

**IN PARTNERSHIP FOR
PROMOTING AN INCLUSIVE
EDUCATION**

**ERASMUS+
IN AS IN INCLUSION**



2020-1-PT01-KA201-078552

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

ΕΡΓΟΥ

HANDBOOK

HANDBOOK

HANDBOOK

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Το έργο "Σε συνεργασία για την προώθηση μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης - IN as INclusion Έργο ERASMUS+" προέκυψε κατά την διάρκεια άτυπων επίσκεψεων, παράλληλα με σχέδια ERASMUS+ σε διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε πολλές Ευρωπαϊκές χώρες για θέματα που σχετίζονται με την επιτυχία των σχολείων στην καταπολέμηση του αποκλεισμού και της εγκατάλειψης από διαφορετικούς τύπους μαθητών. Κατά την διάρκεια αυτών των επισκέψεων έγινε σαφές ότι όλοι έχουμε πολλά να μάθουμε από τον τρόπο που κάθε διαφορετικό σχολείο, κοινωνία και κράτος βλέπει τη συμπερίληψη των μαθητών του. Το έργο αποτελεί ένα στοίχημα για την ενσωμάτωση των διάφορων εμπειριών και πρακτικών των ιδρυμάτων που θεμελιώδη στόχο έχουν την εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Στην εταιρική σχέση για την προώθηση της επιτυχημένης ένταξης σε μια ευρωπαϊκή προοπτική, το «IN as INclusion» διαχειρίζεται προκλήσεις του παγκόσμιου κόσμου στην εκπαίδευση των μαθητών και των νέων, φέρνοντας ως αντικείμενο βελτίωσης τις έννοιες σε ευρωπαϊκό επίπεδο για το τι αποτελεί το σχολείο για όλους σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και τι μπορούμε να βελτιώσουμε στα σχολεία μας για να κατακτήσουμε μια πραγματική Συμμετοχική Εκπαίδευση.





Agrupamento de Escolas de Aljustrel

Το «Agrupamento de Escolas de Aljustrel» βρίσκεται στον δήμο Aljustrel και η έδρα του είναι η Escola E.B. 2,3 Dr Manuel de Brito Camacho. Ο Δήμος Aljustrel βρίσκεται στα νότια της Πορτογαλίας και στο κέντρο της περιοχής Baixo Alentejo. Καταλαμβάνει 458 km² και χωρίζεται σε τέσσερις κοινότητες: Ervidel, Messejana, São João de Negrilhos e União das Freguesias de Aljustrel και Rio de Moinhos.

Οι κύριες οικονομικές δραστηριότητες είναι η γεωργία, η μεταλλευτική βιομηχανία, το εμπόριο και οι υπηρεσίες. Τα τελευταία χρόνια η γεωργία και η εξόρυξη, κύριες πηγές εισοδήματος - παρουσίασαν αύξηση λόγω των επιπτώσεων της ανάπτυξης του συστήματος άρδευσης του φράγματος Alqueva και της επαναλειτουργίας των ορυχείων. Αυτές οι αλλαγές έφεραν μια μεγάλη βελτίωση στις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες του πληθυσμού που αναζωογόνησαν το εμπόριο. (στο Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Aljustrel).

Η ομάδα των σχολείων μας αποτελείται από όλα αυτά τα σχολεία: Escola EB 2, 3 Dr. Manuel Brito Camacho (Έδρα). Escola Secundária de Aljustrel; Escola Básica de Aljustrel (Centro Escolar Virasca); EB1/ JI Messejana; EB1/ JI Ervidel; EB1/ JI Montes Velhos; JI de Rio de Moinhos.

Ο σχολικός πληθυσμός περιλαμβάνει παιδιά από την Προσχολική έως τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που προέρχονται από όλες τις κοινότητες που καλύπτονται από τον Δήμο Aljustrel. Με την έναρξη του δεύτερου κύκλου της βασικής εκπαίδευσης, οι μαθητές των κοινοτήτων αρχίζουν να φοιτούν στο σχολείο υποδοχής. Αυτό συνεπάγεται, για τη μεγάλη πλειονότητα αυτών των μαθητών, την ανάγκη χρήσης του σχολικού λεωφορείου ή οποιουδήποτε άλλου μέσου μεταφοράς, κάτι που, κάποιες μέρες, τους κάνει να παραμείνουν στο σχολείο. Στην ομάδα υπάρχει σημαντικός αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που επιδιώκεται να ανταποκριθεί.





Istituto Professionale Statale "Federico II"

Το STITUTO PROFESSIONALE STATALE "FEDERICO II" βρίσκεται στην Έννα, στο κέντρο της Σικελίας. Είναι μια επαγγελματική σχολή με περίπου 600 μαθητές ηλικίας 14-20 ετών και περίπου 120 δάσκαλοι και βοηθοί εργαστηρίων. Υπάρχουν τρεις διαφορετικοί τομείς, βιομηχανία/χειροτεχνία με παραγωγή και συντήρηση μόδας και τεχνική υποστήριξη τουριστικές υπηρεσίες με τομέα μαγειρικής, στον τομέα των τροφίμων και ποτών και των ξενοδοχειακών καταλυμάτων.

Ως επαγγελματικό σχολείο η διδασκαλία μας είναι κυρίως πρακτική και οι μαθητές εφαρμόζουν τη γνώση σε εργαστήρια. Για ένα μήνα κάνουν επίσης πρακτική απευθείας σε εργοστάσια που είναι συνεργάτες μας ως εκπαιδευτές. Οι μαθητές μας στο τέλος της εκπαιδευτικής προσφοράς, πηγαίνουν απευθείας στη δουλειά.

Η συμμετοχή στο έργο Erasmus είναι μια ευκαιρία να παρακινηθούν οι μαθητές στη δια βίου μάθηση. Εκτός από την κύρια επαγγελματική προσφορά, το πρόγραμμα σπουδών μας είναι πλούσιο σε διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες. Προκειμένου να παρέχει υπηρεσίες υψηλής ποιότητας, το σχολείο μας έχει υπογράψει συμβάσεις με το Πανεπιστήμιο Kore, το ITS, το κινεζικό κέντρο Confucio και πολλά τοπικά κοινοτικά κέντρα. Αν και είμαστε περήφανοι για τον πλούτο της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, ζούμε τις δυσκολίες μιας οικονομικής ύφεσης, που συνεπάγεται το τέλος πολλών τοπικών παραγωγικών επιχειρήσεων, γι' αυτό προσπαθούμε να προωθήσουμε τα τοπικά μας εργοστάσια και προϊόντα που τις εμπλέκουν σε πολλά έργα, που έχουν δύο σημαντικούς στόχους, την προώθηση της γνώσης αυτών των προϊόντων και τη διάδοσή τους σε όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται από το σχολείο μας. Τα τελευταία χρόνια βιώσαμε τις αυξανόμενες ροές πολλών μεταναστών, με αντίστοιχη σημαντική αύξηση των μεταναστών μαθητών που είχε ως προϋπόθεση την βελτίωση των κοινωνικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μας.

Ο Εκπαιδευτικός μας Στόχος είναι να αυξήσουμε τις δεξιότητες των μαθητών μας που μπορούν να τους δώσουν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις επαγγελματικές ικανότητές τους.





CIFP Tolosaldea LHI

Το Tolosaldea Integrated VET School είναι ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σχολείο που βρίσκεται στην Τολόσα. (Χώρα των Βάσκων - Ισπανία) που ανήκει στην κυβέρνηση των Βάσκων.

Υπηρεσίες:

- μεταδευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση, επαγγελματικά μαθήματα: προγράμματα μεσαίας και ανώτερης εκπαίδευσης
- πτυχιακά προγράμματα
- συνεχής (για εργαζομένους) και επαγγελματική (για ανέργους) κατάρτιση
- προγράμματα πρακτικής άσκησης σε εταιρείες.

Το σχολείο έχει 520 μαθητές ηλικίας μεταξύ 16 και 20 ετών και 80 καθηγητές από διαφορετικά τμήματα: Ηλεκτρολόγων, Μηχανολόγων, Συγκολλήσεων, Συντήρησης, Διοίκησης και Οικονομικών, Εμπορίου, Αγγλικών, Πληροφορικής, Μηχατρονικής και Εκπαίδευσης. Η ομάδα διοίκησης αποτελείται από 11 μέλη, τον διευθυντή και 10 άλλα μέλη του προσωπικού.

Το σχολείο βρίσκεται στην πόλη Tolosa. Είναι μια πόλη στην επαρχία Gipuzkoa, στη Χώρα των Βάσκων, στην Ισπανία. Βρίσκεται στην κοιλάδα του ποταμού Ωριά και έχει 19041 κατοίκους (2016). Η πλειοψηφία του βιομηχανικού τομέα της περιοχής επικεντρώνεται στη μεταλλουργία, στην παροχή υπηρεσιών υγείας, τραπεζικές, εμπορικές, γραφείων και δικαστηρίων.

Τα ποσοστά απασχολησιμότητας ή φοιτητικής απασχόλησης είναι διαφορετικά, ανάλογα με το είδος του κλάδου σπουδών. Στή σχολή φοιτητού μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες, που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες στην εύρεση εργασίας. Μαθητές με αναπηρίες (ψυχικές και σωματικές), εκπαιδευτικές δυσκολίες, οικονομικά εμπόδια, πολιτισμικές διαφορές, μετανάστες, κοινωνικά εμπόδια, γεωγραφικά εμπόδια κ.λπ. Στόχος μας είναι να ενισχύσουμε την ένταξη και την απασχολησιμότητα αυτών των ομάδων-στόχων, όπως αντικατοπτρίζεται στο στρατηγικό σχέδιο του κέντρου για το 2018-2020.

Η διεθνοποίηση είναι ένας από τους 5 βασικούς τομείς στο στρατηγικό σχέδιο του σχολείου.





ENEEGYL Patras

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πάτρας (ΕΝΕΕΓΥΛ Πάτρας) είναι ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που παρέχει Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση σε μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (αυτισμός, δυσλεξία, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες). Κανονικά, το σχολείο έχει περίπου 150 μαθητές και 45 καθηγητές, ψυχολόγο, λογοθεραπευτή και ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Οι απόφοιτοί μας λαμβάνουν πτυχίο στις ακόλουθες ειδικότητες:

- [1] Τεχνικοί Βοηθοί για εγκαταστάσεις ψύξης και κλιματισμού.
- [2] Τεχνικοί Βοηθοί Κτιρίων και Βιομηχανικών Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων.
- [3] Τεχνικοί Βοηθοί Διατήρησης και Αποκατάστασης Τεχνών
- [4] Τεχνικοί Βοηθοί Επιμελητείας και Χρηματοοικονομικών Υπηρεσιών
- [5] Τεχνικός Βοηθός στην Τεχνολογία Τροφίμων (Τεχνολόγος Τροφίμων)
- [6] Βοηθοί Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας με ειδικότητα Νοσηλευτικής, Εργαστηρίου και Φαρμακευτικής.

Η ομάδα στόχος μας είναι κυρίως μαθητές ηλικίας 12 έως 24 ετών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και ανεργία στην περιοχή μας. Οι μαθητές μας αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στην εύρεση εργασίας μετά την αποφοίτησή τους, καθώς δεν υπάρχουν επαρκή επιδοτούμενα προγράμματα για άτομα με ειδικές ανάγκες, τα οποία θα τους επέτρεπαν να ακολουθήσουν πρακτική άσκηση σε δημόσιο οργανισμό ή ιδιωτική εταιρεία. Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από μειονεκτικά περιβάλλοντα. Ως αποτέλεσμα, υπό τις παρούσες συνθήκες, η ένταξή τους στο εργατικό δυναμικό καθίσταται ακόμη πιο δύσκολη, αν όχι αδύνατη λόγω των περιορισμένων προοπτικών απασχόλησης, καθώς δεν δίνονται ευκαιρίες στους φοιτητές να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και οι περισσότεροι ακολουθούν Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Η χρήση της τεχνολογίας ΤΠΕ είναι η πιο επαρκής μέθοδος για την επίτευξη γρήγορων και ικανών αποτελεσμάτων στην εξατομικευμένη εκπαίδευση και κατάρτιση.





Balikesir Adan Menderes Anadolu Lisesi

Το σχολείο είναι ένα γενικό δημόσιο λύκειο που βρίσκεται σε μια μειονεκτική περιοχή, μακριά από το κέντρο της πόλης του Balıkesir, στην Τουρκία. Υπάρχει ένας διευθυντής, τέσσερις βοηθοί διευθυντή, 50 δάσκαλοι και 20 υπάλληλοι στο σχολείο μας. Συνεχίζουμε να υπηρετούμε την εκπαίδευσή μας με 22 αίθουσες διδασκαλίας και 615 μαθητές. Το σχολείο μας διαθέτει και κοιτώνα και υπάρχουν 260 μαθήτριες που μένουν στο οικοτροφείο μας. Η πλειοψηφία αυτών των μαθητών προέρχεται από αγροτικές περιοχές. Καθώς τα επίπεδα εκπαίδευσης των οικογενειών τους είναι πολύ χαμηλά, επηρεάζει αρνητικά τη ζωή των μαθητών μας. Το γεγονός ότι το σχολείο μας είναι οικοτροφείο δίνει τη δυνατότητα σε κατακερματισμένες οικογένειες να απομακρύνουν τα παιδιά τους. Αυτό οδηγεί κυρίως σε εκφοβισμό από συνομηλίκους, πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και γάμο σε νεαρή ηλικία,

Δυστυχώς, αυτή η κατάσταση μειώνει την ακαδημαϊκή επιτυχία και επηρεάζει αρνητικά το ποσοστό των μαθητών που συνεχίζουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ο βασικός στόχος του σχολείου μας είναι να κάνουμε κάθε μαθητή να αισθάνεται ότι είναι σημαντικό να είναι «Άνθρωπος» χωρίς να λαμβάνει υπόψη την ταυτότητα, την προσωπικότητα, τις προηγούμενες εμπειρίες, το φύλο και την επιτυχία του.

Για να πετύχουμε αυτόν τον στόχο, προσπαθούμε να αποκτήσουμε εμπειρία από εκπαιδευτικά προγράμματα της Εθνικής Υπηρεσίας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης και να μοιραστούμε την εμπειρία μας με σχολεία-εταίρους στην περιοχή του έργου μας και στη χώρα μας. Θέλουμε να τα βοηθήσουμε να βρουν και να δείξουν τους κρυμμένους πυρήνες τους.





Ekonomiska sola Novo Mesto

Η Σχολή Οικονομικών Επιστημών Novo mesto βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα της Σλοβενίας στην περιοχή Dolenjska, η οποία διαθέτει ισχυρή φαρμακευτική, αυτοκινητοβιομηχανία και κατασκευαστική βιομηχανία.

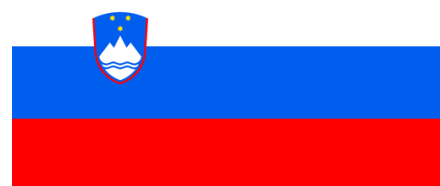
Το σχολείο μας έχει 474 μαθητές και το Λύκειο 107 μαθητές. Το σχολείο μας προσφέρει επαγγελματική και γενική εκπαίδευση στον τομέα των οικονομικών και ένα επαγγελματικό πρόγραμμα στον τομέα των ΜΜΕ. Έχουμε κάποιους μαθητές με ειδικές ανάγκες (περίπου 20).

Μαθητές, ηλικίας 15 έως 19 ετών, φοιτούν στο σχολείο μας στα ακόλουθα προγράμματα: τεχνικοί οικονομικών, τεχνικοί μέσων ενημέρωσης, βοηθοί καταστημάτων και γενικής εκπαίδευσης. Οι μαθητές μας προέρχονται από μια ευρύτερη περιοχή της Dolenjska, της Bela Krajina Posanje και του Kočevje. Από το σύνολο των μαθητών, τα 2/3 της καθημερινής μετακίνησης προς το σχολείο, μόνο ένα μικρό μέρος αυτών διαμένει στο οικοτροφείο (περίπου το 5%).

Το σχολείο μας έχει εβδομήντα χρόνια παράδοση στον τομέα των οικονομικών. Στο περιβάλλον μας, είμαστε γνωστοί ως ένα σχολείο που είναι καλά οργανωμένο, με καταρτισμένους δασκάλους. Το σχολείο απασχολεί 61 καθηγητές που προσφέρουν στους μαθητές και τους μαθητές μας ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων. Οι μαθητές και οι φοιτητές που αποφοίτησαν στο σχολείο μας είναι πλέον γνωστοί επιχειρηματίες και πολιτικοί.

Οι οικονομικοί τεχνικοί εκπαιδεύονται για να εργαστούν σε εταιρείες κατασκευής και παροχής υπηρεσιών, σε ιδρύματα και στη δημόσια διοίκηση. Αποκτούν ευρεία γνώση που τους δίνει τη δυνατότητα να εργάζονται κυρίως σε λογιστικές υπηρεσίες, χρηματοοικονομικά, εμπόριο, τράπεζες, λιανικά, ταχυδρομεία, ως προσωπικοί βοηθοί και σε άλλες θέσεις.

Οι τεχνικοί μέσων επικοινωνίας εκπαιδεύονται να εργάζονται σε τρεις τομείς, συγκεκριμένα, βοηθός μέσων, σε ραδιοφωνικούς και τηλεοπτικούς σταθμούς, χειριστές προεκτύπωσης και σχεδιαστές ιστοσελίδων. Μαθαίνουν γραφικό σχεδιασμό, σχεδιασμό πολυμέσων και προϊόντα πολυμέσων, σχεδιασμό και εκτύπωση, φωτογραφία, κινηματογράφηση με βιντεοκάμερα, web design, κινούμενα σχέδια και δημιουργία ταινιών ντοκιμαντέρ





Sindicato Independente de Professores e Educadores

Το Εκπαιδευτικό Κέντρο SIPE λειτουργεί σε όλη την Πορτογαλία και προσφέρει κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς με στόχο την κάλυψη αναγκών των εκπαιδευτικών προωθώντας αναγνωρισμένες εκπαιδευτικές πρακτικές, οδηγώντας τους σε καταστάσεις παιδαγωγικής καινοτομίας που τους βοηθούν να ξεπεράσουν πολλές προβληματικές καταστάσεις που βιώνουν στα σχολεία.

Οι στόχοι του Εκπαιδευτικού Κέντρου SIPE είναι να φέρει την κατάρτιση πιο κοντά στο σχολικό πλαίσιο, να διατυπώσει την κατάρτιση, την έρευνα και την παιδαγωγική καινοτομία και να προωθήσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της ενημέρωσης, της διεύρυνσης και της διαφοροποίησης της γνώσης.

Διαθέτει σε όλους τους εκπαιδευτικούς ειδική κατάρτιση για κάθε διδακτική περιοχή, με τις πιο ποικίλες μεθόδους, διαπιστευμένη από το Παιδαγωγικό Επιστημονικό Συμβούλιο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Braga, τα οποία διαδίδονται και αναπτύσσονται καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Το Εκπαιδευτικό Κέντρο καταρτίζει πρωτόκολλα με ομάδες και με φορείς της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες που μεταφέρουν οι εκπαιδευτικοί. Στα Σχέδια Κατάρτισης περιλαμβάνονται επίσης δράσεις που προτείνει το Υπουργείο Παιδείας. Το εκπαιδευτικό κέντρο διαθέτει ένα ευρύ χαρτοφυλάκιο εκπαιδευτών, με μεγάλο επιστημονικό πεδίο, υψηλή ικανότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης σε διαφορετικές ομάδες στόχου.



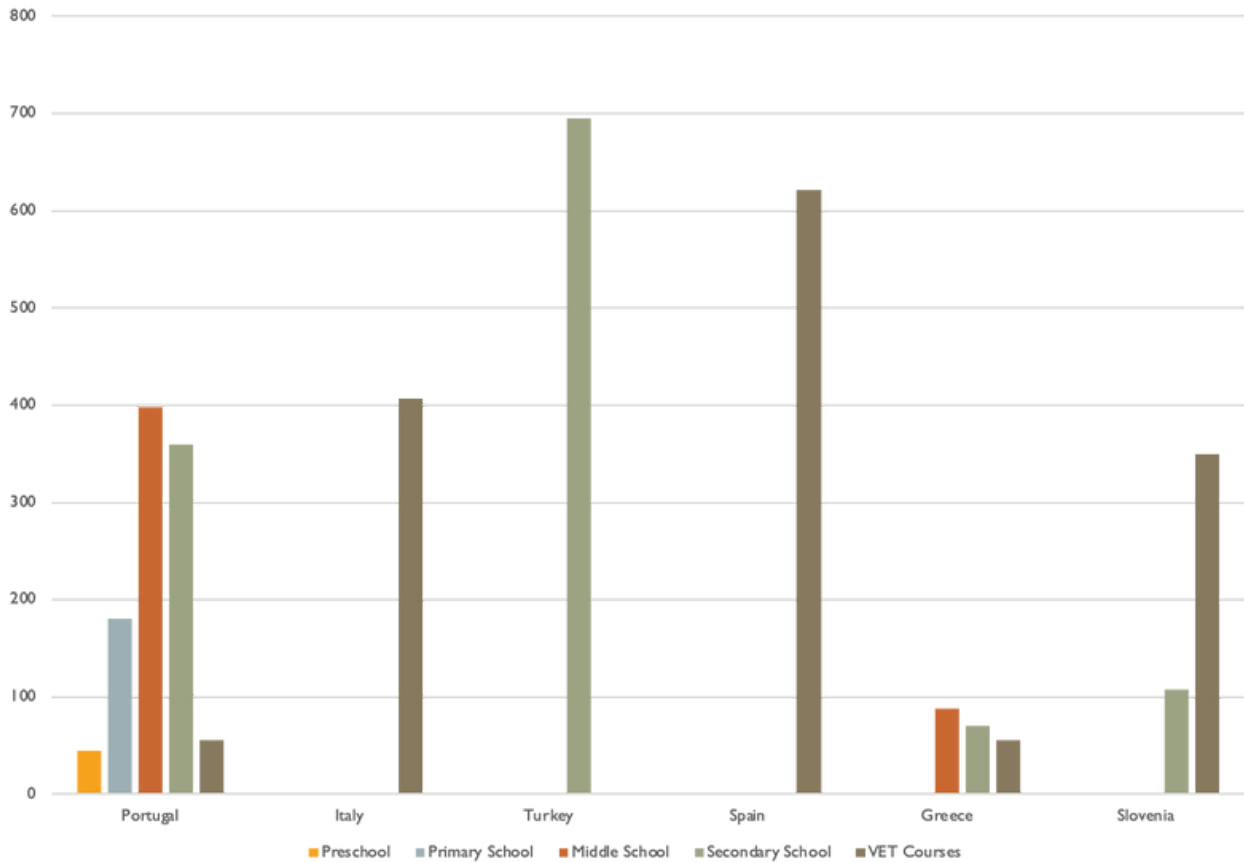
ΣΥΚΡΙΣΗ ΕΧΘΛΕΙΟΝ



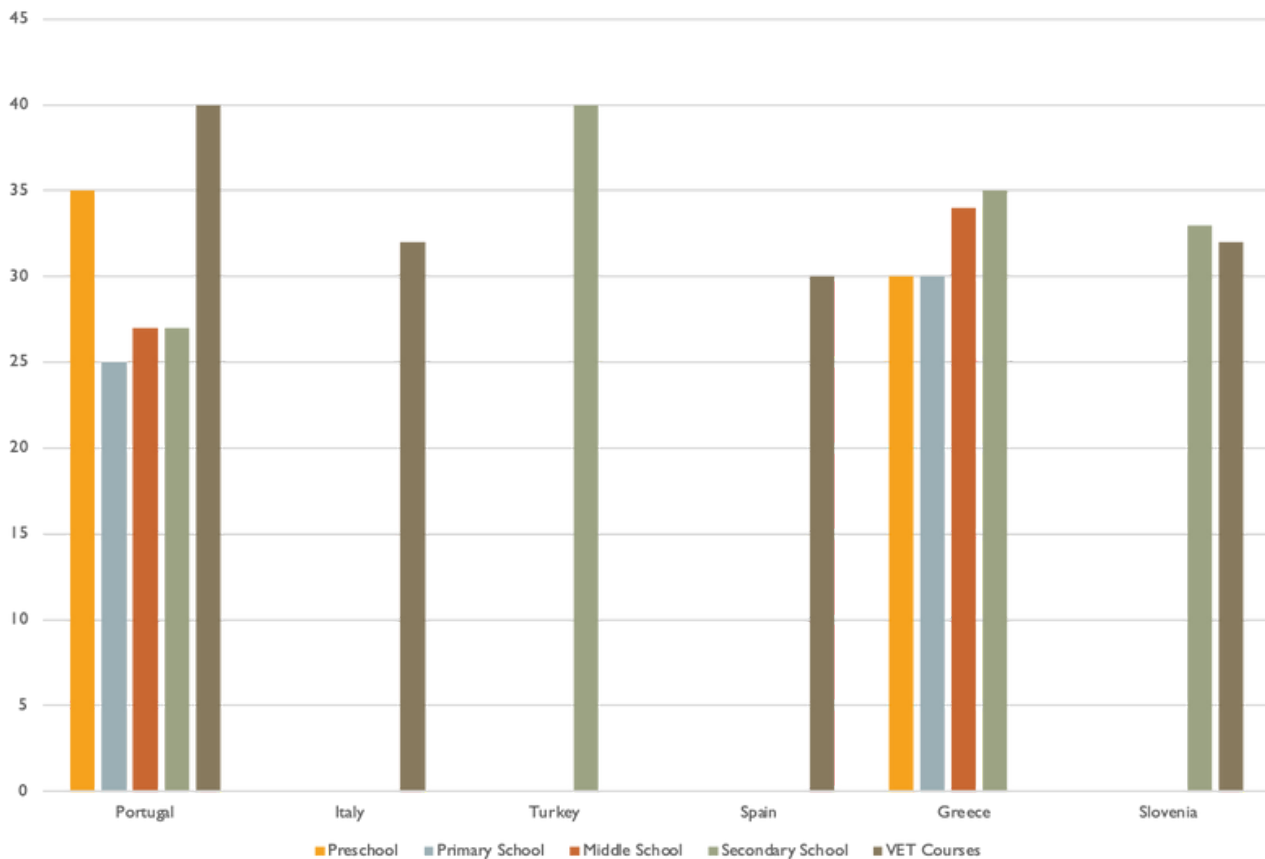
Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



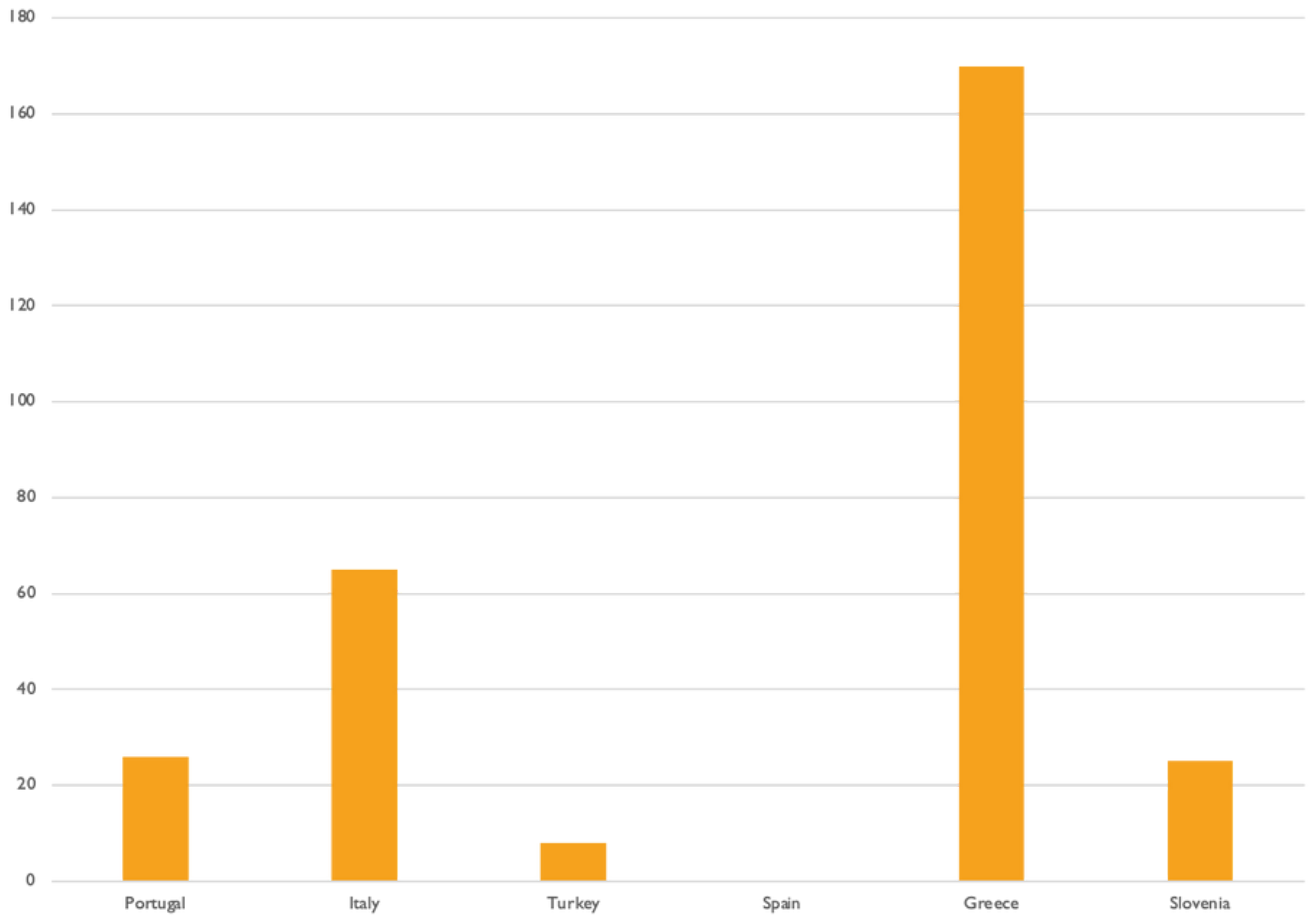
How many students are there in the school?



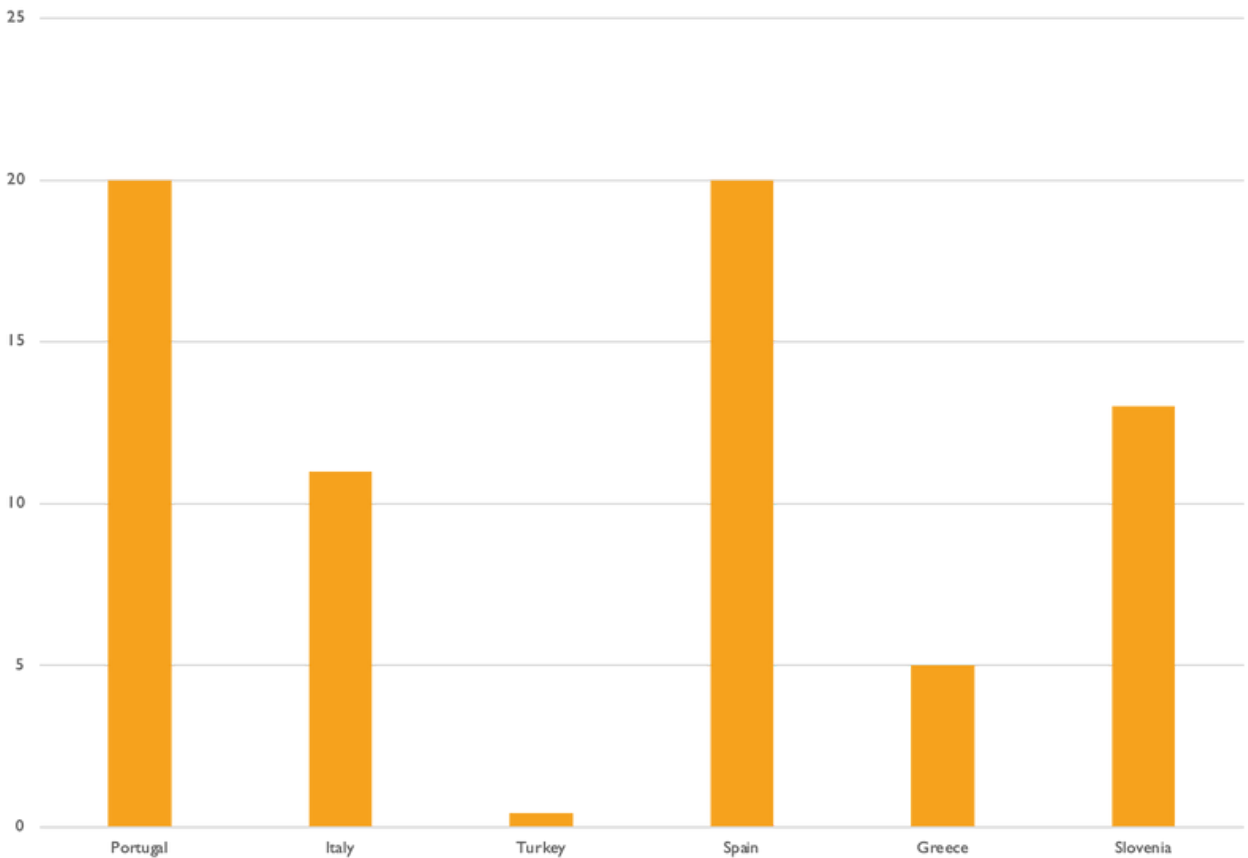
What is a student weekly hours Schedule in your country?



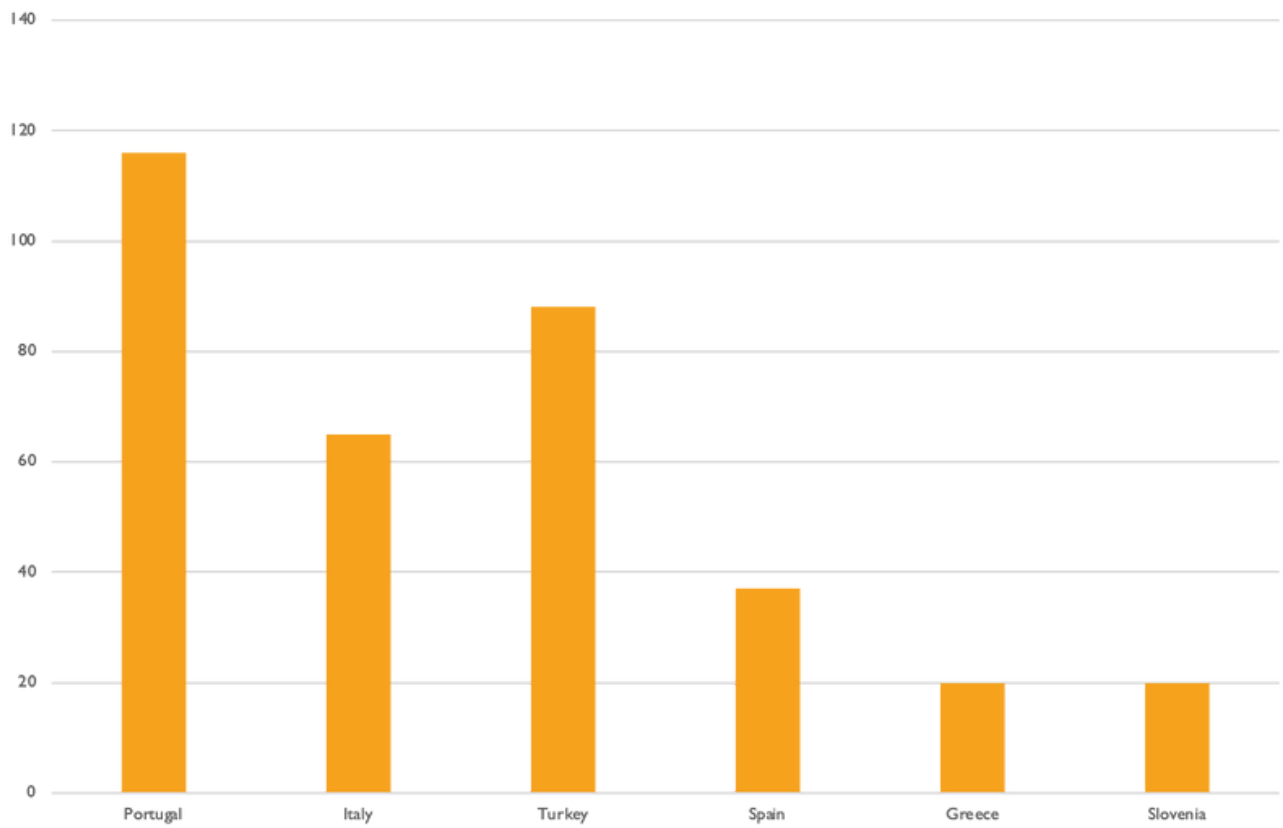
Number of students with SEN



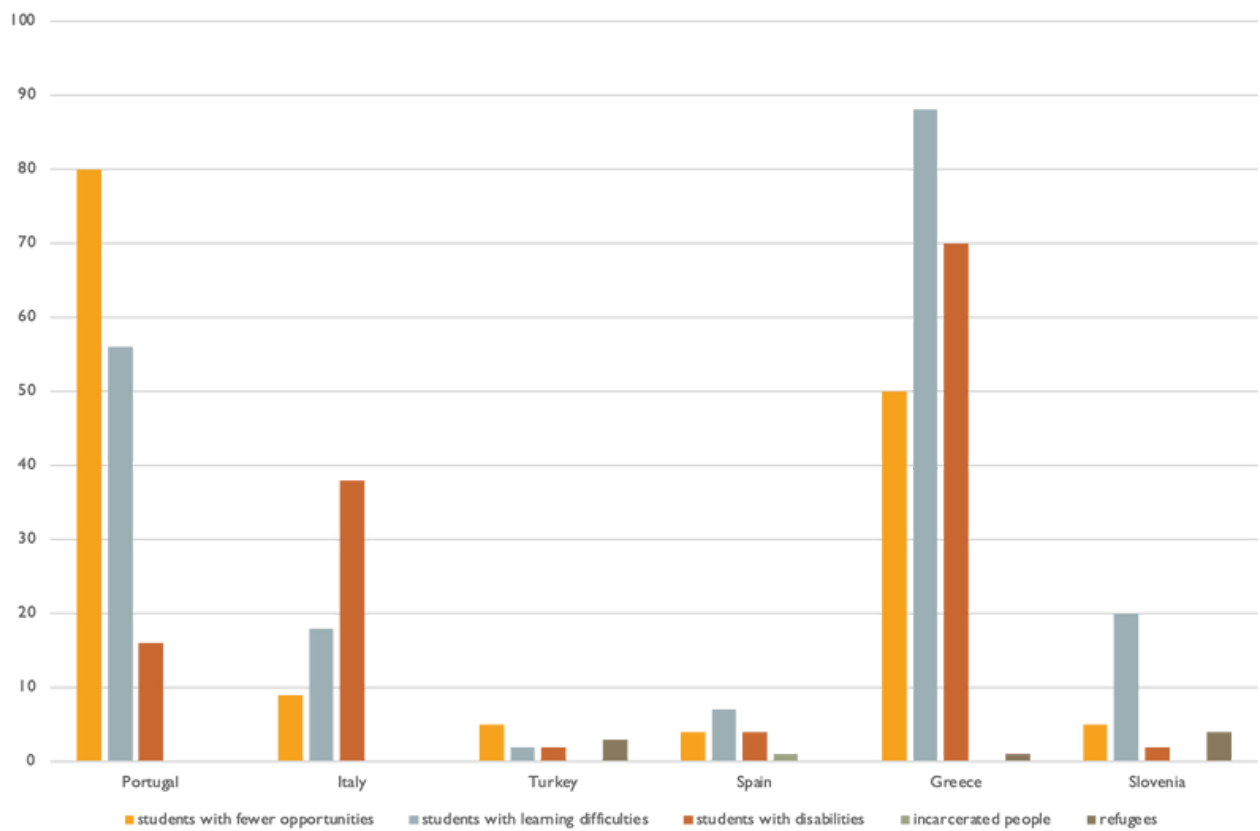
Number of Students per classroom? (Average)



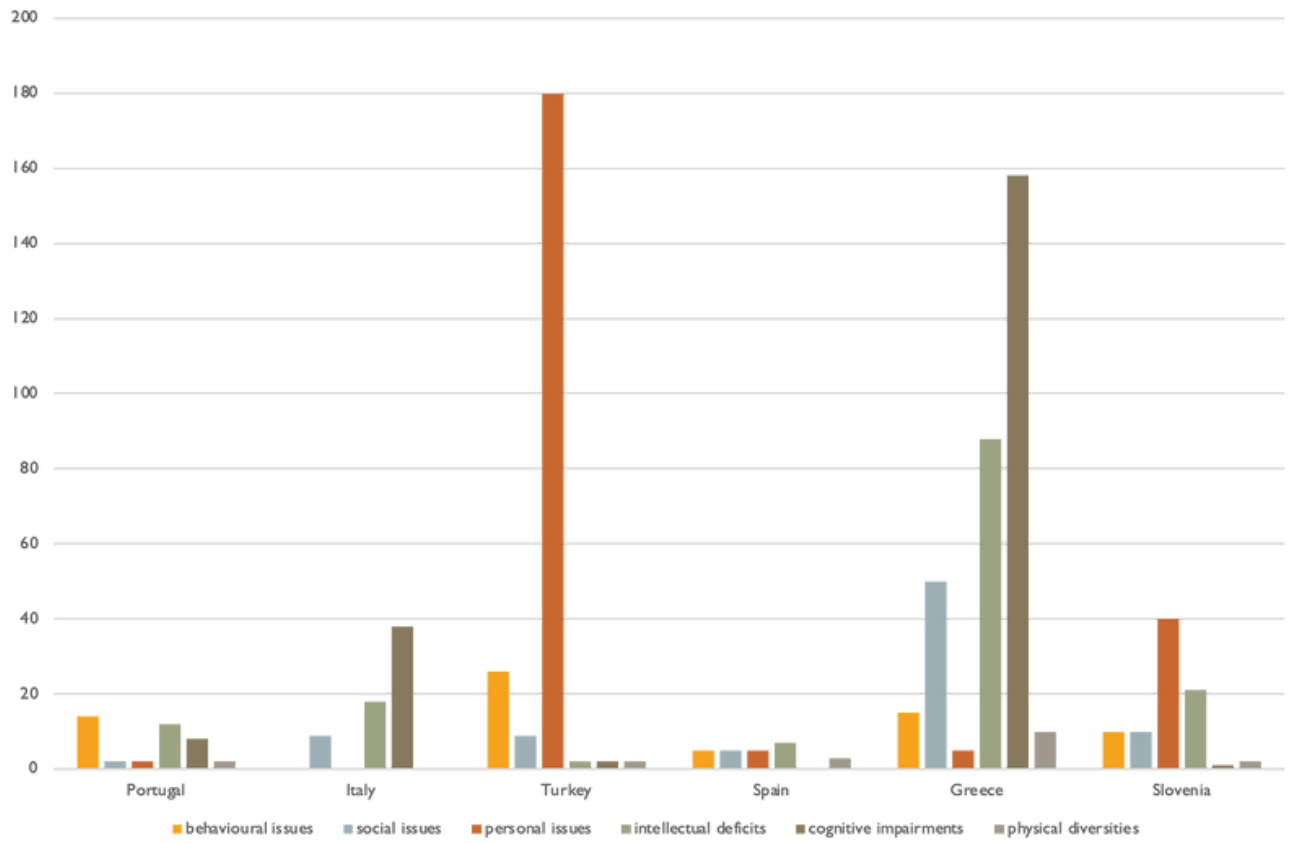
How many students are in need of action from the point of view of inclusive management?
(Number of Students in Need of inclusive measures)



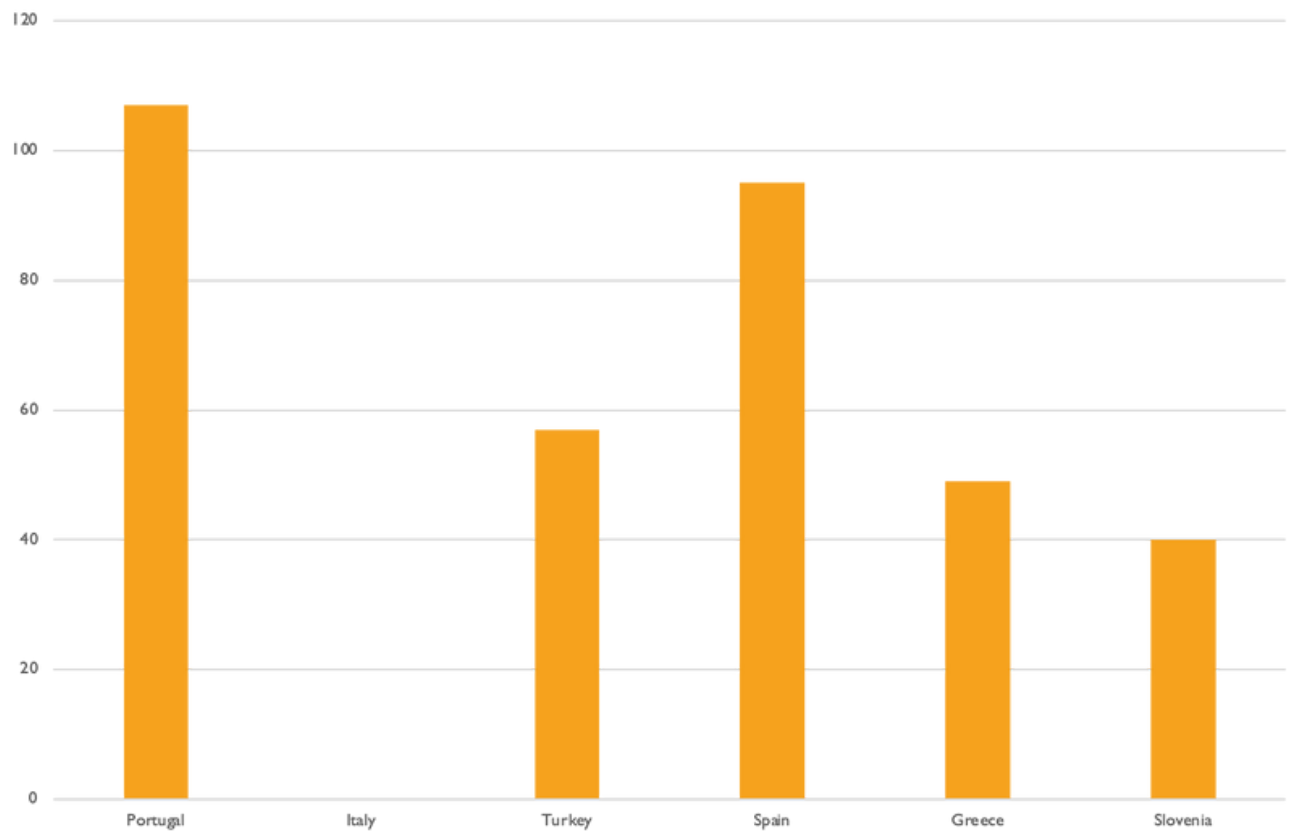
Which is the number of students under the following groups:



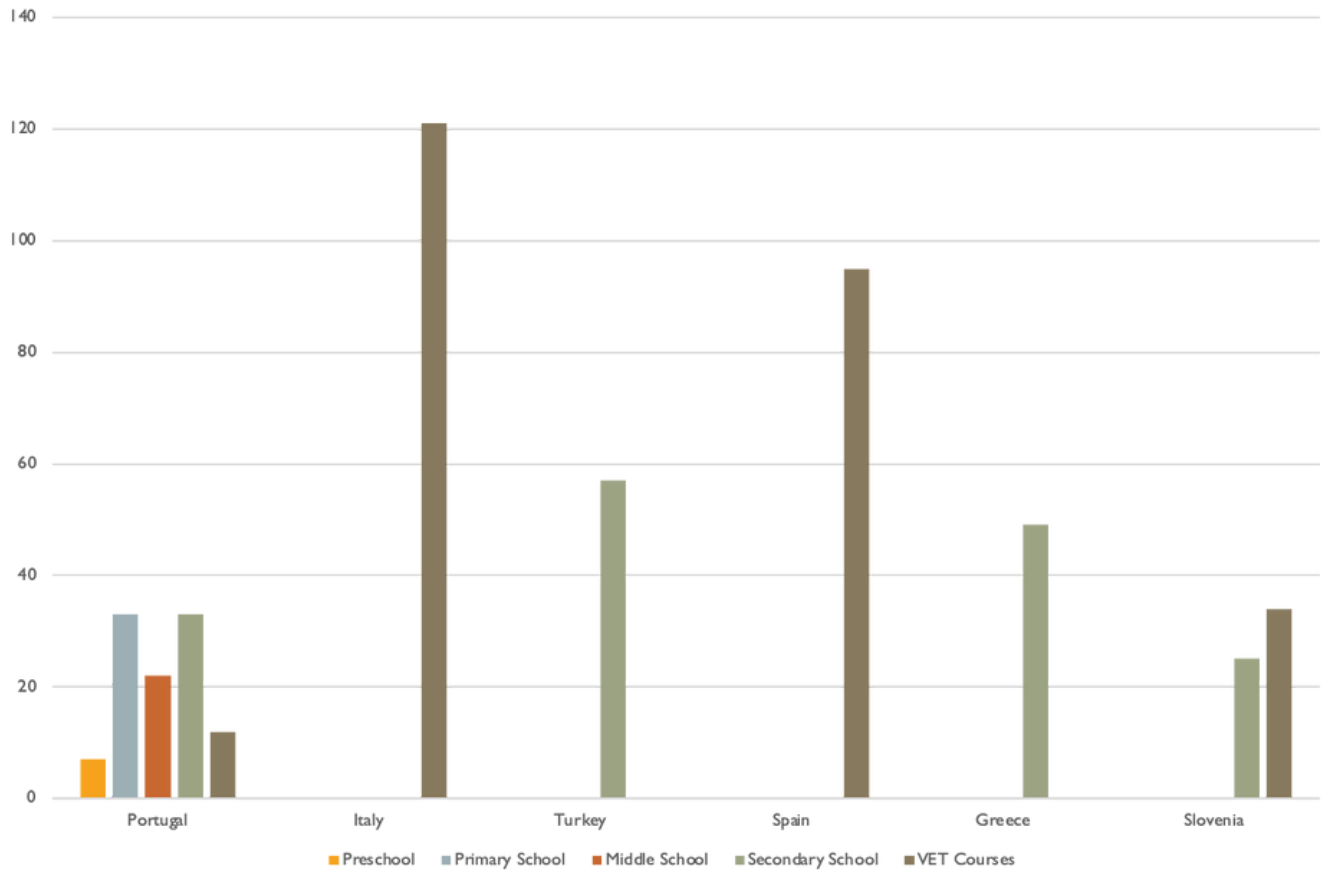
Classification of Students Difficulties



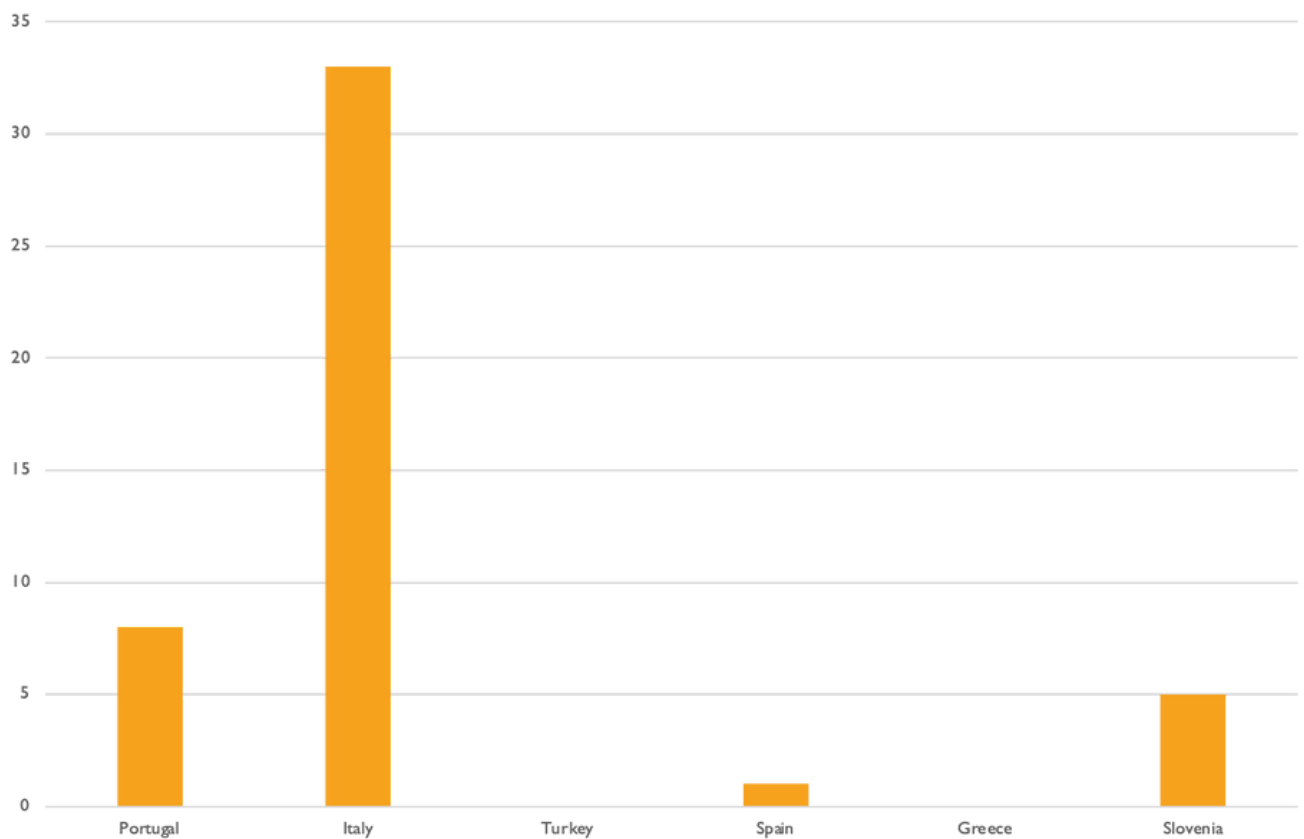
How many teachers are there in the institution?



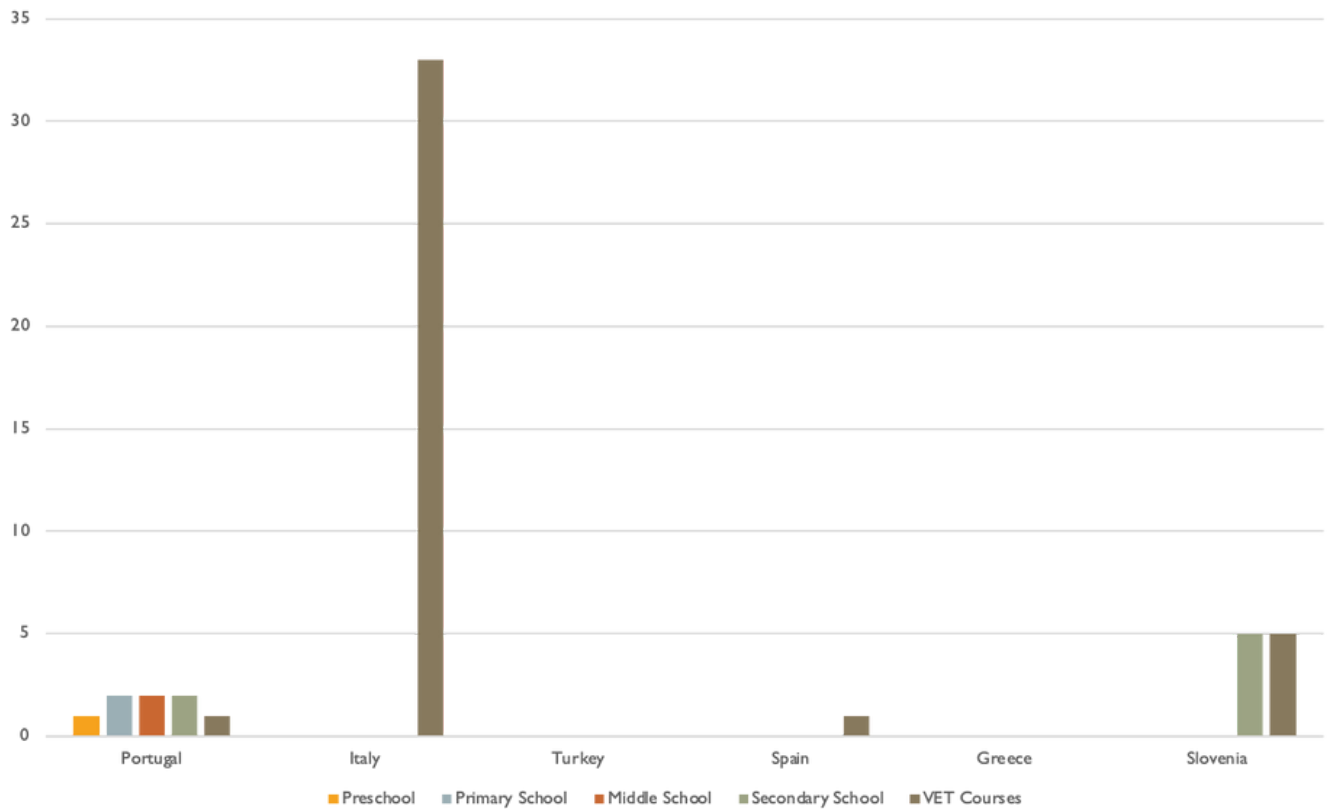
How many teachers are there in the institution?



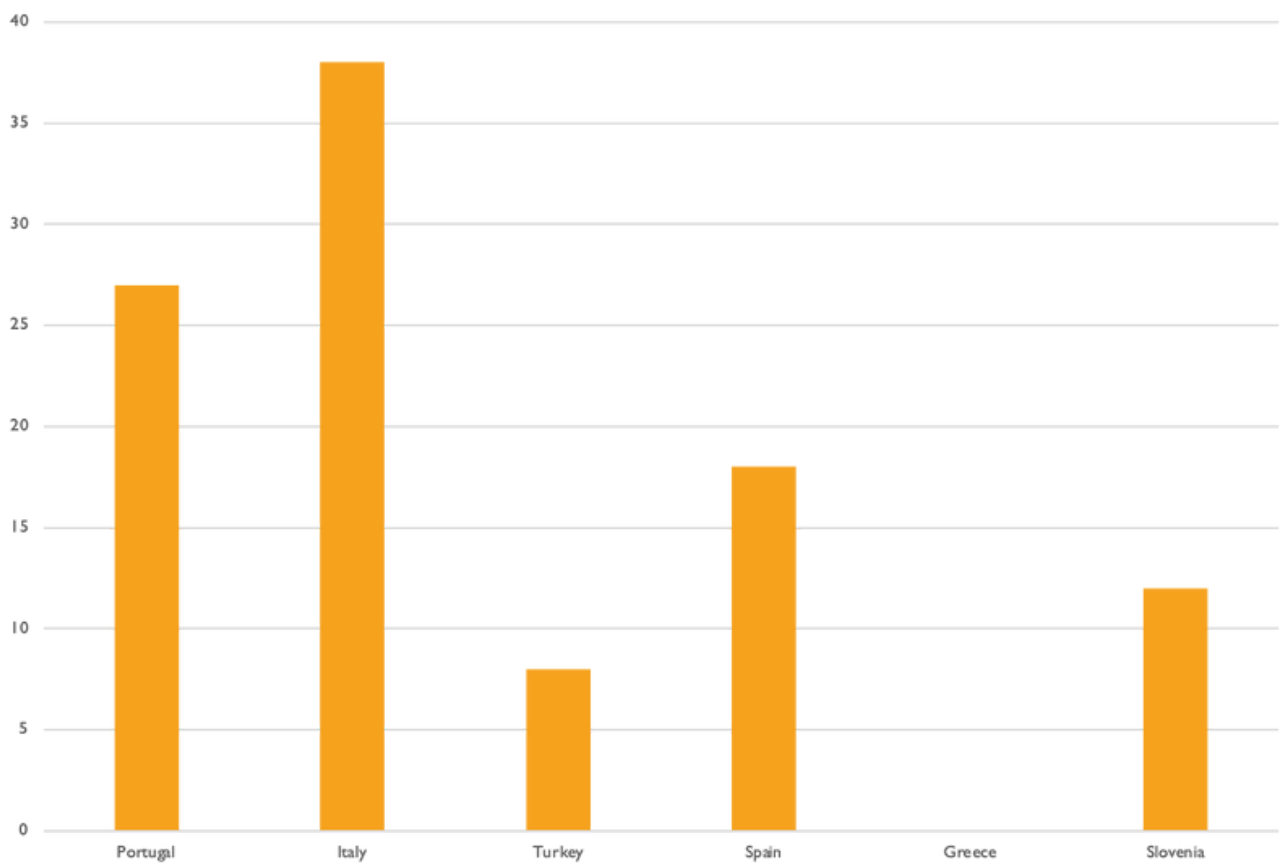
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



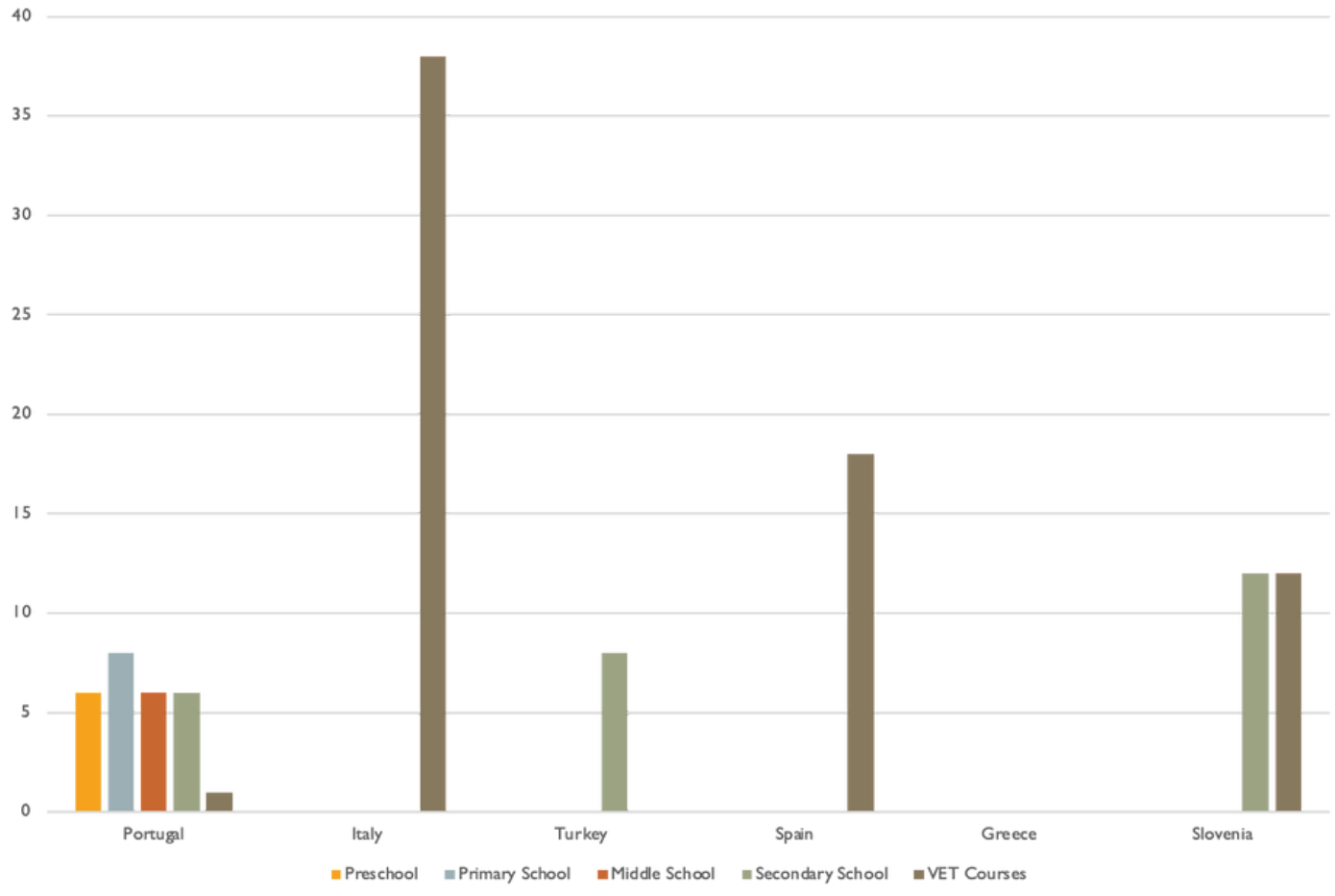
Number of supporting teachers in the school? (Percentage of Support Teachers out of the total number of teachers)



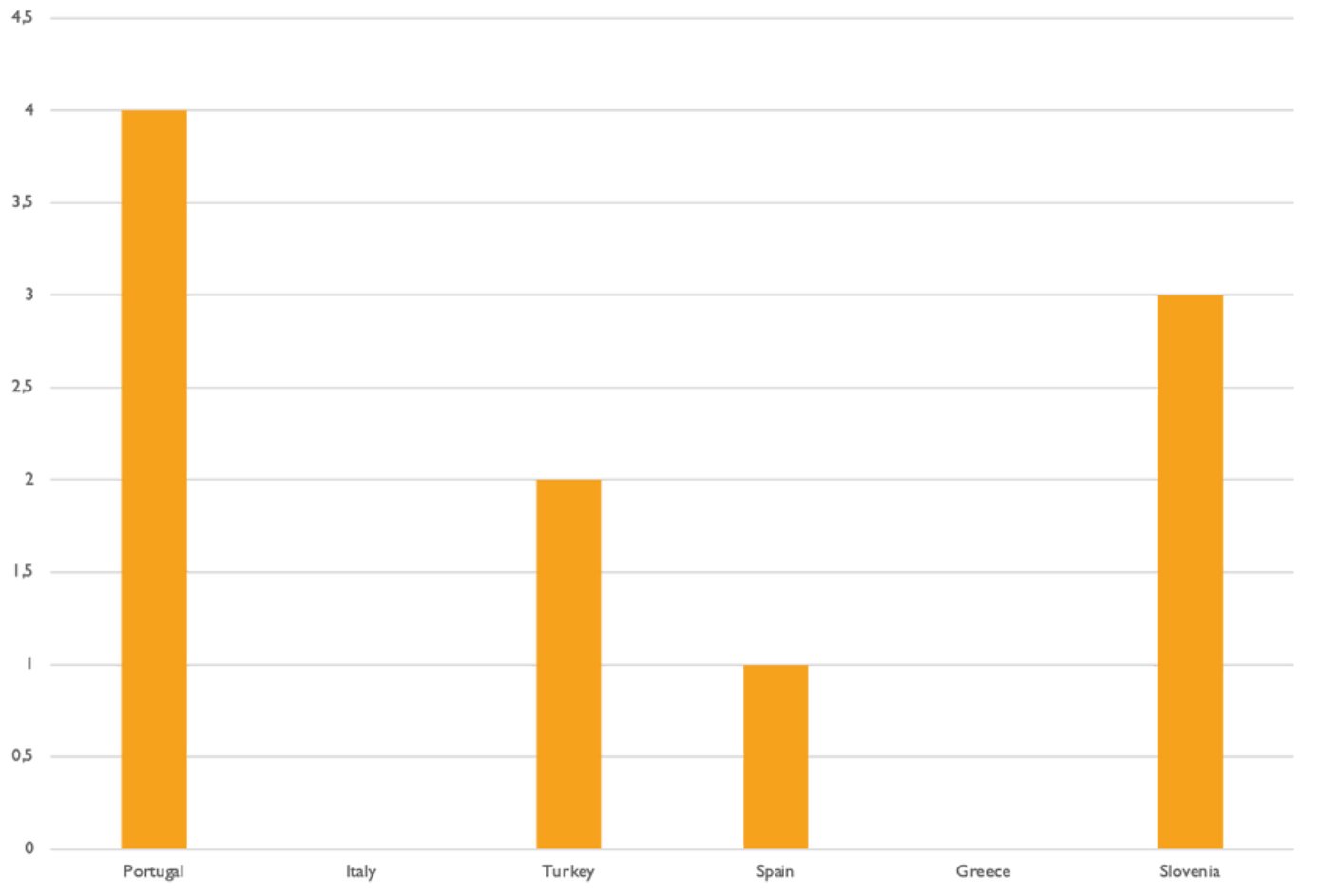
How many staff persons are there in the institution?



How many staff persons are there in the institution?



How many specialised personnel assist students with special needs?



How many specialised personnel assist students with special needs?

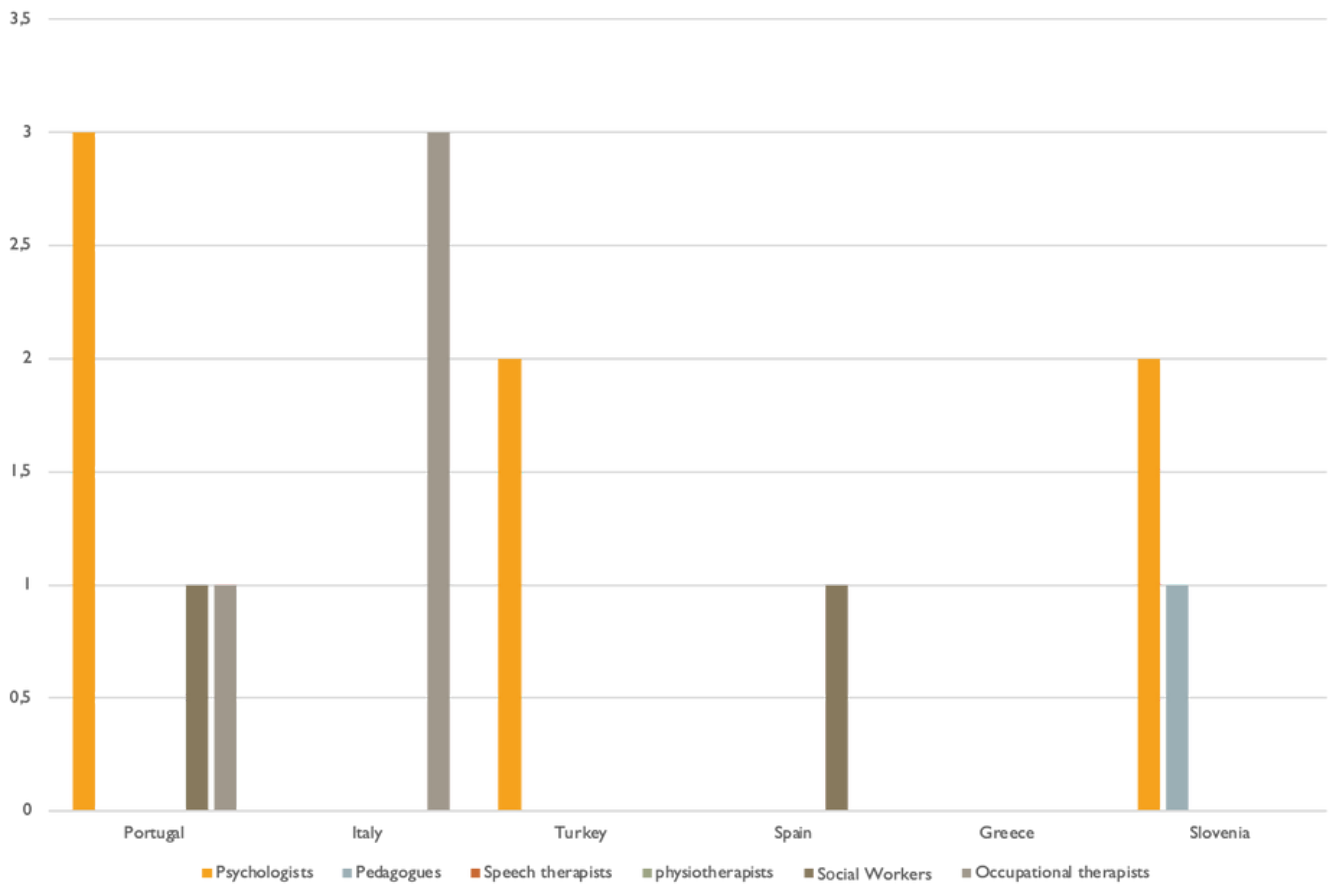


TABLE OF CONTENTS

01 - PORTUGAL

Συμπεριληπτικά βασικά στοιχεία τακτικών μαθημάτων και ειδικών προγραμμάτων για την ένταξη μαθητών με αναπηρίες και μαθητών εθνικών μειονοτήτων στα πορτογαλικά κανονικά σχολεία.

02 - ITALY

Ενσωμάτωση μέσω της συμμετοχής σε διεθνή έργα και ο δρόμος για την επιτυχία των μαθημάτων μαγειρικής στο σχολείο, την τοπική κοινότητα και σε όλη τη λέξη.

03 - TURKEY

Έργα και κατάρτιση σχετικά με την ένταξη των κοριτσιών και την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

04 - GREECE

Κίνητρο για μάθηση και κάθε άλλη μορφή σχολικής δραστηριότητας μέσω της ένταξης των μαθητών με αναπηρία σε μαθήματα ειδικότητας.

05 - SPAIN

Η επιτυχία της μεθοδολογίας που εφαρμόζεται στην ένταξη στο σχολείο και στην απόκτηση γνώσεων, πώς να επιλέξετε τη καταλληλή ειδικότητα για κάθε μαθητή.

06 - SLOVENIA

Ένταξη προσφύγων και μειονοτήτων στις σχολικές δραστηριότητες.

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IN PARTNERSHIP FOR
PROMOTING AN INCLUSIVE
EDUCATION

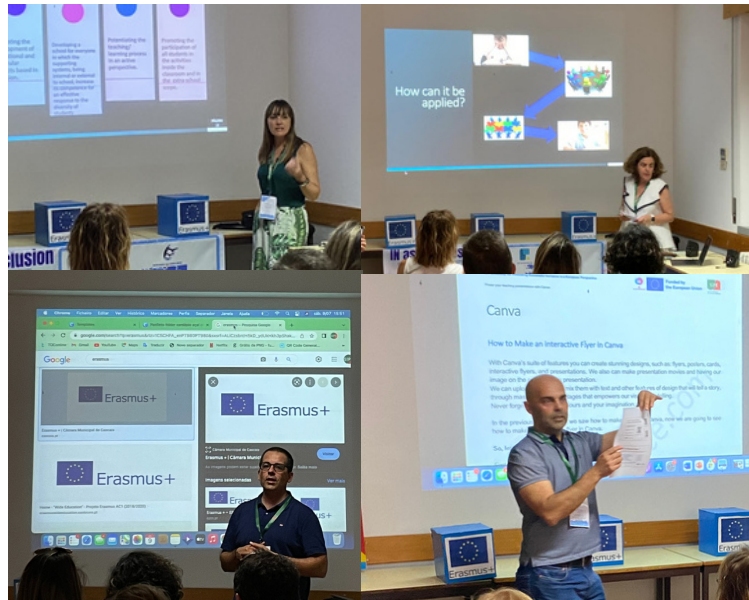
ERASMU+
IN AS IN INCLUSION



**ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ
ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ
ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΘΝΙΚΩΝ
ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΚΑ
ΓΕΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.**

Τα σχολεία αποτελούν μέρος των προκλήσεων της συνεκπαίδευσης, καλύπτοντας το κενό μεταξύ αυτού που ορίζει η νομοθεσία και της καθημερινής πρακτικής, συνεπώς είναι σημαντικό να διασφαλίσουμε την επαρκή κατάρτιση και σταθερότητα όλων στη σχολική κοινότητα.

Η επίτευξη της αρχής της συνεκπαίδευσης συνεπάγεται την υιοθέτηση της εκπαίδευσης από μια ανθρωπιστική προοπτική, η οποία λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες και όχι τις αναπηρίες, η οποία ενσωματώνει την έννοια της διεπιστημονικότητας, την ανταλλαγή γνώσεων στην οικοδόμηση θετικών εμπειριών για όλους και την ευαισθητοποίηση προκειμένου να διευκολυνθεί η μάθηση και η ένταξη των μαθητών σε διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια.



ΧΟΛΕΙΟ ALJUSTREL / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ SIPE



**ERASMUS+ PORTUGUESE ΕΘΝΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ / DGESTE
ALENTEJO / CFAE TERRAS DE MONTADO / INSTITUTO
POLITÉCNICO DE BEJA-ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE -
PRESENTATIONS**



**ETIC ALGARVE/POLITÉCNICO DE BEJA - ESCOLA
SUPERIOR DE SAÚDE PRESENTATIONS**

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Η ΠΑΡΑΓΟΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
- ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΤΑΙ
- ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- ΑΛΛΟΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
- Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΟΥ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ
- ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ? ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΒΑΣΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
- DL 55/2018 ΤΗΣ 6ΗΣ ΙΟΥΛΙΟΥ
- ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
- ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΛΙΤΙΟΙΤΗΤΑ
- ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : DL 54/2018 ΤΗΣ 6ΗΣ ΙΟΥΛΙΟΥ

ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΔΗΓΕΙ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- ΠΡΟΦΙΛ ΜΕ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ
- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ
- Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΥΜΒΑΛΕΙ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΞΙΑ
- ΔΡΑΣΤΕ ΜΕ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΘΑΡΟΣ
- ΘΕΜΕΛΙΩΣΤΕ ΤΗΝ ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ
- ΔΩΣΤΕ ΑΞΙΑ ΣΤΗΝ ΓΝΩΣΗ

**ΝΟΜΟΣ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 54/2018 ΤΗΣ 6ΗΣ ΙΟΥΛΙΟΥ
(ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)
ΝΟΜΟΣ 116/2018 ΤΗΣ 13ΗΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ (1Η
ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΟΣ 54/2018 ΤΗΣ 6ΗΣ ΙΟΥΛΙΟΥ)**

ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΜΕ ΒΑΣΗ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΚΕΠΤΙΚΟ, Ο ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΤΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙ ΤΗΝ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΩΣ ΠΡΟΝΟΜΙΟ, ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΑΣ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΑΤΟΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ, ΣΥΛΛΕΓΟΝΤΑΣ ΟΛΑ ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ, ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΟΛΟΙ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ.

**ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ, ΜΕΣΑ ΣΥΛΟΓΗΣ
ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΚΕΙΜΕΝΟ, ΕΡΕΥΝΕΣ, ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ,
ΗΧΟΓΡΑΦΗΣΕΙΣ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΣΕΙΣ.
ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, BRAILLE,
ΠΙΝΑΚΕΣ, ΧΑΡΤΕΣ ΣΕ ΑΝΑΓΛΥΦΟ, DAISY, ΨΗΦΙΑΚΑ
ΜΕΣΑ, ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ;
ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΕΣΤ
ΜΕΤΑΓΡΑΦΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ
ΧΡΗΣΗ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ
ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΑ ΔΙΑΛΛΕΙΜΑΤΑ
ΧΡΩΜΑΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ

**ΚΕΝΤΡΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΜΙΑ ΔΟΜΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ Η/ΚΑΙ ΟΜΑΔΑΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ,
ΕΝΣΩΜΑΤΕΥΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ ΜΕ ΜΙΑ
ΣΕΙΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ



ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΕΙΝΑΙ Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ, ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΟΙΚΙΛΛΟΥΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΥΠΟ, ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΤΡΑ ΕΝΤΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ
- ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- ΤΟ ΑΤΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΟΜΗΜΕΝΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

- ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΜΗ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
- ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ
- ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΦΙΛΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
- ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
- ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

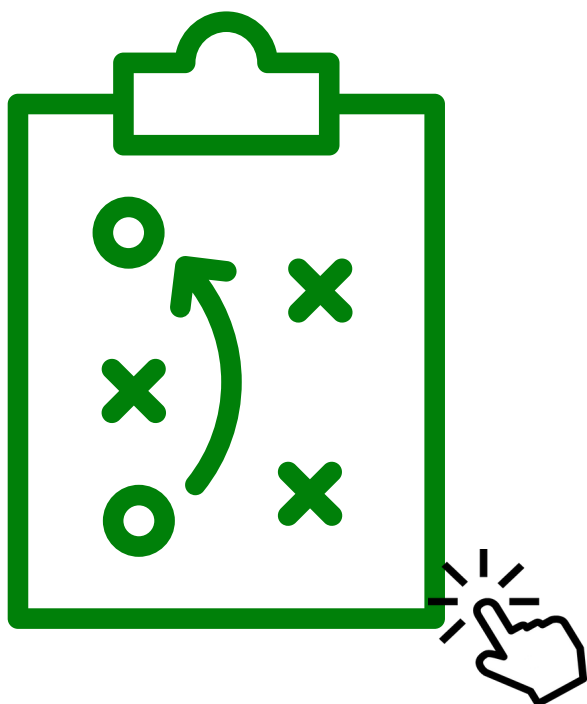


ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΘΟΛΙΚΩΝ ΜΕΤΡΩΝ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ. ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΤΕΛΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.



3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΑΚΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΘΝΙΚΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΤΑΚΤΙΚΑ
ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑΣ.



https://drive.google.com/drive/folders/1wt_EhKacl_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share_link



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE " Federico II "Enna

Το επαγγελματική λύκειο "FEderico II" είναι ένα σχολείο που έχει 3 άξονες σπουδών:

- 1) Φαγητό και Κρασί και φιλοξενία ξενοδοχείου
- 2) Συντήρηση και τεχνική βοήθεια
- 3) Βιομηχανία και χειροτεχνία για Made in Italy.

Επιτρέπει την απόκτηση όχι μόνο διπλώματος αλλά και επαγγελματικών προσόντων
Το οικονομικό-κοινωνικό και εδαφικό πλαίσιο μέσα στο οποίο βρίσκεται το σχολείο βασίζεται σε αγροτικές δραστηριότητες και υπηρεσίες. Οι μαθητές κατάγονται από την Έννα και την επαρχία.

Το σχολείο πραγματοποιεί διάφορες δραστηριότητες για την προώθηση της ένταξης των πολλών μαθητών με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες με τη συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.



**ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΕΝΤΑΞΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ, ΕΝΤΑΞΗ ΘΕΣΜΩΝ,
ΕΝΤΑΞΗ ΠΕΡΙΟΧΩΝ.**

**ΜΙΑ ΤΕΛΕΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΙΝΑΙ Η
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕ
ΤΟ ΒΕΕCOP.**

ΙΤΑΛΙΚΟΣ ΝΟΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ



Οι ιταλικοί νόμοι για την ένταξη είναι οι πιο προηγμένοι στην Ευρώπη. Ο πρώτος νόμος χρονολογείται από το 1977 με τη γέννηση των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.

Ο εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης είναι ένας εξειδικευμένος εκπαιδευτικός με παιδαγωγικές, ψυχολογικές, εκπαιδευτικές δεξιότητες. Δίνει στρατηγικές για τη διαδικασία ένταξης. Βοηθά στη συμπλήρωση των εγγράφων για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων ένταξης.

Ο νόμος 104/92 είναι ένα πολύ σημαντικό έγγραφο γιατί προώθησε την κοινωνική ένταξη.





IN PARTNERSHIP FOR PROMOTING AN INCLUSIVE EDUCATION

ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION

Τι σημαίνει συμπερίληψη για το σχολείο μας..

Συμπερίληψη σημαίνει ότι κάθε μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες παραμένει στην τάξη παρακολουθώντας τα μαθήματα, ακολουθώντας τον ίδιο διδακτικό δρόμο με τους συμμαθητές του. Αυτή η διδακτική διαδρομή είναι προσωποποιημένη και εξατομικευμένη ανάλογα με τις συγκεκριμένες ανάγκες και υποστηρίζεται από τη συνεργασία μεταξύ του καθηγητή παράλληλης στήριξης και των άλλων καθηγητών της τάξης.

Παίρνοντας το σύνθημα από το 2012 "Προφίλ των Εκπαιδευτικών χωρίς Αποκλεισμούς" που εκπόνησε ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή, αναζητήσαμε και μοιραζόμαστε αξίες. Εδώ είναι οι κύριες αρχές μας που κάνουν το μαθησιακό μας περιβάλλον πραγματικά συμπεριληπτικό.

1. Γνωρίζοντας πώς να εξετάζετε και να εξηγείτε την διαφορετικότητα ως πηγή δύναμης.
2. Φροντίζοντας το βλέμμα στρέφουμε στους μαθητές μας: κανείς δεν γίνεται έξυπνος και ικανός αν δεν ενδιαφερθούν γιαυτόν.
3. Συνεργασία και συνέργια με στόχο την ανταλλαγή λύσεων στα προβλημάτων και «καλών πρακτικών».
4. Ενημερώστε και φροντίστε για το επαγγελματικό του πρόγραμμα δια βίου μάθησης, δεν υπάρχει μόνο η «μάθηση για τη μάθηση» των μαθητών, αλλά και «η μάθηση για την διδασκαλία».
6. Προσδιορίστε τις μαθησιακές δραστηριότητες που οι μαθητές θεωρούν χρήσιμες και σημαντικές για τη δική τους ανάπτυξη.

Κοινή χρήση στρατηγικών με δασκάλους, μαθητές και οικογένειες.

Στο σχολείο μας έχουμε μεγάλο αριθμό μαθητών με ειδικές ανάγκες. Η ειδική ανάγκη αναφέρεται σε διάφορες δυσκολίες (όπως σωματική, συναισθηματική, συμπεριφορική ή μαθησιακή δυσκολία ή δυσκολία) που αναγκάζουν ένα άτομο να χρειάζεται εξειδικευμένη υποστήριξη. Άλλοι μαθητές με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές, όπως δυσλεξικοί και με οικονομικές και κοινωνικές δυσκολίες πρόσθετες ή εξειδικευμένες υπηρεσίες.

Το 2015 δημιουργήσαμε το μόνιμο εκπαιδευτικό εργαστήριο «Special minds lab» που προσφέρει μια εναλλακτική στρατηγική μάθησης γιατί οι μαθητές μας μαθαίνουν κάνοντας

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ:

- δημιουργία θετικής σχέσης
- μοιράζονται ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες
- αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο
- κτίσιμο δεξιοτήτων ζωής

Αυτό το εργαστήριο είναι ανοιχτό όλο το σχολικό έτος για να ετοιμάζει χειροποίητα αντικείμενα και γλυκίσματα για γιορτές και εκδηλώσεις.

Δουλεύουμε σε συνεργατικές ομάδες και χρησιμοποιώντας το παιχνίδι ρόλων.

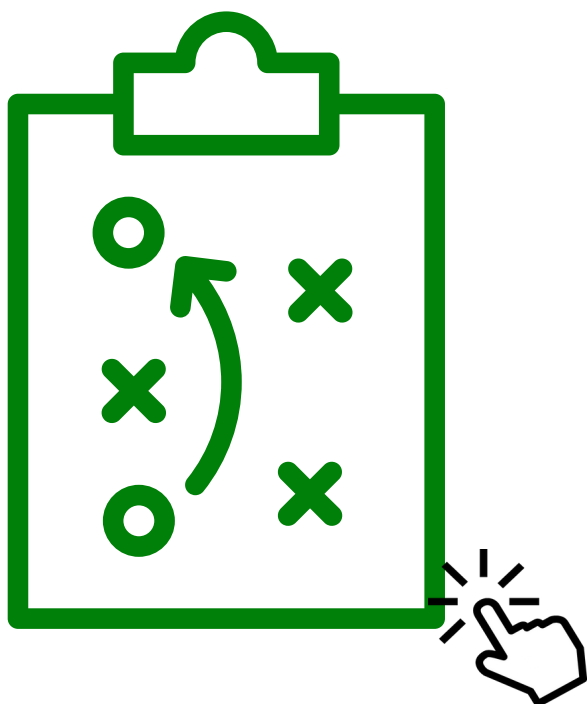


3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΕΝΤΑΞΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ, ΕΝΤΑΞΗ ΘΕΣΜΩΝ,
ΕΝΤΑΞΗ ΠΕΡΙΟΧΩΝ.

ΜΙΑ ΤΕΛΕΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΙΝΑΙ Η
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ ΜΕ ΤΗΝ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΕΕCOP.



[https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3M
Kd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link)

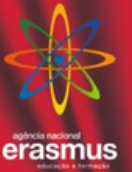
Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



BALIKESİR ADAN MENDERES ANADALU HIGH SCHOOL



SIPE
Sindicato Independente
de Professores e Educadores



ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ
ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΗΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η συμπερίληψη είναι μια έννοια που μπορεί να αντιμετωπιστεί με πολλούς τρόπους. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση, πάνω από όλα, είναι μια κατανόηση. Σήμερα, από τις διεθνείς σχέσεις στη βιομηχανία, από την πολιτική στην εκπαίδευση, αναφέρεται με πολλούς τρόπους. Η ενσωμάτωση στην εκπαίδευση συζητείται όλο και περισσότερο τα τελευταία χρόνια. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι η «κατανόηση» που απαιτεί τη μάθηση και την ανάπτυξη του κάθε μαθητή, την πρόσβασή του στην εκπαίδευση και τη συμμετοχή του σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του και κατά συνέπεια, μια διαδικασία που απαιτεί διαδικασίες υποστήριξης επαγγελματιών που σχετίζονται με αυτόν.

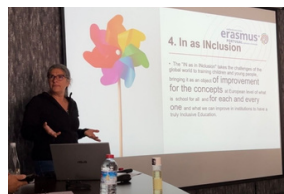
Η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς είναι κάτι περισσότερο από ένα απλό πρόγραμμα, πρόγραμμα σπουδών ή προσέγγιση, είναι μια κατανόηση.



TURKISH WELCOMING TEAM



OFFICIAL VISITS



Στόχοι της συνεκπαίδευσης στην Τουρκία

- να αναδείξουν τα δυνατά σημεία των παιδιών
- η αποφυγή μεροληπτικών προσεγγίσεων που προκύπτουν από μεροληπτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- ανεξάρτητα από τις διαφορές μεταξύ των παιδιών, να παρέχει οφέλη σε όλα τα παιδιά που έρχονται στο σχολείο
- να υποστηρίξει την ανάπτυξη και την ακαδημαϊκή επιτυχία
- να εξασφαλίσει την ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων σε περιβάλλοντα εκτός οικογένειας
- να καταστεί η συμμετοχή των πολιτών, η απασχόληση και η κοινοτική ζωή χωρίς αποκλεισμούς
- να εξασφαλίσει τη συμμετοχή όλων των παιδιών στην κοινωνική ζωή
- να διασφαλίσει ότι όλα τα παιδιά υποστηρίζονται από τους δασκάλους, τους γονείς και τους συνομηλίκους τους.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΑ

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Κανονισμός Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής που εκδόθηκε το 2018
- Νόμος Διεθνούς Προστασίας Αλλοδαποί Αρ. 6458

ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ

«Όλοι δεσμεύονται από γλώσσα, φυλή, χρώμα, ανεξαρτήτως φύλου, πολιτικών πεποιθήσεων, φιλοσοφικών πεποιθήσεων, θρησκείας, αίρεσης και παρόμοιων λόγων είναι ίσοι ενώπιον του νόμου».

ΣΥΜΠΕΡΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΑ

- Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά όλων των παιδιών για ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των παιδιών δομική και λειτουργική διάταξη θέμα
- Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά όλων των παιδιών και εκπαιδευτικές προσαρμογές στις ανάγκες τους πρόσβαση σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και περιλαμβάνει τη συμμετοχή τους.
- Η "διαφορετικότητα" είναι ουσιαστική και οι ατομικές διαφορές είναι συνηθισμένες και δεν επισημαίνονται ως διακριτικό χαρακτηριστικό.
- Για να ανήκουν όλα τα παιδιά στο σχολείο, λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα

ΚΕΝΤΡΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Σχολεία χωρίς αποκλεισμούς και όλο το προσωπικό
- Περιληπτική Τάξη Οικολογία

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και ενδιαφερόμενοι φορείς

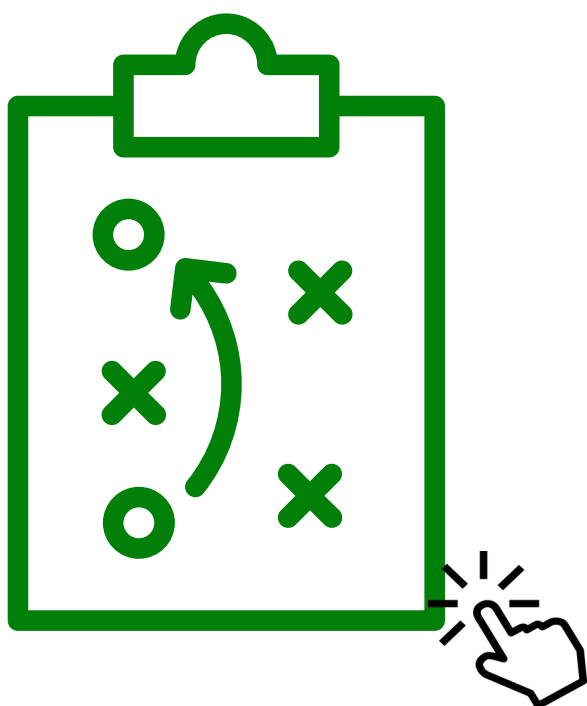
**Δάσκαλοι
Οικογένειες
Διευθυντές σχολείων
Μη-κυβερνητικές οργανώσεις**

Συμπεριληπτική αξιολόγηση

- 1. Ενισχύστε την αξιολόγησή σας με καλό σχεδιασμό αξιολόγησης.**
- 2. Χρησιμοποιήστε διάφορες μεθόδους αξιολόγησης στο πρόγραμμά σας.**
- 3. Συμπεριλάβετε τις επιλογές σας στην αξιολόγησή σας.**
- 4. Σχεδιάστε εξετάσεις χωρίς αποκλεισμούς.**
- 5. Σκεφτείτε πώς μπορεί να βοηθήσει η τεχνολογία.**
- 6. Προετοιμασία, συμμετοχή και υποστήριξη των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης.**
- 7. Παρακολουθήστε, ελέγξτε και μοιραστείτε την εφαρμογή.**

3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΗΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q_-9Y?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ENERGYL Patras

ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΗ ΜΟΡΦΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΣΩ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΜΕΑ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Το ευρύτερο πλαίσιο πολιτικής

Η παροχή δωρεάν παιδείας σε όλους τους πολίτες και σε όλες τις βαθμίδες του κρατικού εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί συνταγματική αρχή του Ελληνικού Κράτους. Συγκεκριμένα, το ελληνικό Σύνταγμα (άρθρο 16 παρ. 2) ορίζει ότι:

Η εκπαίδευση στοχεύει στην ηθική, πνευματική, επαγγελματική και σωματική αγωγή όλων των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη δημιουργία ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική από 4 έως 15 ετών.

Ο Νόμος 1566/1985 περιγράφει τη δομή και τη λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Άρθρο 1 παρ. 1 αναφέρεται στον σκοπό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:

... να συμβάλει στη συνολική, αρμονική και ισορροπημένη ανάπτυξη των νοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων όλων των μαθητών και να τους προσφέρει την ικανότητα, ανεξαρτήτως φύλου και καταγωγής, να γίνουν ανεξάρτητες προσωπικότητες και να ζουν δημιουργικά.

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

- εξατομικευμένη υποστήριξη για μαθητές στα γενικά σχολεία (παράλληλη υποστήριξη, προσωπικό ειδικής υποστήριξης, σχολικοί νοσηλευτές).
- την ενίσχυση των ειδικών σχολείων, τάξεων ένταξης και των υποστηρικτικών τους δομών (Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης - ΚΕΣΥ, Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης - ΣΔΕΥ, Διαθεματικές Επιτροπές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ) μέσω της πρόσληψης του κατάλληλου προσωπικού.
- την ανάπτυξη ψηφιακού, προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση για μαθητές με αναπηρίες ή/και ΕΕΑ.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

On the Job Training -
Πολύτιμη εργασιακή
εμπειρία - Πρόσβαση
στην αγορά εργασίας -
Οι μακροχρόνιες θέσεις
μαθητείας δίνουν μια
ευκαιρία επαγγελματικής
ζωής στους αποφοίτους
με αναπηρίες να βρουν τη
πορεία τους προς τη
μετάβαση στη μελλοντική
τους εργασιακή ζωή.



ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ



ΠΑΖΑΡΙ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΕΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΤΡΑΣ
Α' & Β' ΒΑΘΜΙΑΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

π. ΓΕΩΡΓΙΟΥ
ΠΑΤΡΑ
ΙΟΥΝΙΟΣ
2016



ERASMUS MOBILITIES

παρέχει μια εξαιρετική ευκαιρία στους μαθητές με ΕΕΑ να διευρύνουν την κατανόησή τους για την ευρεία ευρωπαϊκή κουλτούρα και επικοινωνία, αποκτώντας πολύτιμη εμπειρία ζωής.



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη σε σχολείο εταίρο (Istituito Comprensivo "Falcone Cascino") με τον οποίο εκπονήθηκε έργο eTwinning, στην πόλη Piazza Armerina της Σικελίας-Ιταλία"



17-21 Οκτωβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning (έργο Stopcyberbullying4kids// M2378 to M2389)

ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



"Επίσκεψη στην πόλη του Βελιγραδίου-Σερβία"



24-29 Σεπτεμβρίου 2018

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning, Stop Bullying// M2407 to M2418

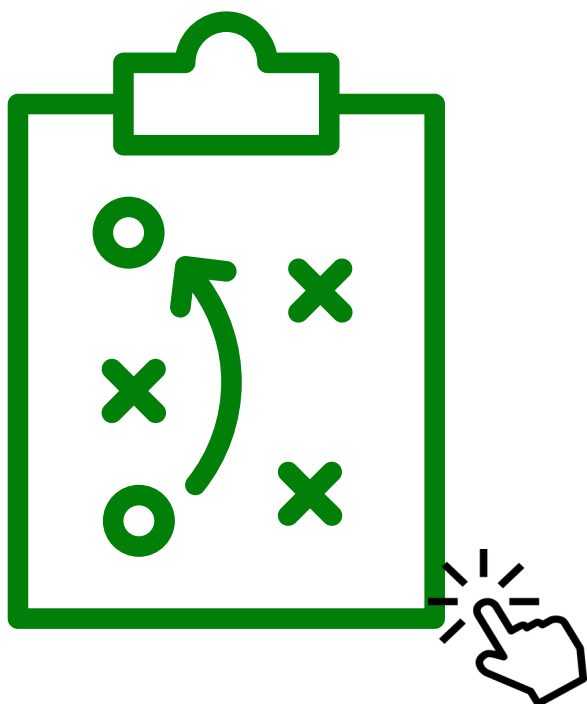


Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

**ΚΙΝΗΤΡΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΗ ΜΟΡΦΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΣΩ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΜΕΑ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CIFP Tolosaldea LHII

**Η ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ,
ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ.**



(Ainscow, Booth and Dyson, 2006· Echeita and Duk, 2008)

Σχολείο χωρίς αποκλεισμούς: είναι αυτό που εγγυάται την πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά και τους νέους, ένα ποιοτικό εκπαιδευτικό σύστημα που εγγυάται ίσες ευκαιρίες, δικαιοσύνη και ισότητα για όλους.

Ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς πρέπει να οικοδομήσει δημοκρατικούς και συμμετοχικούς κοινωνικούς χώρους που είναι κοινωνικά εμπλουτισμένοι και που τονίζουν τη σημασία της διευκόλυνσης της μάθησης και της συμβίωσης. μάθηση, επικοινωνία, αλληλεπίδραση και προσέγγιση μελών άλλων κοινωνικών ομάδων.

Κάθε μαθητής θα βρίσκεται σε μια ετερογενή τάξη. τα μαθήματα θα είναι επίσης ετερογενή.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι βασικές ικανότητες που ορίζονται στο προφίλ εξόδου μαθητή, όλα τα αγόρια και τα κορίτσια θα μπορούν να αναπτύξουν τις προσωπικές τους ικανότητες στο έπακρο.

ΠΟΙΚΙΛΟΦΟΡΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ:

ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
ΠΟΙΚΙΛΟΦΟΡΙΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
ΠΟΙΚΙΛΟΦΟΡΙΑ ΦΥΛΩΝ
ΠΟΙΚΙΛΟΦΟΡΙΑ ΤΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩΝ
ΤΑΣΕΩΝ
ΠΟΙΚΙΛΟΦΟΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

SPECIFIC EDUCATIONAL SUPPORT NEEDS

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ

- ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΣΟΒΑΡΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
- ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΨΥΧΙΚΗΣ, ΑΚΟΥΣΗΣ Ή ΟΠΤΙΚΗΣ, ΦΥΣΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΜΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ
- ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ
- ΚΩΦΩΣΗ
- ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

ΕΚΠΤΩΣΗ ΕΙΣΟΔΟΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Ή ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ (ΑΣΘΕΝΕΙΑ...)
ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

- ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΓΟΥΜΕ ΜΗΝΥΜΑΤΑ
- ΝΑ ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΜΕ
- ΓΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥΣ
- ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ/Η ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΛΕΓΧΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΠΙΟ ΑΡΓΟ ΡΥΘΜΟ ΜΑΘΗΣΗΣ.
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.

ΜΕΓΑΛΗ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. ΕΙΔΙΚΑ ΕΡΓΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ.
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ.
3. ΕΙΔΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ.
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
5. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.



Η συνεργασία συνίσταται στη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την ενθάρρυνση ο ένας για τον άλλον, το ενδιαφέρον ο ένας για τον άλλον, η προσοχή στις ανάγκες κάθε μέλους της ομάδας για την επίτευξη κοινών στόχων, η επιτυχία δεν επιδιώκεται μόνο για τον εαυτό του, αλλά για όλους μέλη της ομάδας. Γιατί «όλοι είμαστε καλοί σε κάτι, κανείς δεν είναι καλός σε τίποτα».

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΕΤΗΑΖΙ

- ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΜΕΝΗ ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΟΥ
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΝΑ ΕΞΕΛΙΞΕΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Οι προκλήσεις είναι οι προβληματικές καταστάσεις που παρουσιάζουμε στους μαθητές για να αναπτύξουν τη μάθησή τους. Αυτές οι καταστάσεις θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά στην εργασιακή πραγματικότητα που θα πρέπει να ανταποκριθούν, επομένως οι τοπικές εταιρείες αποτελούν βασικό παράγοντα για τη δημιουργία αυτών των προκλήσεων.

Η συνεργασία τους είναι πολύ ενδιαφέρουσα, ώστε τα προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν οι ομάδες και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων που θα πρέπει να κάνει κάθε ομάδα γίνεται πραγματικότητα.



ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ο στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές έχουν μια ενεργή και συνειδητή στάση απέναντι στα επιτεύγματα που πρέπει να επιτύχουν.

Όλοι οι άνθρωποι πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις μεταβαλλόμενες συνθήκες και τις νέες προκλήσεις και ανάγκες που αναδύονται στην πορεία.

Για να ανταποκριθούν λοιπόν σε αυτό το μεταβαλλόμενο περιβάλλον, οι επαγγελματίες του 21ου αιώνα πρέπει να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους δια βίου μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να μπορούν να μαθαίνουν συνεχώς.

Το σύστημα αξιολόγησης πρέπει να τους βοηθήσει να αποκτήσουν αυτόν τον ρόλο και να συνειδητοποιήσουν την εξέλιξή τους, κατανοώντας τι πρέπει να μάθουν και να αναπτύξουν.

ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ

- 1.- ΤΙ ΝΑ ΜΑΘΕΤΕ: Να είστε ξεκάθαροι εάν οι μαθητές θα το χρειαστούν. Καθορίστε το επαγγελματικό προφίλ.
- 2.- ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ: Να έχετε μια συνολική άποψη της μαθησιακής διαδικασίας και πορείας.
- 3.- Καθορίστε ΕΡΓΑΛΕΙΑ για να κάνετε ΔΕΣΜΕΥΣΕΙΣ: Ενεργοποιήστε τη Μαθησιακή Ευθύνη.
- 4.- ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ Σχεδιασμού: Καθορίστε τα μαθησιακά πλαίσια.
- 5.- ΠΡΟΣΟΝΤΑ: Λάβετε την τελευταία ενημέρωση για τα επαγγελματικά προσόντα.



ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Τεχνικές και συμπεριφορικές πτυχές που πρέπει να αναπτυχθούν για την αντιμετώπιση ενός συγκεκριμένου προβλήματος.

ΤΥΠΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Η ικανότητα χωρίζεται σε διαφορετικά επίπεδα μάθησης.

Οδηγός και προωθητής της μαθησιακής διαδικασίας.

Επισκόπηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Καθορισμός στόχων και σχεδιασμός προκλήσεων.

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Η ανατροφοδότηση είναι ο τρόπος με τον οποίο παρατηρήσουμε τους μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους διαδικασίας και ο προβληματισμός τους για τον τρόπο που βλέπουν οι ίδιοι την εξέλιξη τους.

Πρωθεί τη δέσμευση να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και αυτές των συνομηλίκων τους.

ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Τους βοηθά να γίνουν οι πρωταγωνιστές της μάθησής τους
- Τους δίνει στοιχεία σχετικά με τη δραστηριότητά τους στην ανάπτυξη της πρόκλησης
- Τους διευκολύνει να δεσμευτούν να σχηματίσουν έναν κύκλο βελτίωσης.



ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΤΗΑΖΙ

ΕΤΗΑΖΙ + UDL (UNIVERSAL DESIGN of LEARNING)

Η ένταξη και η εκπαιδευτική ισότητα δεν είναι προνόμιο, αλλά δικαίωμα για όλους. Έτσι, δεν υπάρχουν πλέον άτομα με αναπηρίες, αλλά καταστάσεις αναπηρίας μάθησης που πρέπει να αποφεύγονται.

Το UDL είναι ένα σύνολο αρχών, σύμφωνα με τις οποίες οι δάσκαλοι που γνωρίζουν αυτό το σχέδιο μπορούν να αναπτύξουν οδηγίες για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών. Ο συνδυασμός αυτών των δύο δυναμικών (ΕΤΗΑΖΙ και UDL) θα εξασφαλίσει επιτυχή κατάρτιση και απασχόληση για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

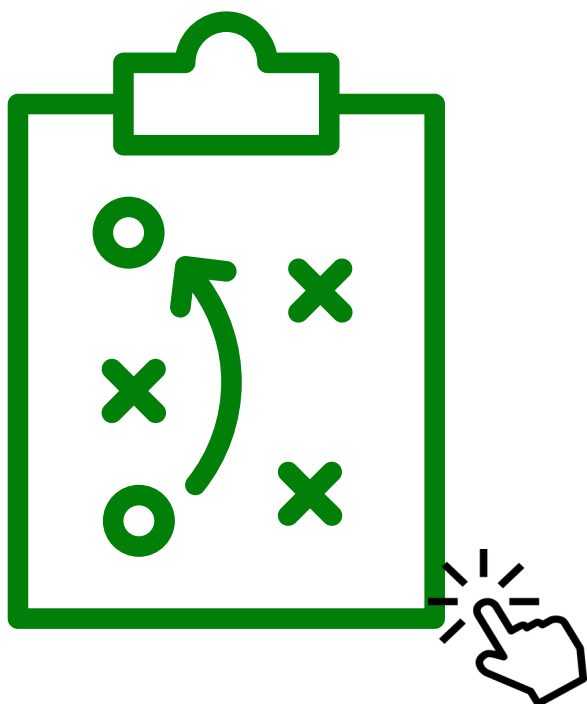
ΕΡΓΟ DISLEXIA-ON

Τα πρώτα βήματα γίνονται δίπλα-δίπλα με την DISLEGI, μέσω του έργου DISLEXIA-ON. Βασικός στόχος είναι η δημιουργία σχολείων χωρίς εμπόδια για μαθητές με δυσλεξία. Οι δάσκαλοι στοχάζονται και μαθαίνουν πώς να αντιμετωπίσουν τη δυσλεξία στην τάξη.

Επιπλέον, οι κανόνες που πρέπει να εφαρμόσουμε είναι ωφέλιμοι για όλους τους μαθητές, όχι μόνο για αυτούς που έχουν δυσλεξία.

3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

Η ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΎΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΪΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ.



https://drive.google.com/drive/folders/1_U7L2mDvLS2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share_link

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ekonomiska sola Novo Mesto

ΈΝΤΑΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ
ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.



ΈΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΑΑ) ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Ορισμός του ΕΑΑ

- παιδιά με νοητική υστέρηση
- τυφλά και παιδιά με μειωμένη όραση, παιδιά με προβλήματα όρασης
- κωφοί και βαρήκοοι
- παιδιά με προβλήματα ομιλίας και ομιλίας
- παιδιά με σωματικές αναπηρίες
- παιδιά με μακροχρόνιες ασθένειες
- παιδιά με ελλείμματα σε συγκεκριμένους τομείς μάθησης
- παιδιά με αυτιστικές διαταραχές
- παιδιά με συναισθηματικές-συμπεριφορικές διαταραχές



Ειδη προγραμμάτων

- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με προσαρμοσμένο περιεχόμενο και πρόσθετη επαγγελματική υποστήριξη (κανονικά δημοτικά σχολεία, σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)
- Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με ισοδύναμα εκπαιδευτικά πρότυπα για παιδιά με ειδικές αναπηρίες
- Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο
- Πρόγραμμα ειδικής αγωγής για παιδιά με μέτρια, σοβαρή και βαθιά νοητική υστέρηση



Διαδικασία Προσανατολισμού

- Η αίτηση για έναρξη καθοδήγησης γίνεται από τους γονείς, το σχολείο ή τον ανήλικο μετά την ηλικία των 15 ετών
- Η τεκμηρίωση συλλέγεται από το σχολείο και διάφορους επαγγελματίες (ιατρικούς, ψυχολογικούς κλπ.)
- Το παιδί παραπέμπεται σε μια επιτροπή καθοδήγησης και η επιτροπή κάνει συστάσεις.
- Το σχολείο ελέγχεται για να διαπιστωθεί εάν θα μπορέσουν να παράσχουν βοήθεια στο παιδί.
- Εκδίδεται απόφαση καθοδήγησης.

ΕΙΔΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ

Σοχεία Δευτεροβάθμιας

Στο γυμνάσιο, τα παιδιά με ειδικές ανάγκες μπορούν να έχουν διάφορες μορφές υποστήριξης:

- Παρέχονται 2 ώρες για την υπέρβαση των ελλειμμάτων (παρέχονται από παιδαγωγό, κοινωνικό παιδαγωγό, παιδαγωγό χωρίς αποκλεισμούς, ψυχολόγο ή λογοθεραπευτή) για όλους
- 2 ώρες μαθησιακής υποστήριξης για παιδιά κατώτερης και δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης
- σε άλλα προγράμματα, 2 ώρες μαθησιακής υποστήριξης μόνο σε περίπτωση μακροχρόνιων ασθενειών
- 1 ώρα συμβουλευτική



Εκπαιδευτικός Υποστήριξης

- ΣΥΝΕΧΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
- παιδί με σοβαρή σωματική αναπηρία, τυφλό (στο δημοτικό σχολείο - στην πρώτη τριετία, εξαιρετικά αργότερα)
- ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
 - Γυμνάσιο (τυφλός, με μειωμένη όραση, με προβλήματα όρασης, αυτιστικός)

Εξατομικευμένο Πρόγραμμα

- Το σχολείο πρέπει να προετοιμάσει ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για το παιδί με ειδικές ανάγκες, το οποίο καθορίζει την οργάνωση και την εφαρμογή πρόσθετης υποστήριξης για:
 1. ξεπερνώντας τα ελλείμματα,
 2. την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών,
 3. την παροχή μαθησιακής υποστήριξης.
- Επίσης διευκρινίζονται:
 - τους στόχους και τις μορφές εργασίας σε κάθε εκπαιδευτικό τομέα,

Προσαρμογές και εξοπλισμός

- ΥΛΙΚΑ: φωτοτυπίες σημειώσεων, έγχρωμες υπενθυμίσεις, υπολογιστής τσέπης, λεξικό, υπολογιστής, ηλεκτρονικά υλικά...
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΧΩΡΟΥ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ: προσαρμοσμένο κάθισμα, προσαρμοσμένη καρέκλα, προσαρμοσμένο τραπέζι...
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: έμφαση στην προφορική αξιολόγηση και αξιολόγηση, χωριστή αξιολόγηση, προβλεπόμενη αξιολόγηση, προσαρμοσμένη μορφή δοκιμής, εκτεταμένος χρόνος, γραπτή εργασία εκτός τάξης...
 - στρατηγικές για την ένταξη ενός παιδιού με ειδικές ανάγκες στην ομάδα,
 - τις απαραίτητες προσαρμογές που πρέπει να γίνουν στην αξιολόγηση και αξιολόγηση της γνώσης,
 - τη χρήση προσαρμοσμένης και βοηθητικής εκπαιδευτικής τεχνολογίας,
 - την παροχή σωματικής βοήθειας,
 - ωράριο μαθημάτων κ.λπ.

ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ

DRPD - Σύλλογος για την Ανάπτυξη Εθελοντικής Εργασίας

- Η Ένωση για την Ανάπτυξη της Εθελοντικής Εργασίας Novo mesto (DRPD) είναι μια μη κυβερνητική και ανθρωπιστική οργάνωση που εργάζεται προς το δημόσιο συμφέρον στους τομείς της κοινωνικής πρόνοιας, του πολιτισμού και της νεολαίας.
- Τα προγράμματά της κοινωνικής πρόνοιας απευθύνονται σε κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες, κυρίως μετανάστες και Ρομά, οι οποίοι, λόγω περιορισμένης πρόσβασης σε υλικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς πόρους, δεν έχουν τη δυνατότητα να ενταχθούν στην κοινωνία επί ίσοις όροις.
- Το πρόγραμμα στοχεύει να τους ενδυναμώσει μέσα από διάφορες δραστηριότητες και, σε συνδυασμό με την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινού, να συμβάλει στην καλύτερη κοινωνική τους ένταξη.
- Προγράμματα:
 - Κέντρο Ημέρας για παιδιά,
 - Κέντρο Ημέρας για παιδιά Ρομά
 - Βοήθεια για την ένταξη αλλοδαπών

ZRC SAZU - Ινστιτούτο Σλοβενικής Μετανάστευσης και Μετανάστευσης

- Συμμετέχει στο διεπιστημονικό πεδίο έρευνας για τις μεταναστευτικές διαδικασίες τόσο στη Σλοβενία όσο και διεθνώς.
- Στον τομέα της μετανάστευσης, η έρευνα επικεντρώνεται στη μετανάστευση στη Σλοβενία, μεταναστευτική πολιτική, πολιτισμό και τέχνη, χωρική, εθνική, πολιτιστική, φύλο, εκπαιδευτική, επαγγελματική ταυτότητα, πολιτισμό, κοινωνικοποίηση, επανακοινωνικοποίηση, πολυπολιτισμικότητα, αφομοίωση, επανένταξη, αναγκαστική ή πολιτική μετανάστευση, ιστορίες ζωής, σπουδές γυναικών, σύγχρονη εργατική μετανάστευση.

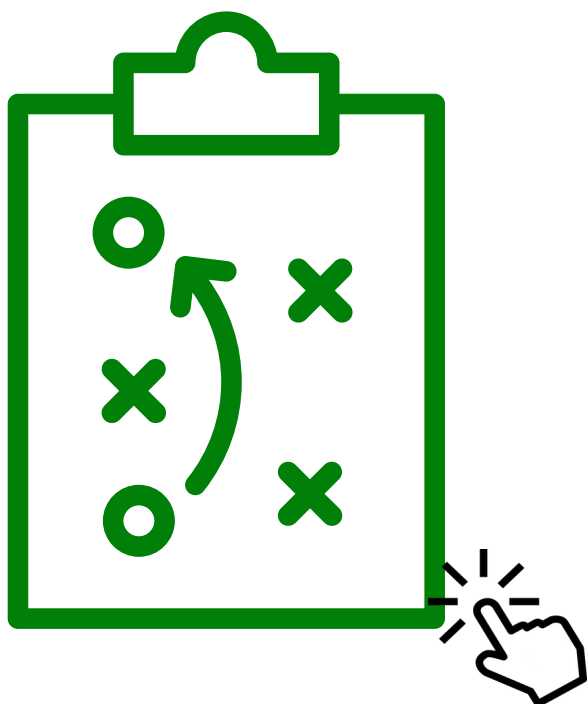


Εταιρία Σλοβενική Φιλανθρωπία

- Το Πρόγραμμα Μετανάστευσης ασχολείται με διάφορες πτυχές της σύγχρονης μετανάστευσης.
- Παρέχουν συμβουλευτική, πληροφόρηση, ψυχοκοινωνική και ψυχοθεραπευτική υποστήριξη και συνηγορία σε άτομα και ομάδες μεταναστών.
- Οργανώνουν διάφορες δραστηριότητες για να διευκολύνουν την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων στο νέο τους περιβάλλον. Συμμετέχουν εθελοντές στα προγράμματα, παρέχοντας υποστήριξη κατάρτισης και καθοδήγησης.

3Η TRAINING PLAN AND MATERIALS

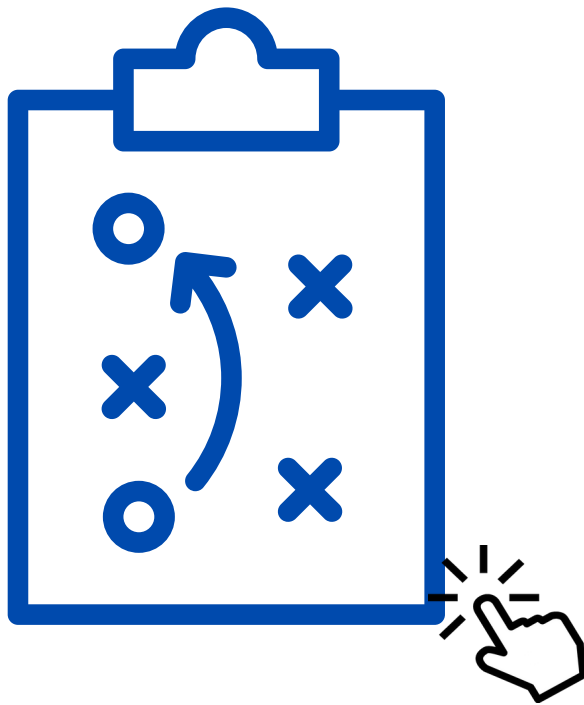
ΈΝΤΑΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΈΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ.



https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share_link

25H TRAINING PLAN AND MATERIALS

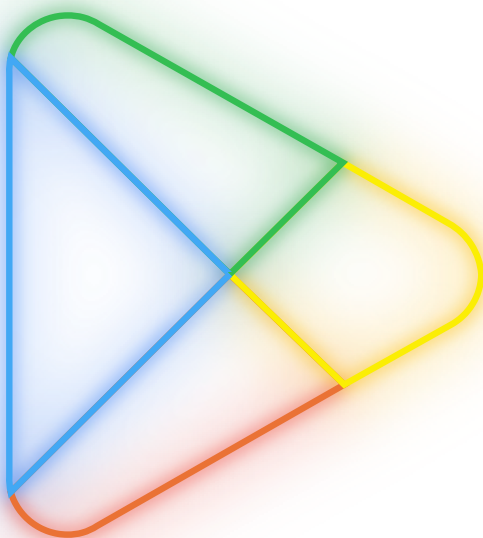
IN AS IN INCLUSION



https://drive.google.com/drive/folders/1mBf8p-l-bsJlIMoekZ_PgS5d8dwl-c-8?usp=share_link

IN AS IN INCLUSION APP

ΔΙΑΘΈΣΙΜΟ ΓΙΑ ANDROID ΣΤΟ PLAY
STORE



<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.kodular.antoniofagoncalves.INasinINclusion>



IN PARTNERSHIP FOR PROMOTING AN INCLUSIVE EDUCATION



www.inasininclusion.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063972767304>



inasininclusion@gmail.com

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

