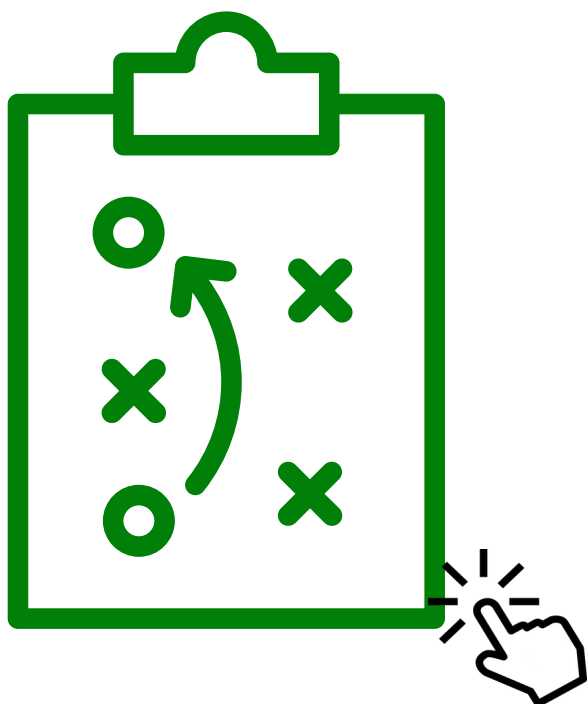


SLOVENSKA FILANTROPIJA

- V okviru programa Migracije se ukvarjajo z različnimi vidiki sodobnih migracij.
- Posameznikom in skupinam migrantov nudijo svetovanje, informiranje, psihosocialno in psihoterapevtsko pomoč ter zagovorništvo.
- Organizirajo različne aktivnosti za lažjo integracijo migrantov in beguncev v novo okolje. V programe vključujejo prostovoljce, ki jih izobražujejo in nudijo mentorsko podporo.

TRIURNI NAČRT USPOSOBLJANJA IN GRADIVA

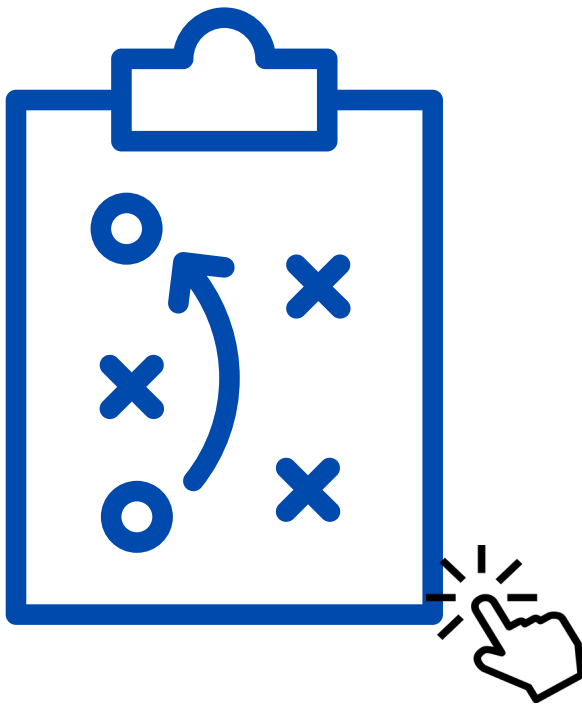
VKLJUČEVANJE BEGUNCEV IN MANJŠIN V ŠOLSKE DEJAVNOSTI.



https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share_link

25URNI NAČRT USPOSOBLJANJA IN GRADIVA

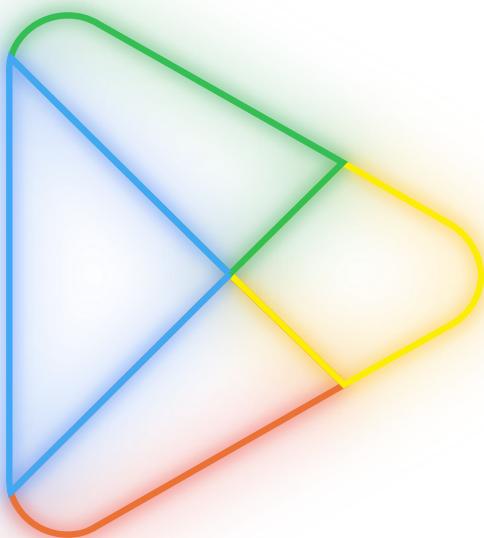
IN AS IN INCLUSION



https://drive.google.com/drive/folders/1xoVDNNmrGJ4DSzzHzRvkKZSDIvHR-W8h?usp=share_link

IN AS IN INCLUSION APP

NA VOLJO ZA ANDROID V TRGOVINI
PLAY



<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.kodular.antoniofagoncalves.INasinINclusion>



V PARTNERSTVU ZA SPODOBIVANJE INKLUZIVNEGA IZOBRAŽEVANJA



www.inasininclusion.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063972767304>



inasininclusion@gmail.com

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

