

# KAPSAYICI EĞİTİMİ TEŞVİK İÇİN ORTAKLIK

## ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION



2020-1-PT01-KA201-078552

# PROJE KITAPÇIĞI

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



"Kapsayıcı bir eğitimi teşvik etmek için ortaklık- - Kapsayıcı ERASMUS+ Projesi", diğer ERASMUS+ projeleri sırasında çeşitli ülkelerdeki eğitim kurumlarına yapılan gayri resmi ziyaretten sonra ortaya çıkar ve okulların dışlanma ve okul terkiyle mücadeledeki başarısıyla ilgili gayri resmi temalar işlenir. Farklı öğrenci tipleri ele alınmıştır. Bu konuşmalarda, her okulun ve ülkenin öğrencilerinin katılımını görme biçiminden hepimizin öğrenecek çok şeyi olacağı görüldü. Proje, güçlü kapsayıcı yetkinlik alanları ile kurumların çeşitli bilgilerini bütünleştiren bir bahis olarak görünmektedir. Avrupa Perspektifinde Başarılı kapsayıcılığı Teşvik Eden Ortaklık'ta "IN as in Inclusion", küresel dünyanın zorluklarını çocukların ve gençlerin eğitimine taşıyor ve okul herkes için nedir kavramını Avrupa düzeyinde bir iyileştirme hedefi olarak getiriyor, ve herkes için gerçek bir Kapsayıcı Eğitim için kurumlarda neleri geliştirebileceğimizi gösteriyor.





# Agrupamento de Escolas de Aljustrel

“Agrupamento de Escolas de Aljustrel”, Aljustrel belediyesinde bulunmaktadır ve merkezi Escola E.B. 2,3 Dr. Manuel de Brito Camachodır. Aljustrel Belediyesi, Portekiz'in güneyinde ve Baixo Alentejo bölgesinin merkezinde yer almaktadır. 458 km<sup>2</sup>'lik bir alanı kaplar ve dört bölgeye ayrılır: Ervidel, Messejana, São João de Negrilhos ve União das Freguesias de Aljustrel ve Rio de Moinhos.

Başlıca ekonomik faaliyetler tarım, madencilik sanayi, ticaret ve hizmetlerdir. Son yıllarda tarım ve madencilik. ana gelir kaynakları - Alqueva baraj sulama sisteminin geliştirilmesi ve madenlerin yeniden açılmasının etkisiyle artış göstermiştir. Bu değişiklikler, ticareti canlandıran nüfusun sosyo-ekonomik koşullarında büyük bir iyileşme getirdi. (Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Aljustrel'de).

Okul grubumuz şu okullardan oluşmaktadır: Escola EB 2, 3 Dr. Manuel Brito Camacho (Genel Merkez); Escola Secundária de Aljustrel; Escola Básica de Aljustrel (Centro Escolar Vipasca); EB1/JI Messejana; EB1/JI Ervidel; EB1/ JI Montes Velhos; JI de Rio de Moinhos.

Grubun okul nüfusu, Aljustrel Belediyesi tarafından kapsanan tüm topluluklardan gelen Okul Öncesinden Orta Öğretime kadar olan çocukları içerir. Temel eğitimin ikinci döngüsünün başlangıcında, toplulukların öğrencileri ev sahibi okula gitmeye başlar. Bu, bu öğrencilerin büyük çoğunluğu için, bazı günlerde okulda kalmalarına neden olan okul otobüsünü veya başka bir ulaşım aracını kullanma ihtiyacı anlamına gelir. Gruplandırma cevap aranan önemli sayıda özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci bulunmaktadır.





# Istituto Professionale Statale "Federico II"

**STITUTO PROFESSIONALE STATALE "FEDERICO II" Sicilya'nın merkezinde, Enna'da yer almaktadır. 14-20 yaş arası yaklaşık 600 öğrenci, öğretmenler ve laboratuvar asistanları dahil yaklaşık 120 kişilik bir meslek okuludur. Üç farklı sektör vardır. Bunlar; moda üretimi ve bakımı ve teknik desteği ile sanayi/el sanatları; aşçılık sektörü ile turizm hizmetleri, yiyecek-içecek ve otel konaklama sektörü. Meslek okulu olarak öğretimimiz ağırlıklı olarak pratiktir ve öğrenciler laboratuvarlarda bilgiyi uygulamaya koyarlar. Bir ay boyunca direkt olarak partnerimiz olan fabrikalarda da uygulama yapıyorlar. Öğrencilerimiz eğitim öğretim sonunda doğrudan işlerinin başına geçerler. Erasmus projesinde yer almak, öğrencileri hayat boyu öğrenmeye motive etmek için bir şanstır; Ana mesleki teklife ek olarak, müfredatımız farklı sosyal aktiviteler açısından zengindir. Yüksek kalitede hizmet sunmak için okulumuz Kore Üniversitesi, ITS, Konfüçyüs Çin merkezi ve birçok yerel toplum merkezi ile sözleşmeler imzalamıştır. Kültürel mirasımızın zenginliğinden gurur duysak da, birçok yerel üretici firmanın sonunu getiren bir ekonomik durgunluğun zorluklarını yaşıyoruz, bu nedenle yerel fabrikalarımızı ve ürünlerimizi birçok projeye dahil ederek tanıtmaya çalışıyoruz.**

**Okulumuz bünyesinde düzenlenen tüm etkinliklerde bu ürünlerin tanıtılması ve yaygınlaştırılması olmak üzere iki önemli amacı vardır. Son yıllarda birçok göçmenin gelişinin arttığını gördük, bu nedenle önemli sayıda göçmen öğrencimiz var ve kişilerarası ilişkilerimizi geliştirerek sosyal becerilerin eğitiminde uzmanlaştık.**

**Hedef eğitimimiz, öğrencilerimizin yeterliliklerini geliştirme fırsatı verebilecek sosyal becerilerini arttırmaktır.**





# CIFP Tolosaldea LHII

olosaldea Integrated MEÖ Okulu, Bask Hükümeti'ne ait Tolosa'da (Bask Ülkesi - İspanya) bulunan bir devlet eğitim okuludur.

**Hizmetler:**

- zorunlu orta öğretim sonrası, mesleki kurslar: orta dereceli programlar ve üst düzey derece programları
- sürekli (işçiler için) ve mesleki (işsizler için) eğitim
- şirketlerde staj programları.

Okulun yaşları 16 ile 20 arasında değişen 520 öğrencisi ve Elektrik, Makine, Kaynak, Bakım, İdari ve Finans, Ticaret, İngilizce, Bilişim, Mekatronik ve Eğitim Rehberliği olmak üzere farklı bölümlerden 80 öğretmeni bulunmaktadır.

Yönetim ekibi 11 üye, müdür ve diğer 10 personelden oluşmaktadır.

Okul, Tolosa kasabasında bulunmaktadır. İspanya'nın Bask Bölgesi'ndeki Gipuzkoa ilinde bulunan bir kasabadır. Oria nehri vadisinde yer alan şehrin 19041 nüfusu vardır (2016). Sanayi sektörünün çoğunluğu metal işçiliğine odaklanmıştır. Ayrıca sağlık hizmetleri, bankacılık, ticaret, ofis ve mahkeme ile donatılmıştır.

İstihdam edilebilirlik veya öğrenci doluluk oranları, hangi tür çalışmaların alanına bağlı olarak farklıdır. İmkanları kısıtlı, iş bulma konusunda özel güçlükler yaşayan öğrenci grupları olduğunu aklımızda tutmalıyız. Engelli öğrenciler (zihinsel ve fiziksel), eğitim güçlükleri, ekonomik engeller, kültürel farklılıklar, göçmenler, sosyal engeller, coğrafi engeller vb. merkezin 2020 stratejik planı arasında yer almaktadır.

Uluslararasılaşma, okulun stratejik planındaki 5 ana alandan biridir.





# ENEEGYL Patras

Birleşik Özel Mesleki Spor Salonu ve Patras Lisesi (ENEEGYL Patras), Özel Gereksinimleri (otizm, disleksi, duygusal ve davranışsal zorluklar) olan öğrencilere Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayan bir ortaokuldur. Normalde okulun yaklaşık 150 öğrencisi ve 35 öğretmeni, bir psikologu, bir konuşma terapisti ve özel asistan personeli vardır. Mezunlarımız aşağıdaki uzmanlık alanlarında aday gösterilir:

- [1] Soğutma ve İklimlendirme kurulumları için Teknik Asistanlar.
- [2] Bina ve Endüstriyel Elektrik tesisatları için Teknik Asistanlar.
- [3] Sanat Eserlerinin Korunması ve Restorasyonu İçin Teknik Asistanlar
- [4] Lojistik ve Finansal Hizmetler için Teknik Asistanlar
- [5] Gıda Teknolojisinde Teknik Asistan (Gıda Teknisyeni)
- [6] Hemşirelik, Laboratuvar ve Eczacılık uzmanlığı ile Sağlık ve Sosyal Bakım Yardımcıları.

Hedef grubumuz ağırlıklı olarak bölgemizin sosyal dokusu ve sosyal dışlanma riski taşıyan 12-24 yaş arası öğrencilerdir. Öğrencilerimiz mezun olduktan sonra iş bulma konusunda büyük zorluklarla karşılaşılıyorlar çünkü özel ihtiyaçları olan kişiler için bir kamu kuruluşunda veya özel bir şirkette staj yapmalarına olanak sağlayacak yeterli sübvansiyonlu programlar yok. Öğrencilerin çoğunluğu dezavantajlı geçmişlerden geliyor. Sonuç olarak, mevcut koşullar altında, öğrencilere potansiyellerini tam olarak kullanma fırsatları verilmediğinden, sınırlı istihdam beklentileri nedeniyle işgücüne entegrasyonları imkansız değilse bile daha da zor hale gelmektedir. Özel eğitim ihtiyaçları var ve çoğu Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı izliyor. Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretimde hızlı ve yetkin sonuçlar elde etmek için BİT teknolojisinin kullanılması en yeterli yöntemdir.





# Balıkesir Adan Menderes Anadolu Lisesi

Okul, Türkiye'nin Balıkesir şehir merkezinden uzakta, dezavantajlı bir bölgede bulunan bir genel devlet lisesidir. Okulumuzda bir okul müdürü, dört müdür yardımcısı, 50 öğretmen ve 20 personel görev yapmaktadır. 22 derslik ve 615 öğrenci ile eğitimimize hizmet vermeye devam etmekteyiz. Okulumuzun yanında yurt bulunmaktadır. Yatılı okul apeksimizde 260 kız öğrenci kalmaktadır. Bu öğrencilerin çoğu kırsal kesimden gelmektedir. Ailelerinin eğitim düzeylerinin çok düşük olması öğrencilerimizin hayatını olumsuz yönde etkilemektedir. Okulumuzun yatılı okul olması, parçalanmış ailelerin çocuklarını gönderebilmelerini mümkün kılmaktadır. Bu da çoğunlukla akran zorbalığına, okulu erken bırakmaya ve erken yaşta evliliğe yol açar.

Bu durum ne yazık ki akademik başarıyı düşürmekte ve yükseköğrenime devam eden öğrenci oranını olumsuz etkilemektedir. Okulumun temel fikri kimliğine, kişiliğine, geçmiş yaşantılarına bakmaksızın her öğrenciye "İnsan" olmanın önemli olduğunu hissettirmek, cinsiyet ve başarı Bu hedefe ulaşmak için Ulusal Ajans ve Avrupa Birliği eğitim programlarından deneyim kazanmak ve bu deneyimi proje bölgemizdeki ve ülkemizdeki partner okullarla paylaşmak istiyoruz. Gizli çekirdeklerini bulmalarına ve göstermelerine yardımcı olmak istiyoruz.





# Ekonomiska sola Novo Mesto

**Ekonomi Okulu Novo mesto, Slovenya'nın güneydoğu kesiminde, güçlü bir ilaç, otomotiv ve inşaat endüstrisine sahip Dolenjska bölgesinde yer almaktadır. Okulumuzun 474, lisemizin ise 107 öğrencisi bulunmaktadır. Okulumuz iktisat alanında mesleki ve genel eğitim, medya alanında ise mesleki eğitim vermektedir. Özel ihtiyaçları olan bazı öğrencilerimiz var (yaklaşık 20).**

**15 ila 19 yaş arasındaki öğrenciler okulumuza aşağıdaki programlarda devam etmektedir: ekonomi teknisyenleri, medya teknisyenleri, tezgâhtarlar ve genel eğitim. Öğrencilerimiz daha geniş bir Dolenjska, Bela Krajina Posavje ve Kočevje bölgesinden gelmektedir. Toplam öğrenci sayısının 2/3'ü, günlük okula gidiş gelişlerinin sadece küçük bir kısmı yatılı tesiste ikamet etmektedir (yaklaşık %5).**

**Okulumuz iktisat alanında yetmiş yıllık bir geleneğe sahiptir. Çevremizde iyi organize edilmiş, nitelikli öğretmenleri olan bir okul olarak tanırız. Okul, öğrencilerimize ve öğrencilerimize çok çeşitli teorik ve pratik bilgiler sunan 61 öğretmen istihdam etmektedir. Okulumuzdan mezun olan öğrenciler ve öğrenciler artık tanınan iş adamları ve siyasetçilerdir.**

**Ekonomi teknisyenleri, üretim ve hizmet şirketlerinde, kurumlarda ve kamu yönetiminde çalışmak üzere eğitilirler. Ağırlıklı olarak muhasebe, finans, ticaret, bankalar, perakende, postaneler, kişisel asistanlık ve diğer pozisyonlarda çalışabilecekleri geniş bir bilgi birikimine sahip olurlar.**

**Medya teknikerleri, medya asistanlığı, radyo ve TV istasyonları, baskı öncesi operatörler ve web tasarımcıları olmak üzere üç alanda çalışmak üzere yetiştirilmektedir. Grafik tasarım, medya tasarımı ve multimedya ürünleri, tasarım ve baskı, fotoğraf çekme, video kamera ile film çekme, web tasarımı, animasyon ve belgesel film yapımını öğrenirler.**







# Sindicato Independente de Professores e Educadores

**SIPE Eğitim Merkezi Portekiz'in her yerinde uygulanmaktadır ve öğretmenlerin kendi uygulamaları üzerinde düşünmelerini teşvik etmeyi amaçlayan eğitimler geliştirerek onları pedagojik yenilik durumlarına yönlendirir ve/veya okullarda yaşanan birçok problemlili durumun üstesinden gelir.**

**Eğitim Merkezi'nin hedefleri, eğitimi okul bağlamlarına yaklaştırmak, eğitim, araştırma ve pedagojik yeniliği ifade etmek ve profesyonelleri teşvik etmektir.**

**bilginin güncellenmesi, genişletilmesi ve çeşitlendirilmesi yoluyla öğretmenlerin gelişimi.**

**Pedagojik Bilimsel Konsey tarafından sürekli eğitim için akredite edilmiş, en çeşitli yöntemlerle, her bir öğretim alanı için tüm öğretmenlere özel eğitim sunmaktadır.**

**Akademik yıl boyunca yaygınlaştırılan ve geliştirilen Braga.**

**Eğitim Merkezi, öğretmenler tarafından iletilen ihtiyaçları karşılamak için Gruplar ve Yüksek Öğrenim kurumları ile protokoller kurar. Eğitim Planlarında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tavsiye edilen eylemler de yer almaktadır. Eğitim merkezi, geniş bir bilimsel alana, farklı kitlelerle yüksek iletişim ve etkileşim kapasitesine sahip geniş bir eğitimci portföyüne sahiptir.**



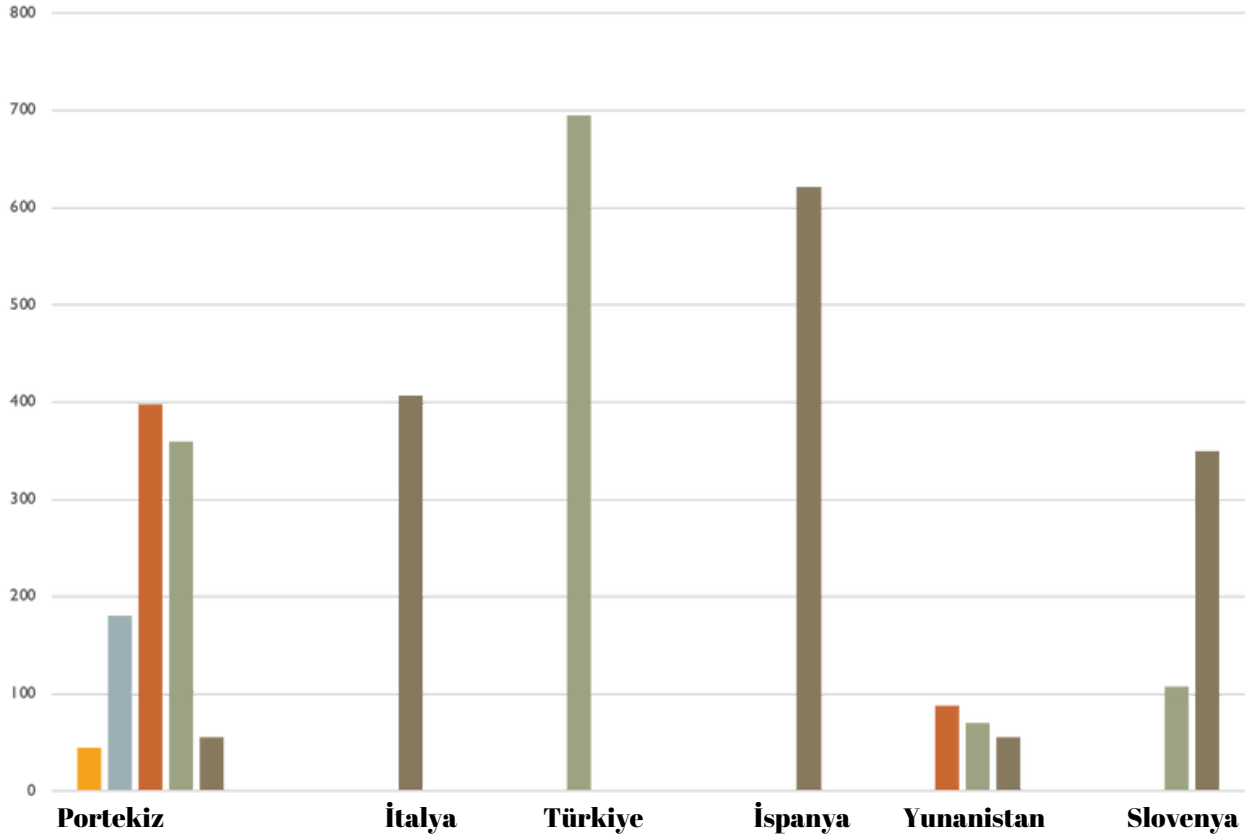
# OKULLARIN KARŞILAS\_TIRILMASI



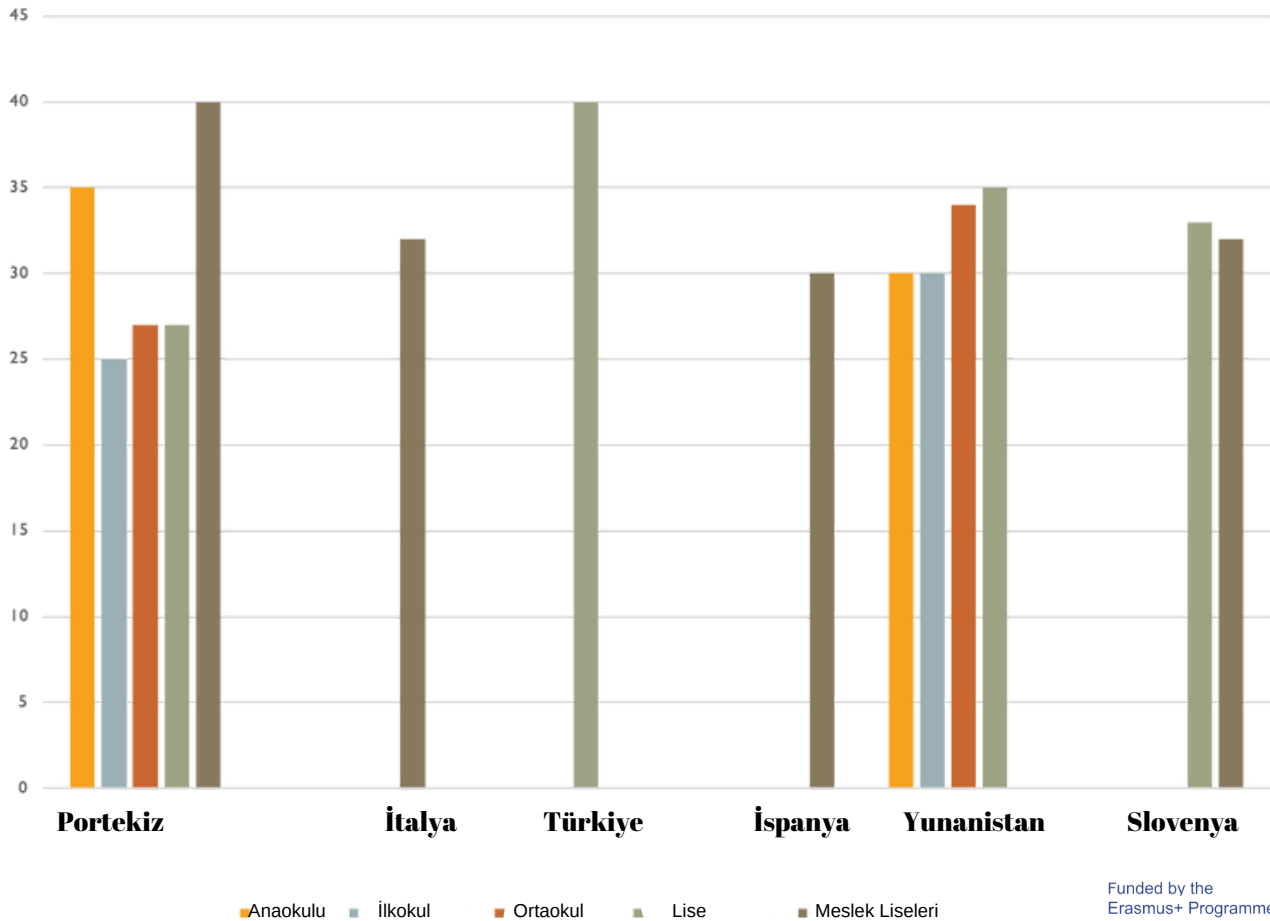
Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



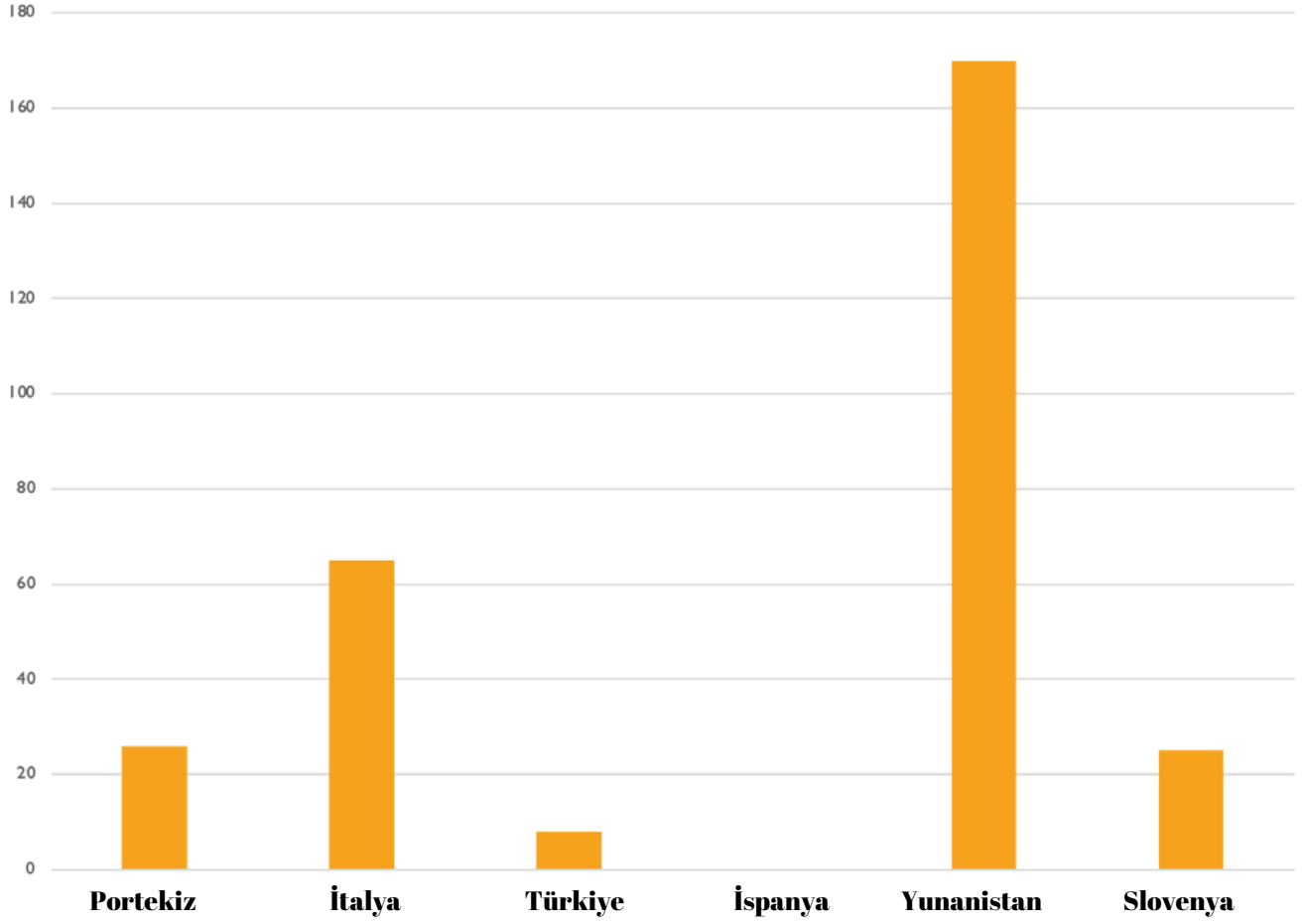
## Okullarda Kaç Öğrenci Var?



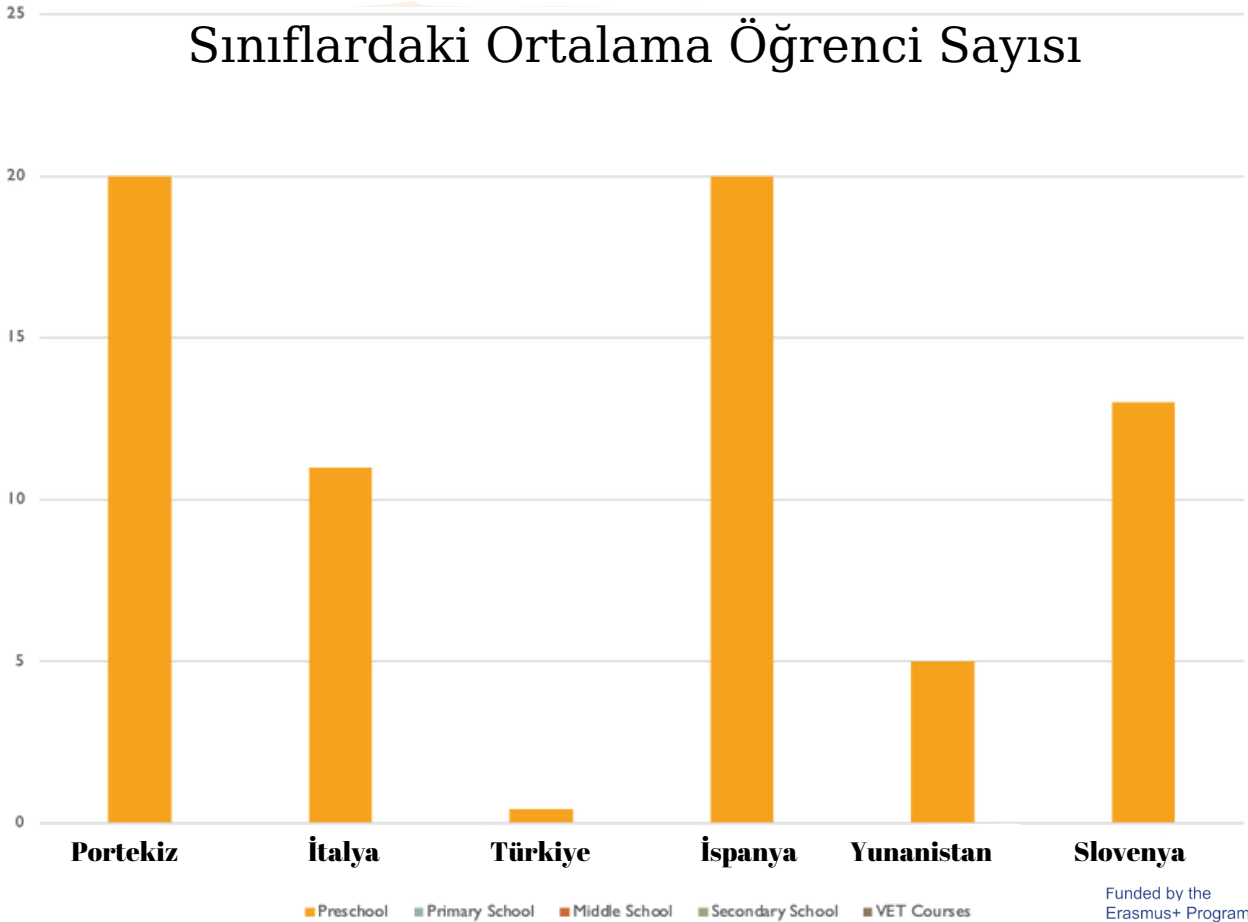
## Ülkenizde Bir Öğrenci Haftada Kaç Saat Derse Girer?



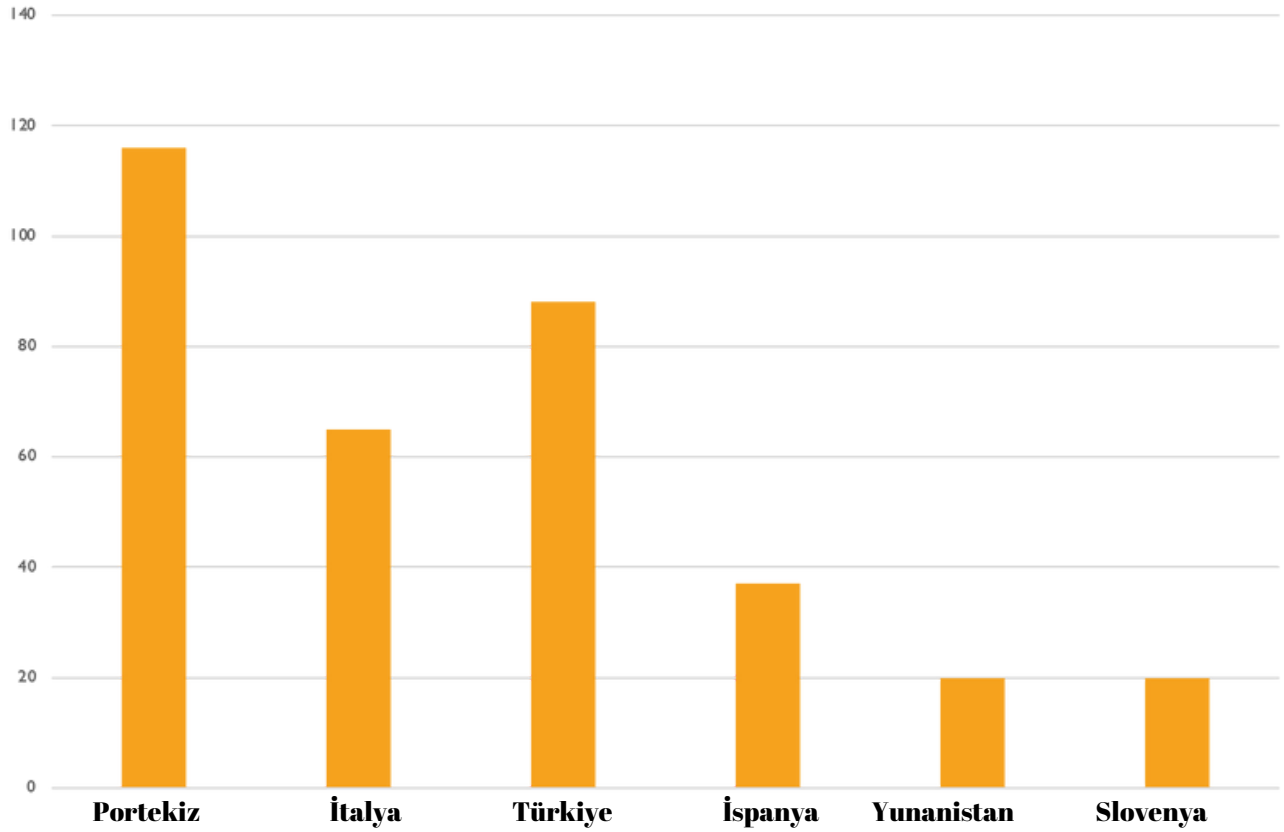
## Özel Eğitimli Öğrenci Sayısı



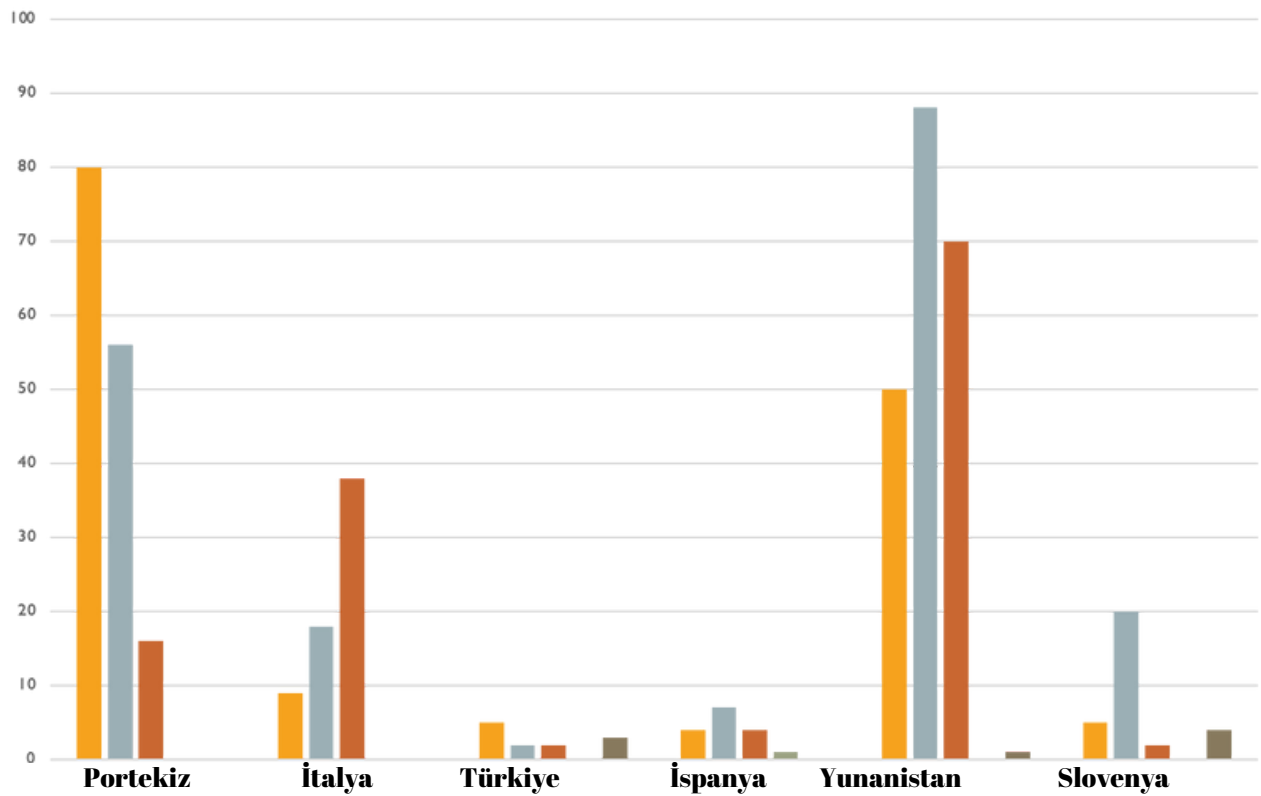
## Sınıflardaki Ortalama Öğrenci Sayısı



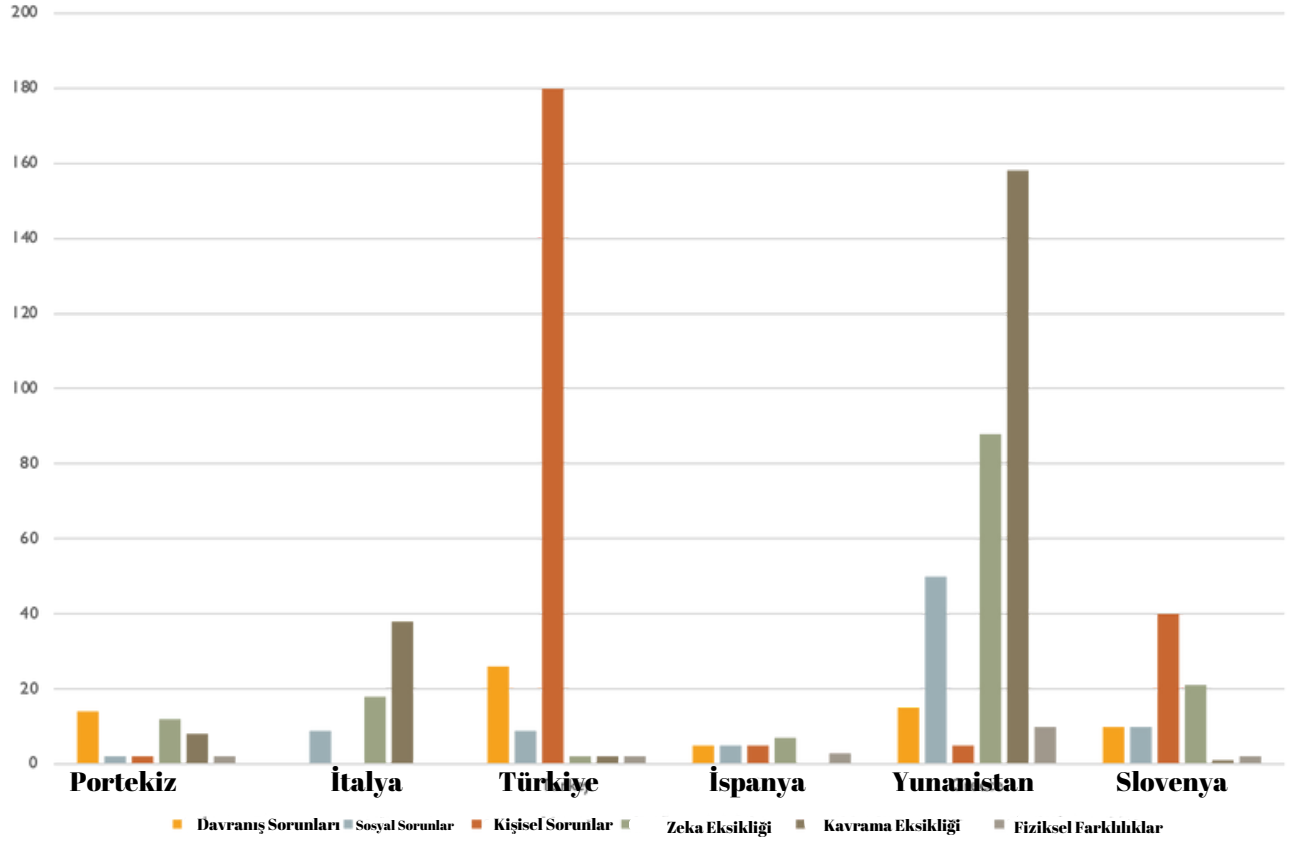
# KAPSAYICI YÖNETİME İHTİYAÇ DUYAN KAÇ ÖĞRENCİ VAR?



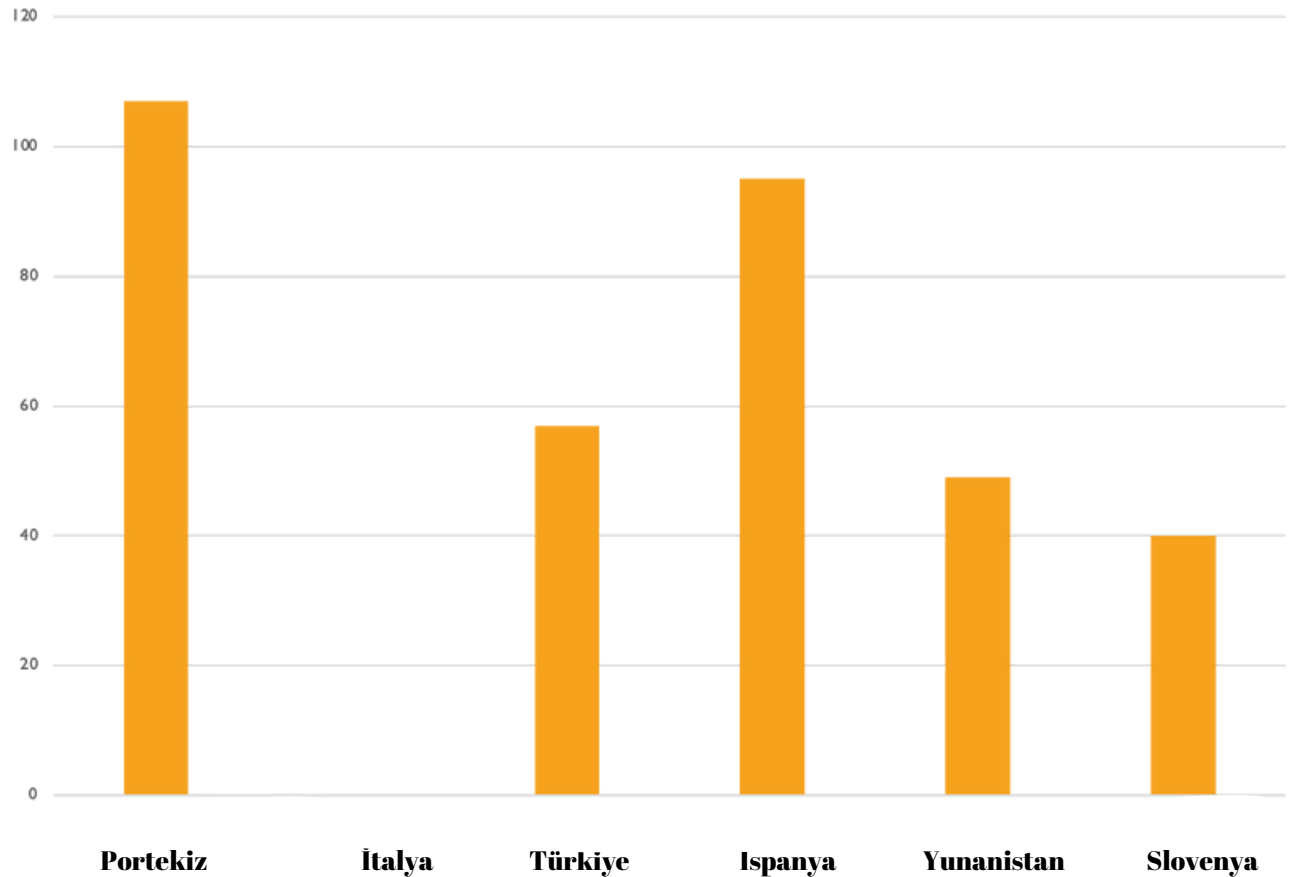
## Belirtilen Gruplardaki Öğrenci Sayısı:



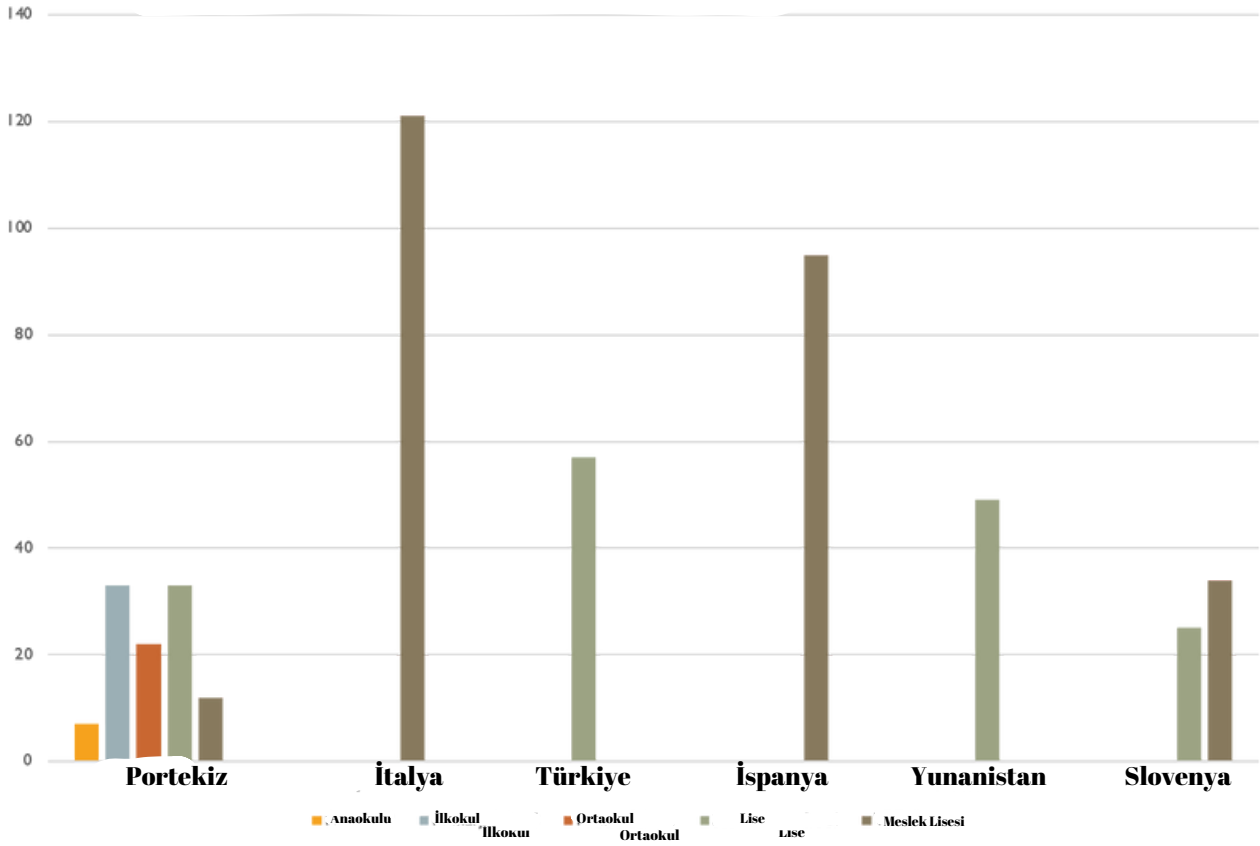
# Öğrenci Sorunlarının Sınıflandırılması



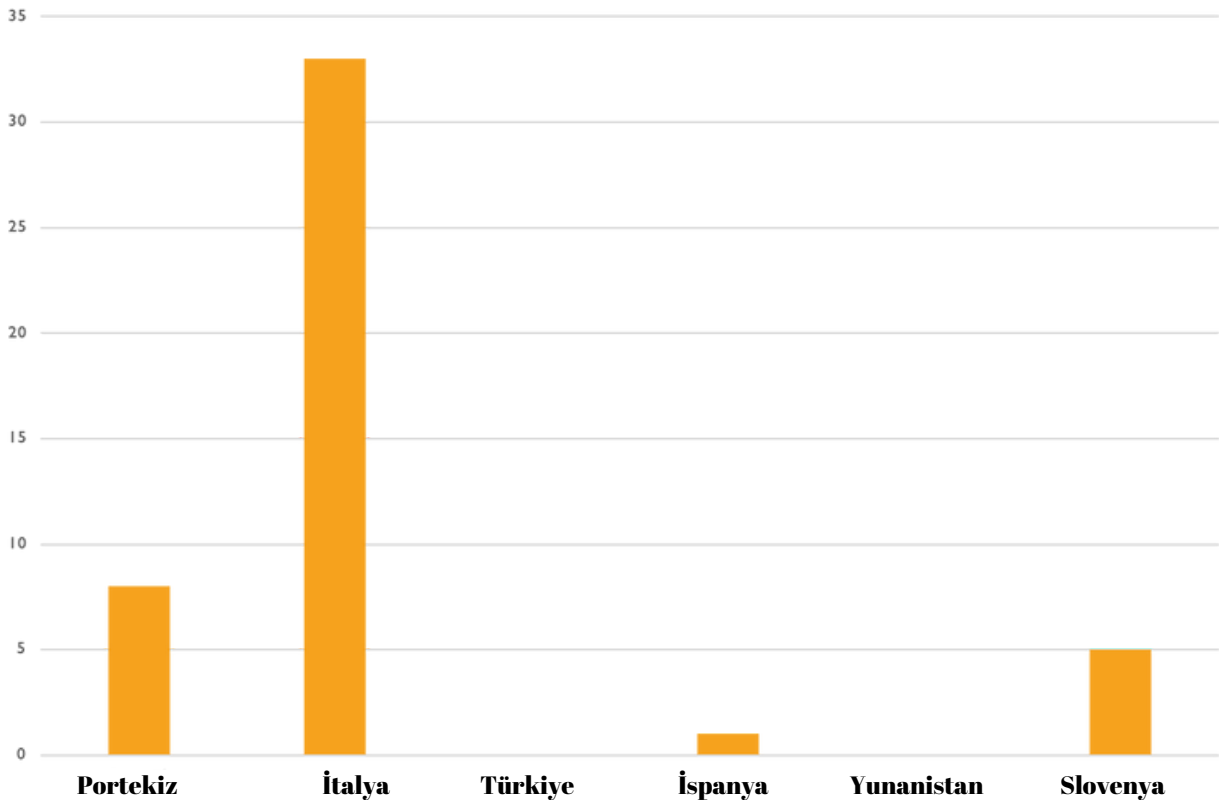
## Okullarda Kaç Öğretmen Var?



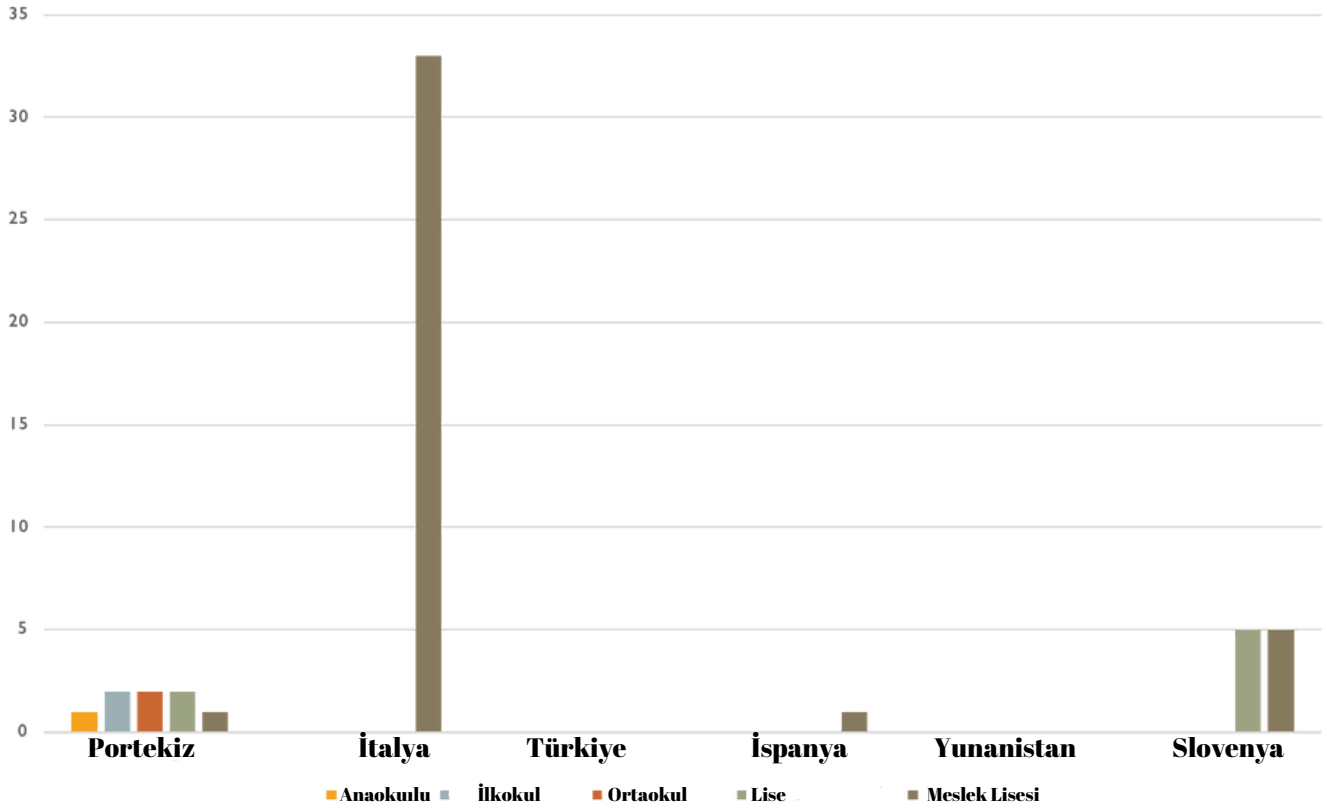
# Okul Seviyelerine Göre Öğrtetmen Sayıları



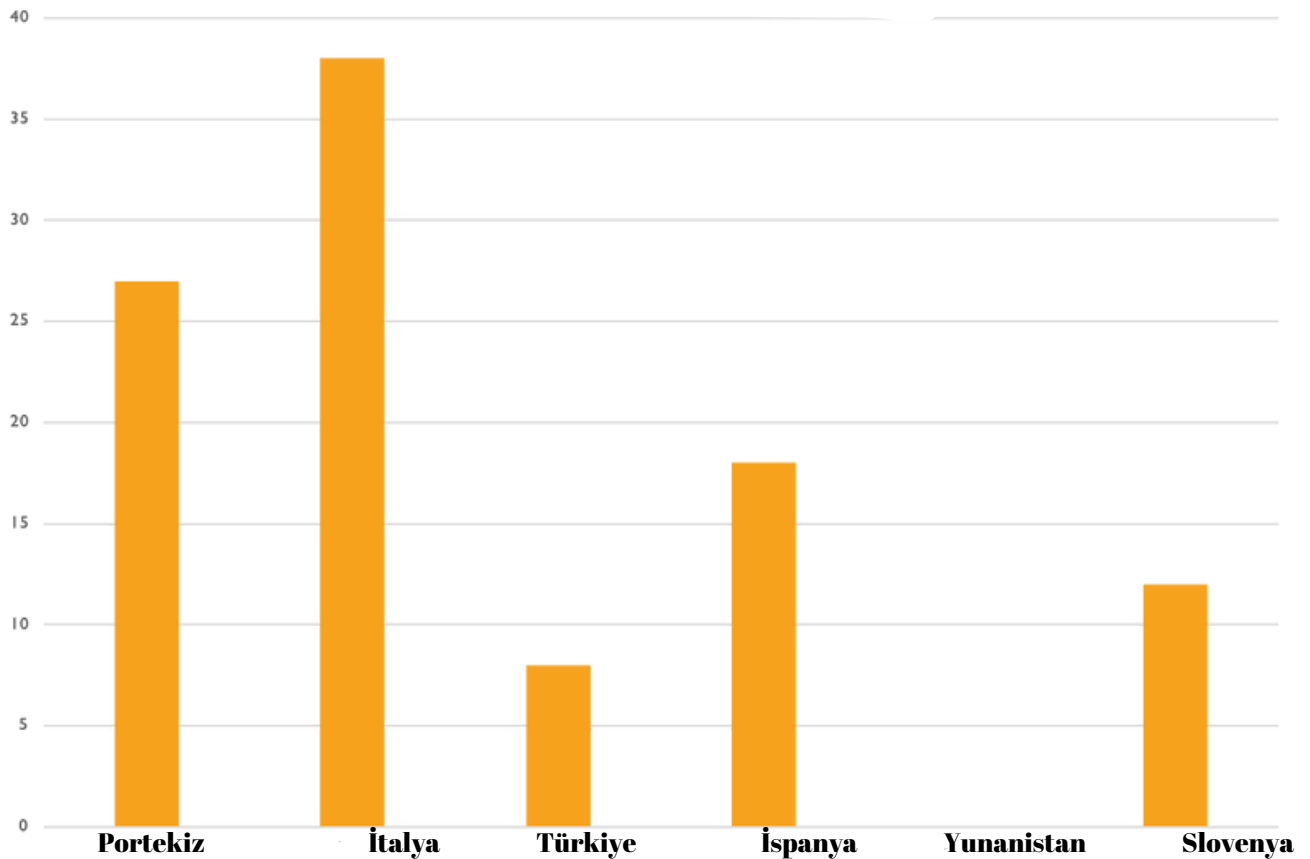
## Okullardaki Destek Öğretmen Sayısı (Toplam Öğretmen Sayısına Oranı)



## Okullardaki Destek Öğretmen Sayısı (Toplam Öğretmen Sayısına Oranı)

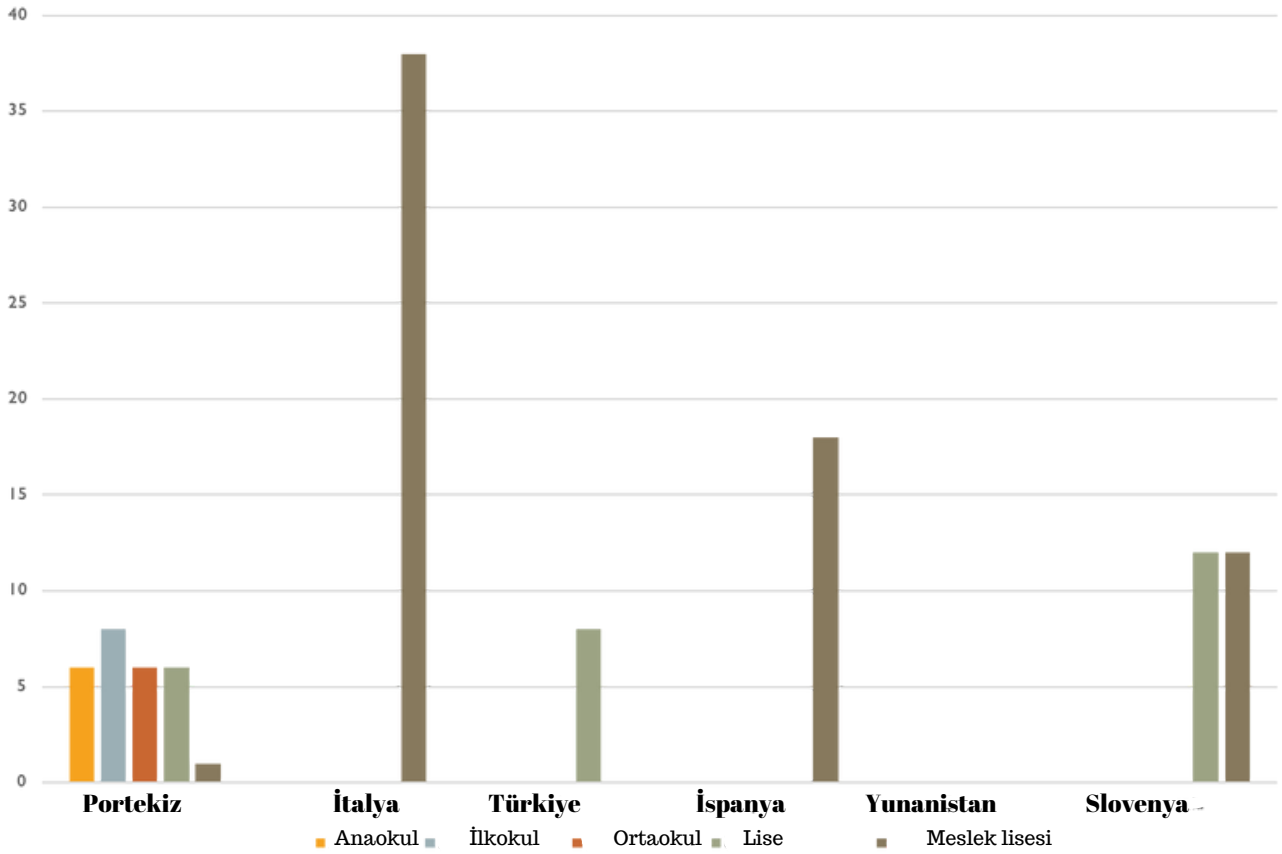


## Okullardaki Toplam Personel Sayısı

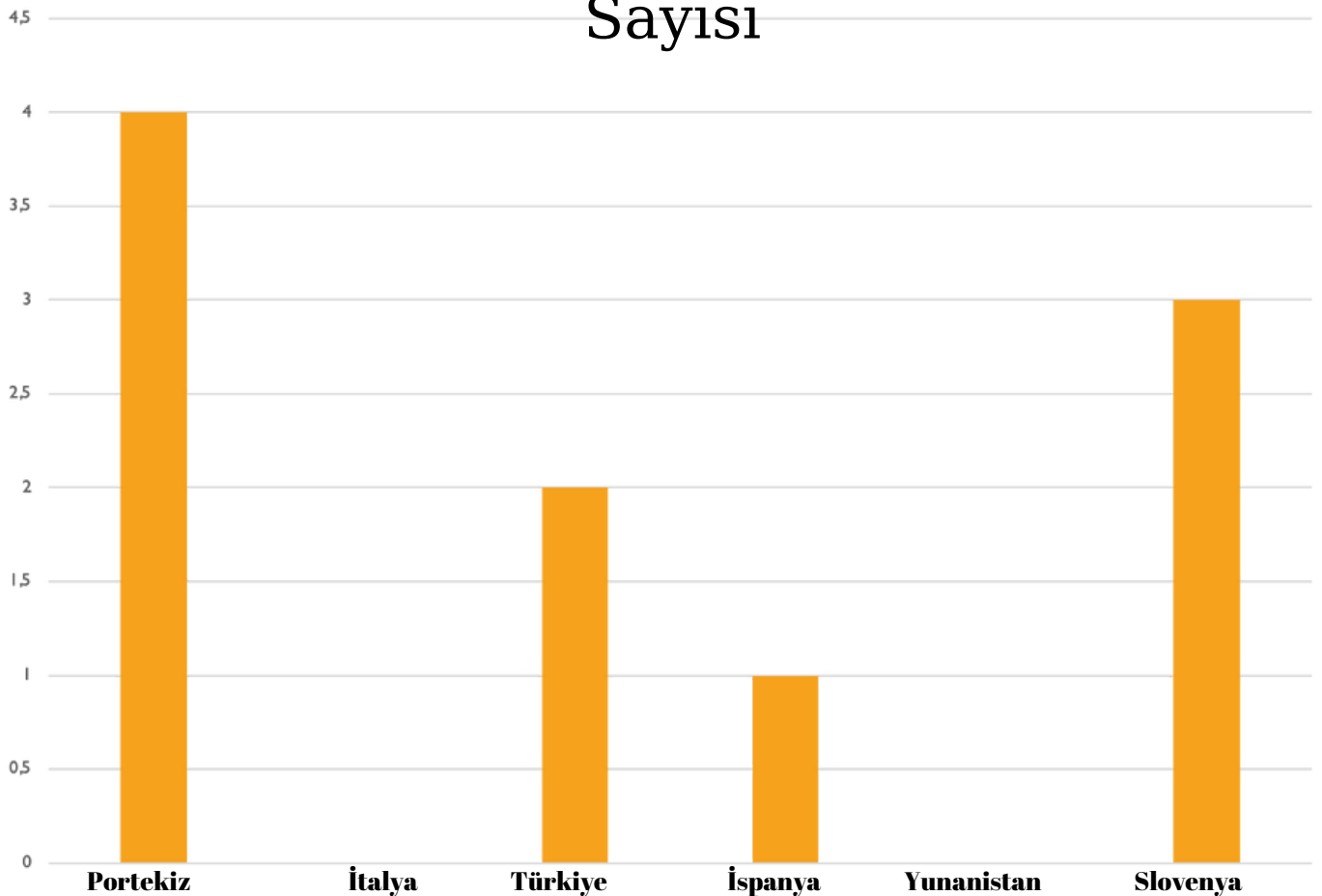




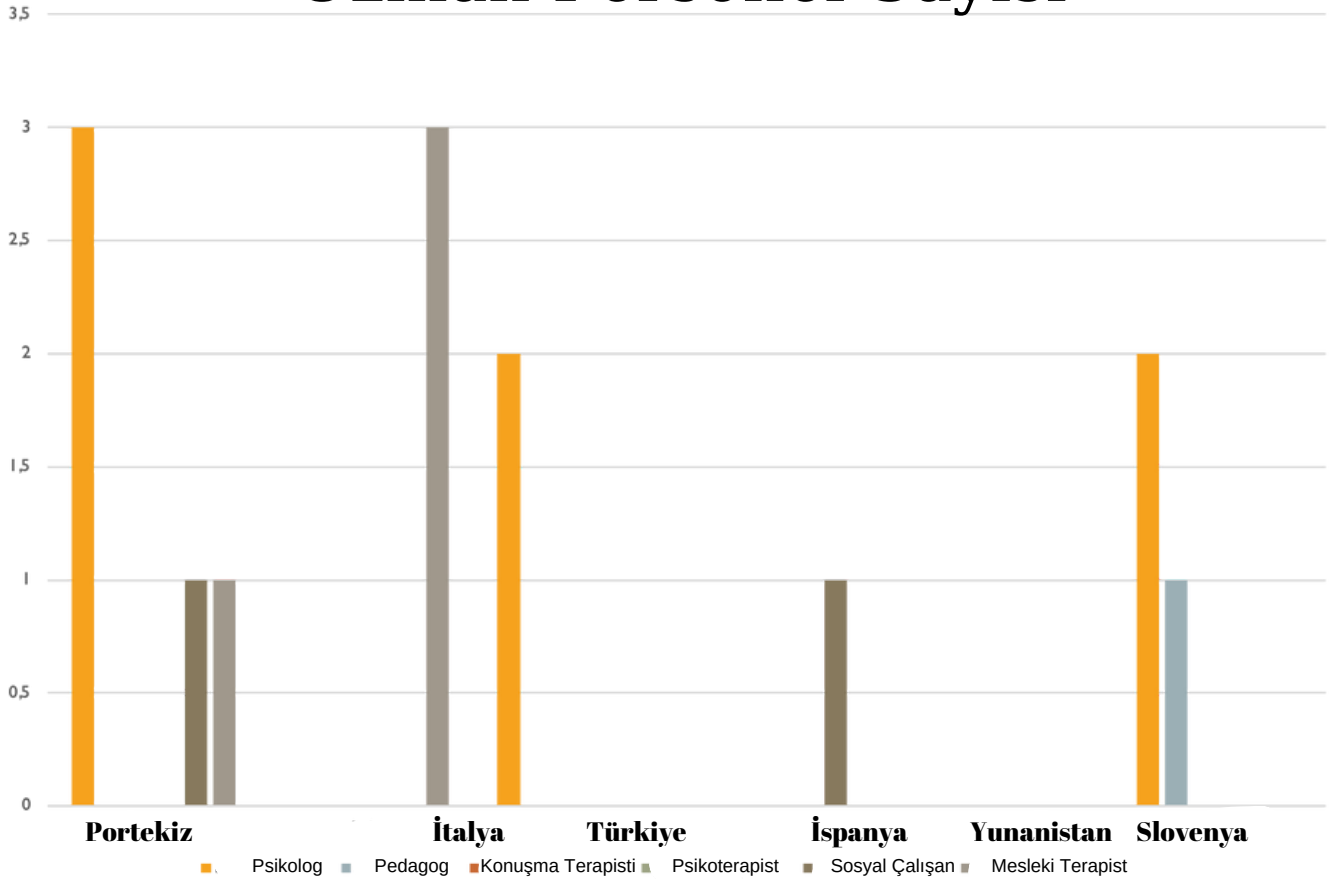
# Okullardaki Toplam Personel Sayısı



# Özel Eğitimli Öğrencilere Yardımcı Olan Personel Sayısı



# Özel Eğitimli Öğrencilere Yardımcı Olan Uzman Personel Sayısı



# İÇİNDEKİLER

## 01 - PORTEKİZ

Engelli öğrencilerin ve etnik azınlık öğrencilerinin Portekiz normal okullarına dahil edilmesinde düzenli kursların ve özel programların kapsayıcı temelleri.

## 02 - İTALYA

Uluslararası projelere katılım ve okulda, yerel toplulukta ve dünya çapında mutfak kurslarının başarısına giden yol yoluyla kapsayıcılık.

## 03 - TÜRKİYE

Kız çocuklarının kaynaştırılması ve erken okul terkinin önlenmesine yönelik projeler ve eğitimler.

## 04 - YUNANİSTAN

Engelli öğrencilerin teknik kurslara dahil edilmesi yoluyla öğrenme ve diğer herhangi bir okul etkinliği için motivasyon.

## 05 - İSPANYA

Okulda entegrasyonda uygulanan metodolojinin başarısı ve her öğrenci için doğru teklifin nasıl seçileceği bilgisinin edinilmesi.

## 06 - SLOVENYA

Mültecilerin ve azınlıkların okul etkinliklerine dahil edilmesi.



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



KAPSAYICI EĞİTİMİ DESTEK İÇİN  
ORTAKLIK  
ERASMUS+  
IN AS IN INCLUSION



PORTEKİZ NORMAL OKULLARINDAKİ  
AZINLIK ÖĞRENCİLERİNİN VE ENGELLİ  
ÖĞRENCİLERİN DAHİLİYETİNİN NORMAL  
VE ÖZEL KURSLARDAKİ KAPSAYICI  
FAYDALARI

Okullar, kapsayıcı eğitimin diyalektik zorluklarının bir parçasıdır, mevzuatın söyledikleri ile uygulanan gerçeklik arasındaki boşluğu doldurur, bu nedenle okuldaki herkesin nitelikli kalıcılığını garanti etmek önemlidir. Kapsayıcı eğitim öncülüne ulaşmak, eğitimin engelleri değil yeterlilikleri dikkate alan, disiplinlerarasılık kavramını içeren hümanist bir bakış açısıyla benimsenmesi, herkes için olumlu deneyimler oluşturmak için bilgi alışverişi ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için farkındalık yaratma anlamına gelir. ve öğrencilerin farklı sosyal bağlamlara dahil edilmesi.



**ALJUSTREL SCHOOL/SIPE SUNUMLARI**



**ERASMUS+ PORTUGUESE NA,/DGESTE ALENTEJO/  
CFAE TERRAS DE MONTADO/ INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE BEJA - ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE -  
SUNUMLARI**



**ETIC ALGARVE/POLITÉCNICO DE BEJA - ESCOLA  
SUPERIOR DE SAÚDE SUNUMLARI**

## Hedefler:

- Pedagoji geliştirmek.
  - İçerik Oluşturma ve Sunma.
  - Sınıfta Araçlar ve Teknoloji Kullanma.
- Meslek Liseleri ve Normal Okullar İçin Diğer Önemli Hedefler;**
- Evrensel Öğrenme Geliştirme ilkelerinin müfredatta kullanımı.
  - İy uygulamaların ve deneyimlerin paylaşılması
  - Siyasi ve eğitimsel yapılar açısından gerçekleri yansıtmak



## **PORTEKİZ'DE KAPSAYICI EğİTİM NEDİR?**

### **YASAMA ÇERÇEVESİ**

#### **TEMEL ÖĞRENME**

- Temel ve Ortaokul Müfredatı
- DL 55/2018, 6 Temmuz
- Okul Öncesi Müfredat Yönergeleri
- Vatandaşlık Eğitimi Stratejisi
- Kapsayıcı Eğitim: DL 54/2018, 6 Temmuz



## **ÖĞRENCİ PROFİLİ**

### **ÖĞRENME SÜRECIYLE İLGİLİ TÜM KARARLARI YÖNLENDİREN EğİTİM REFERANSI**

- Hümanist tabanlı bir profil
- Tüm öğrenmelerin etkili bir şekilde başarılması için öğretimi eğitin
- Eğitimin gereği olarak ekleyin.
- Sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak
- Öğretim tutarlılığını ve esnekliğini eğitin
- Uyarlanabilirlik ve cüretkarlıkla hareket edin
- İstikrar ver
- Değer bilgisi



**6 TEMMUZ TARİHLİ VE 54/2018 SAYILI KANUN  
HÜKMÜNDE KARARNAME (KAPSAYICI EĞİTİM YASAL  
REJİMİ)  
13 EYLÜL TARİHLİ 116/2018 SAYILI KANUN (6 TEMMUZ  
TARİHLİ VE 54/2018 SAYILI KANUN HÜKMÜNDE  
KARARNAMEDE 1. DEĞİŞİKLİK)**

Okul etkinliğinin merkezinde müfredat ve öğrencilerin öğrenmeleri vardır. Bu öncülde, bu kanun hükmünde kararnamenin ana rehberlik eksenini, HERKESİN okul topluluğunun yaşamını öğrenmesi ve katılması için her okulun öğrencilerinin çeşitliliğini bir varlık olarak kabul etmesi, bu farklılıkla başa çıkmanın yollarını bulması, öğretim süreçlerini her öğrencinin bireysel özelliklerine ve koşullarına göre ayarlaması, bir araya getirmesi gerektiğidir.

**DEĞERLENDİRME SÜRECİNDEKİ  
UYARLAMALAR**

Anket, görüşme, video veya ses kaydı gibi bilgi toplama araçlarının çeşitlendirilmesi;  
Braille alfabesi gibi erişilebilir formatlardaki ifadeler, kabartma, papatya, dijital tablolar ve haritalar;  
LGP'de yorumlama;  
Destek ürünlerinin kullanımı;  
Testi gerçekleştirmek için ekstra süre;  
Yanıtların transkripsiyonu;  
Okuma ifadeleri;  
Ayrı bir odanın kullanımı;  
Denetimli molalar;  
Açıklamalardaki renk tanımlama kodu.

**ÖĞRENMEYE DESTEK  
MERKEZLERİ**

Okuldan/okul gruplarından bir destek yapısı oluşturur, okuldan gelen eğitimsel yanıtların sürekliliğine entegre edilir, aşağıdakileri toplar:

**İnsan  
Kaynakları**

**Materyal  
Kaynakları**

**Bilgi ve  
yeterlilikler**





Bu modelin özelliklerinden biri, tür, yoğunluk ve sıklık olarak değişebilen ve öğrencilerin tepkilerine göre belirlenen müdahale seviyelerine göre düzenlenmesidir.

## EK TEDBİRLER YOĞUN

- Konulara göre okul yılına katılım
- Önemli müfredat uyarlamaları (PEI - Bireysel Eğitim Programı)
- Bireysel Geçiş Planı
- Yapılandırılmış öğretim metodolojileri ve stratejilerinin geliştirilmesi
- Kişisel ve sosyal özerklik becerilerinin geliştirilmesi

## SEÇİCİ ÖNLEMLER İYİLEŞTİRİCİ

- farklılaştırılmış müfredat yolları
- önemli olmayan müfredat uyarlamaları
- psikopedagojik destek
- öğrenmenin öngörülmesi ve pekiştirilmesi
- eğitim desteği

## EVRENSEL ÖLÇÜLER ÖNLEYİCİ

- Pedagojik farklılaşma
- Müfredat konaklama
- Müfredat zenginleştirme
- Toplum yanlısı davranışların teşvik edilmesi
- Küçük gruplarda akademik veya davranışsal odaklı müdahale
- Önleyici ve geçici eğitim desteği

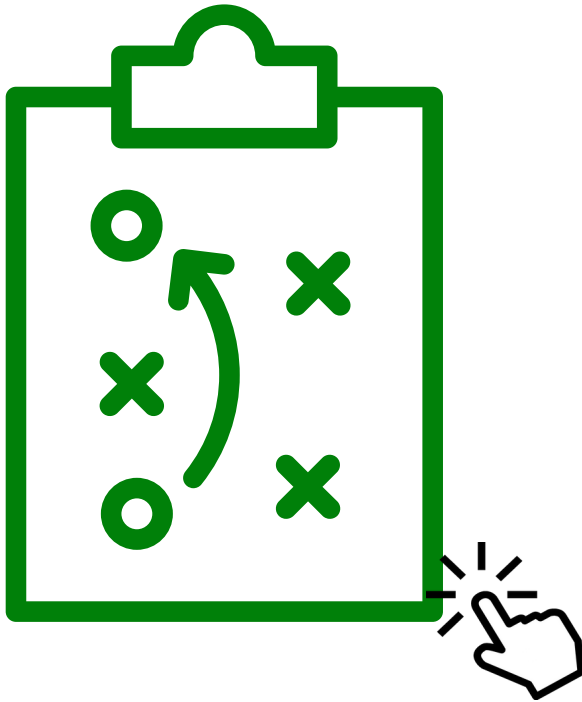
## ÖĞRENME İÇİN EVRENSEL TASARIM

Tüm öğrencilere yönelik evrensel önlemler düzenleme ihtiyacına cevap veren seçenek.

Tüm öğrenciler için erişilebilir ve etkili öğrenme ortamlarının inşasında bir yapılanma ve yol gösterici model olarak kendini tanımlayan, sınıfta planlama ve eylemde önemli bir araç oluşturur.

# 3 SAATLIK EĞİTİM PLANI VE MATERYALLERİ

## PORTEKİZ NORMAL OKULLARINDAKİ AZINLIK ÖĞRENCİLERİNİN VE ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DAHİLİYETİNİN NORMAL VE ÖZEL KURSLARDAKİ KAPSAYICI FAYDALARI



[https://drive.google.com/drive/folders/1wt\\_EhKacl\\_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1wt_EhKacl_7DrSHDgTb-BdXHfCPU3r0E?usp=share_link)



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE " Federico II "Enna

### "Federico II"

Meslek Lisesi 3 branşta eğitim veren bir okuldur:

- 1) Yiyecek ve şarap ve otel misafirperverliği
- 2) Bakım ve teknik yardım
- 3) Made in Italy için endüstri ve işçilik.

Sadece bir diploma değil, aynı zamanda mesleki bir yeterlilik elde etmeyi de sağlar.

Okulun içinde bulunduğu ekonomik-sosyal ve bölgesel bağlam, tarımsal faaliyetlere ve hizmetlere dayanmaktadır.

Enna ve taşradan öğrenciler geliyor.

Okul, tüm okul topluluğunu dahil ederek engelli ve özel ihtiyaçları olan çok sayıda öğrencinin dahil edilmesini teşvik etmek için çeşitli faaliyetler yürütür.



**KAPSAYICILIĞA BÜTÜNCÜL BAKIŞ**

**İNSANLARIN, ENSTİTÜLERİN, BÖLGELERİN  
KAPSAYICILIĞI**

**MÜKEMMEL GÖSTERİ BİZİM BEECOOP  
İLE ORTAKLIK AKTİVİTEMİZDİR**

# KAPSAYICILIKLA ILGILI İTALYAN YASALARI



Kapsayıcılıkla ilgili İtalyan yasaları, Avrupa'daki en gelişmiş yasalardır. İlk yasa, destek öğretmenlerinin doğumuyla 1977'ye kadar uzanıyor.

Destek öğretmeni, pedagojik, psikolojik, eğitimsel becerilere sahip uzman bir öğretmendir. Dahil etme süreci için stratejiler verir. Kaynaştırma faaliyetlerini gerçekleştirmek için belgelerin doldurulmasına yardımcı olur.

104/92 kanunu toplumsal bütünleşme yaratması nedeniyle çok önemli bir belgedir.





## KAPSAYICI EĞİTİMİ TEŞVİK İÇİN ORTAKLIK ERASMUS+ IN AS IN INCLUSION

**Kaynaştırma okulumuz için ne anlama geliyor?**

Öğrenme güçlüğü çeken her öğrencinin sınıfta kaldığı ve okul arkadaşlarıyla aynı didaktik yolu izleyerek derslere devam ettiği anlamına gelir.

**2012'de Avrupa Özel İhtiyaçlar Eğitimi Ajansı tarafından hazırlanan "kaynaştırma öğretmenleri profili"nden esinlenerek, ortak değerler aradık. İşte öğrenme ortamımızı gerçekten kapsayıcı yapan ana ilkelerimiz.**

**1.Farklılıkları kaynak olarak ele almayı ve açıklamayı bilmek.**

**2.Öğrencilerimize çevirdiğimiz bakışlara dikkat etmek: "Bakılmazsa" kimse zeki ve yetenekli olamaz.**

**3. Sorunları ve "en iyi uygulamaları" paylaşma amacına sahip işbirliği ve işbirliği.**

**4. Kişinin mesleki bilgilerini güncelleme ve bakımını yapma Hayat boyu öğrenme programında, öğrencilerin sadece "öğrenmeyi öğrenmesi" değil, aynı zamanda "öğretmeyi öğrenmesi" de vardır.**

**6.Öğrencilerin kendi gelişimleri için yararlı ve önemli buldukları öğrenme aktivitelerini belirleyin.**

**Stratejileri öğretmenler, öğrenciler ve ailelerle paylaşmak.**

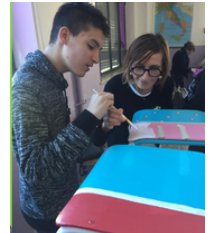
**Okulumuzda çok sayıda özel gereksinimli öğrencimiz var. özel ihtiyaç, bir bireyin özel desteğe ihtiyaç duymasına neden olan çeşitli zorluklara (fiziksel, duygusal, davranışsal veya öğrenme güçlüğü veya güçlüğü gibi) atıfta bulunur. Diğer öğrenciler, disleksik gibi belirli gelişimsel bozuklukları olan öğrenciler ve ekonomik ve sosyal güçlükleri olan öğrenciler, ek veya özel hizmetler.**

**2015 yılında, öğrencilerimizin yaparak öğrenmeleri nedeniyle alternatif bir öğrenme stratejisi sunan kalıcı eğitim laboratuvarı "Special mind lab"ı oluşturduk.**

### **HEDEFLERİMİZ:**

- Pozitif ilişki yaratmak
- Bireysel ve grup etkinliklerinin paylaşılması
- Yüz yüze etkileşim yaşam becerileri

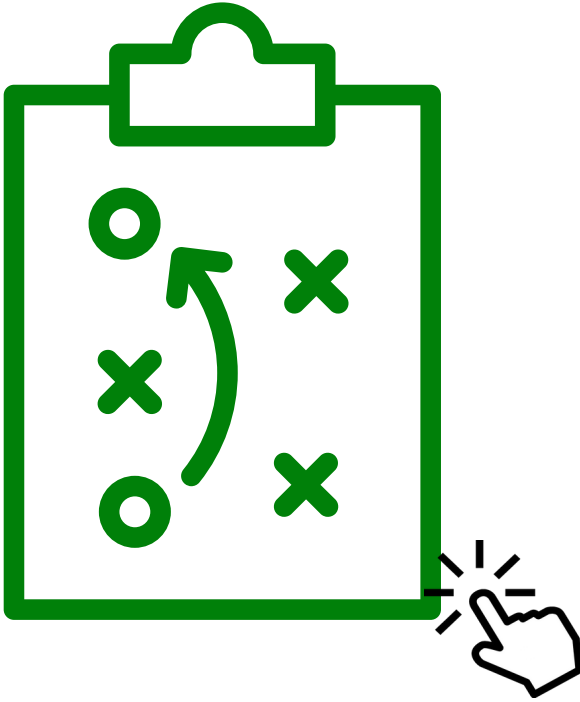
**Bu laboratuvar, tatiller ve bayramlar için el yapımı nesnelere ve pastalar hazırlamak üzere tüm okul yılı boyunca açıktır. İşbirlikçi gruplarda ve rol oynamayı kullanarak çalışıyoruz.**



# 3 SAATLIK EĞITIM PLANI VE MATERYALLERİ

## DAHİL OLMAYA BÜTÜNSEL BAKIŞ

**İNSANLARIN KAPSAMINDA,  
KURUMLARIN KAPSAMINDA,  
BÖLGELERİN KAPSAMINDADIR.  
MÜKEMMEL BİR GÖSTERİM, BEECOP İLE  
İŞBİRLİĞİ FAALİYETİMİZDİR**



[https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr\\_icjteFgUba1216\\_H8p?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qF8GwC3MKd3Wr_icjteFgUba1216_H8p?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# BALIKESİR ADAN MENDERES ANADOLU LİSESİ



**KIZ ÇOCUKLARININ EĞİTİME DAHİLİ VE ERKEN OKUL  
TERKİNİN ÖNLENMESİ İÇİN ÖZEL KAPSAYICI PROGRAMLAR**

**Kapsayıcılık birçok yönden ele alınabilen bir kavramdır. Kapsayıcı eğitim her şeyden önce bir anlayıştır. Günümüzde uluslararası ilişkilerden sanayiye, siyasetten eğitime kadar pek çok alanda adından söz ettirmektedir. Eğitimde kapsayıcılık son yıllarda giderek daha fazla tartışılmaktadır. Kaynaştırma eğitimi, her öğrencinin kendi özellikleri, ilgileri ve ihtiyaçları doğrultusunda kendi öğrenmelerini ve gelişmelerini, eğitime erişimlerini ve eğitim ortamlarına katılımlarını gerekli kılan "anlayış" ve buna bağlı olarak da ilgili profesyonelleri destekleyecek süreçleri gerektiren bir süreçtir. eğitim sadece bir program, müfredat veya yaklaşımdan daha fazlasıdır, bir anlayıştır.**





## KARŞILAMA TAKIMI



## RESMİ ZİYARETLER



## AKTİVİTELER VE SUNUMLAR

## Türkiye'de kaynaştırma eğitiminin amaçları

- \*Çocukların güçlü yönlerini vurgulamak için ayrımcı eğitim ortamlarından kaynaklanan ayrımcı yaklaşımları önlemek
- \*Çocuklar arasındaki fark gözetilmeksizin, okula gelen tüm çocuklara fayda sağlamak.
- \*Gelişimi ve akademik başarıyı desteklemek
- \*Aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişki ve etkileşimlerin gelişmesini sağlamak.
- \*Sivil katılımı, istihdamı ve toplum yaşamını kapsayıcı hale getirmek.
- \*Tüm çocukların sosyal hayata katılımını sağlamak.
- \*Tüm çocukların öğretmenleri, ebeveynleri ve akranları tarafından desteklenmesini sağlamak.

# TÜRKİYE'DE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ NEDİR?

## YASAMA ÇERÇEVESİ

- **2018 yılında çıkarılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği**
- **6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu**

# TÜRK ANAYASASI

**“Cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebepler ne olursa olsun herkes dili, ırkı, rengi ile bağlıdır. kanun önünde eşittir.”**

## TÜRKİYE'DE KAPSAYICI EĞİTİM

- Eğitime eşit erişim için tüm çocukların özelliklerinin dikkate alınması
- Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel düzenlenmesi konusu.
- Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve öğretim ihtiyaçlarına yönelik uyarlamaları, eğitim ortamlarına erişimlerini ve katılımlarını içerir.
- “Çeşitlilik” esastır ve bireysel farklılıklar olağandır, ayırt edici bir özellik olarak vurgulanmaz.
- Tüm çocukların okula ait olması, katılımı için gerekli tedbirler alınır.

## ÖĞRENMEYE DESTEK MERKEZLERİ

- Okulların ve Tüm Personelin Kapsayıcılığı
- Sınıf Çevresinin Kapsayıcılığı

## Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar

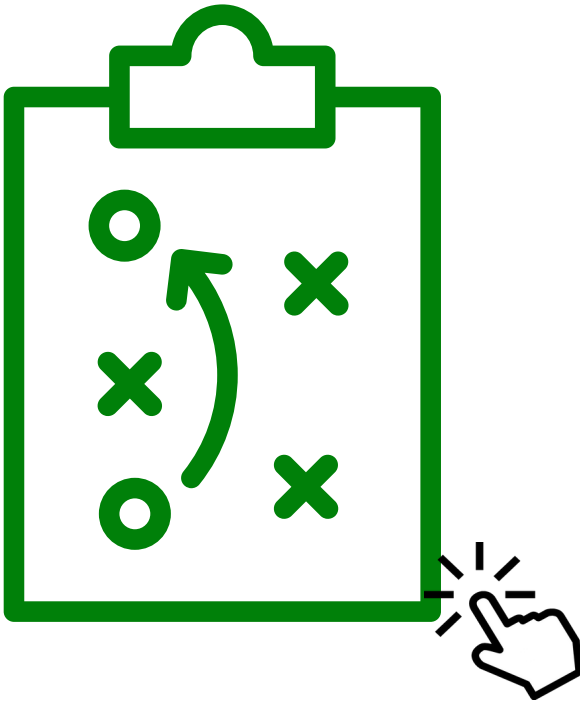
- Öğretmenler
- Aileler
- Okul yöneticileri
- Sivil Toplum Örgütleri

## Kapsamlı Değerlendirme

1. Değerlendirmenizi iyi bir değerlendirme tasarımıyla güçlendirin.
2. Programınızda çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanın.
3. Seçimlerinizi değerlendirmenize dahil edin.
4. Kapsayıcı sınavlar tasarlayın.
5. Teknolojinin nasıl yardımcı olabileceğini düşünün.
6. Öğrencileri değerlendirme sürecine hazırlayın, dahil edin ve destekleyin.
7. Uygulamayı izleyin, inceleyin ve paylaşın.

# 3 SAATLIK EĞİTİM PLANI VE MATERYALLERİ

## ERKEN OKUL TERKİNİN ÖNLENMESİ VE KIZLARIN KAPSAYICILIĞINDA ÖZEL PROGRAMLAR



[https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q\\_-9Y?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/18lo1JOJrOsVb6nnDuUxsHbEjqF8Q_-9Y?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ENEEGYL Patras

**ENGELLI ÖĞRENCİLERİN VETERİNERLİK  
KURSLARINA DAHİL EDİLMESİ YOLUYLA  
ÖĞRENME VE DİĞER HERHANGİ BİR  
OKUL ETKİNLİĞİ İÇİN MOTİVASYON.**



# MEVZUAT VE POLİTİKA

## Daha geniş politika bağlamı

Tüm vatandaşlara ve devlet eğitim sisteminin her kademesinde ücretsiz eğitim sağlanması, Yunan Devletinin anayasal bir ilkesidir. Özellikle, Yunan Anayasası (Madde 16 par. 2) şunları belirtmektedir:

Eğitim, tüm Yunanlıların ahlaki, entelektüel, mesleki ve fiziksel eğitimini, ulusal ve dini bilincin gelişimini ve özgür ve sorumlu vatandaşlar yaratmayı amaçlar.

Yunanistan'da eğitim 4 ila 15 yaşları arasında zorunludur.

1566/1985 sayılı Kanun, ilk ve orta öğretimin yapısını ve işleyişini tanımlar. Madde 1 par. 1, ilk ve orta öğretimin amacını ifade eder:

... tüm öğrencilerin zihinsel ve psikosomatik güçlerinin genel, uyumlu ve dengeli gelişimine katkıda bulunmak ve onlara cinsiyet ve kökenden bağımsız olarak bağımsız kişilikler olma ve yaratıcı bir şekilde yaşama yeteneği sunmak.

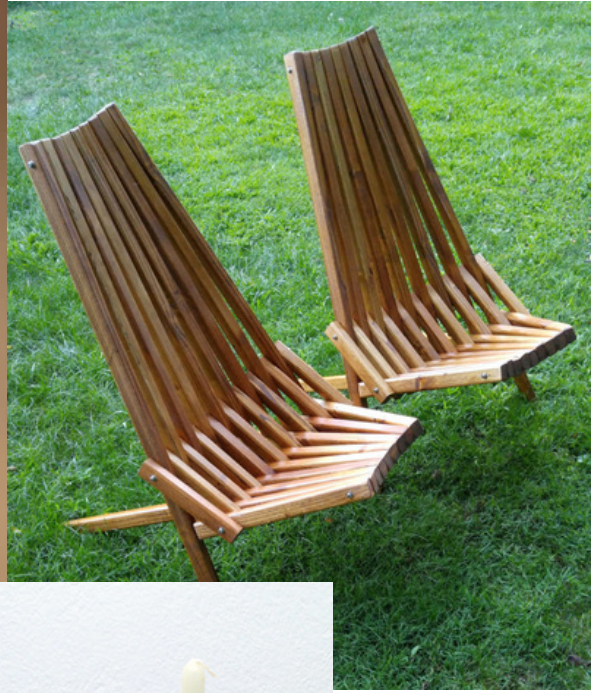
# KAPSAYICI POLİTİKALAR

- normal okullarda öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek (paralel destek, özel destek personeli, okul hemşireleri);
- uygun personelin işe alınması yoluyla özel okulların, kaynaştırma sınıflarının ve destekleyici yapılarının (Eğitim ve Danışmanlık Destek Merkezleri - KESY, Okul Eğitim Destek Ağları - SDEY, Disiplinlerarası Eğitim Değerlendirme ve Destek Komiteleri - EDEAY) güçlendirilmesi;
- Engelli öğrenciler ve/veya SEN için ilköğretim için dijital, erişilebilir eğitim materyalinin geliştirilmesi.





# YARATICI ÖĞRENME



# ÇIRAKLIK PROGRAMLARI

İş Başında Eğitim -  
Değerli İş Deneyimi - İş  
Piyasasına Erişim -  
Uzun Süreli Çıraklık  
Eğitimi, engelli  
mezunlara gelecekteki  
çalışma hayatlarına  
geçiş yolunda  
aşamalarını bulmaları  
için bir iş hayatı şansı  
verir.



# SANAL GIRIŞIM



**ΠΑΖΑΡΙ**  
ΣΧΟΛΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΤΡΑΣ  
Α' & Β' ΒΑΘΜΙΑΣ  
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ  
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

π. ΓΕΩΡΓΙΟΥ  
ΠΑΤΡΑ  
ΙΟΥΝΙΟΣ  
2016



# ERASMUS HAREKETLILIKLERI

SEN öğrencilerine geniş Avrupa kültürü ve iletişimi konusundaki anlayışlarını genişletmeleri ve yaşamları boyunca değerli deneyimler kazanmaları için olağanüstü bir fırsat sağlar.



ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



“Επίσκεψη σε σχολείο εταίρο (Istituito Comprensivo "Falcone Cascino")  
με τον οποίο εκπονήθηκε έργο eTwinning, στην πόλη  
Piazza Armerina της Σικελίας-Ιταλία”



**17-21 Οκτωβρίου 2018**

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής  
«Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning  
(έργο Stopcyberbullying4kids// M2378 to M2389)

ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



“Επίσκεψη στην πόλη  
του Βελιγραδίου-Σερβία”



**24-29 Σεπτεμβρίου 2018**

ΕΠΙΣΚΕΨΗ στα πλαίσια της πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής  
«Move2Learn, Learn2Move» & του προγράμματος eTwinning,  
Stop Bullying// M2407 to M2418

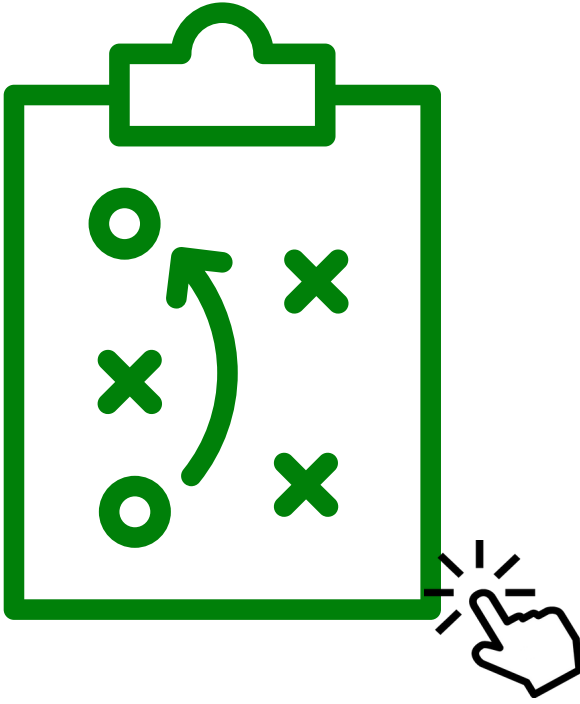


Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 3 SAATLIK EĞİTİM PLANI VE MATERYALLERİ

**ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TEKNİK KURSLARA DAHİL EDİLMESİ YOLUYLA ÖĞRENME VE DİĞER HERHANGİ BİR OKUL ETKİNLİĞİ İÇİN MOTİVASYON.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1KgQd3fNAF-1cgP-MWBmrLxLuKadNNTeSG?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# CIFP Tolosaldea LHII

**OKULDA ENTEGRASYONDA  
UYGULANAN METODOLOJININ  
BAŞARISI VE HER ÖĞRENCİ İÇİN  
DOĞRU TEKLIFIN NASIL SEÇİLECEĞİ  
BİLGİSİNİN EDİNİLMESİ.**



Ainscow, Booth ve Dyson, 2006; Echeita ve Duk, 2008) Kapsayıcı okul: tüm çocukların ve gençlerin eğitime erişimini, herkes için fırsat eşitliğini, adaleti ve eşitliği garanti eden kaliteli bir eğitim sistemini garanti eden okuldur.

Kapsayıcı bir okul, sosyal olarak zenginleştirilmiş, birlikte öğrenmeyi ve yaşamayı kolaylaştırmanın önemini vurgulayan, demokratik ve katılımcı sosyal alanlar oluşturmalıdır; öğrenme, iletişim kurma, etkileşim kurma ve diğer sosyal grupların üyelerine yaklaşma.

Her öğrenci heterojen bir sınıfta olacaktır. dersler de heterojen olacaktır.

Öğrenci çıkış profilinde belirlenen temel yeterlikleri elde etmek için, tüm erkek ve kızlar kişisel yeteneklerini sonuna kadar geliştirebileceklerdir.

## **OKUL KAPSAMINDA ÇEŞİTLİLİK:**

**ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK.  
YETENEKLERİN ÇEŞİTLİLİĞİ.  
CİNSİYET ÇEŞİTLİLİĞİ.  
CİNSEL EĞİLİMLERİN ÇEŞİTLİLİĞİ.  
SOSYO-EKONOMİK KAYNAKLARIN ÇEŞİTLİLİĞİ.**

# ÖZEL EĞİTİM DESTEK İHTİYAÇLARI

- ENGELLİLİK VEYA CİDDİ DAVRANIŞ BOZUKLUKLARINDAN KAYNAKLANAN ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI
- ZİHİNSEL, İŞİTME VEYA GÖRME ENGELLERİ, FİZİKSEL ENGELLER VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUKLARI
- BİRDEN FAZLA ENGELLİ SAĞIRLIK
- CİDDİ DAVRANIŞ SORUNLARI
- EĞİTİM SİSTEMİNE GEÇ GİRİŞ
- KİŞİSEL VEYA OKUL GEÇMİŞİ DURUMLARI (HASTALIK...)
- SOSYAL EŞİTSİZLİK DURUMLARI

- ÖĞRENMEDE SPESİFİK ZORLUKLAR
- MESAJLARI ANLAMAK VE ÜRETMEK
- OKUMAK VE YAZMAK
- ARİTMETİK HESAPLAMALAR İÇİN
- DİKKAT VE/VEYA BAKIM
- SALDIRGANLIĞI KONTROL ETMEK
- DAHA YAVAŞ BİR ÖĞRENME HIZINA SAHİP OLMAK.
- BELİRLİ DİL SORUNLARINA SAHİP OLMAK.
- BÜYÜK ENTELEKTÜEL KAPASİTE
- DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUKLARI

## ÖĞRENCİ ÇEŞİTLİLİĞİNE İLİŞKİN KAYNAKLAR

11) ÖZEL EĞİTİM GÜÇLENDİRME PROJELERİ.

2) TERAPÖTİK PEDAGOJİDE UZMANLAŞMIŞ ÖĞRETMENLER.

3) EĞİTİM DESTEK UZMANLARI.

4) MÜFREDAT ÇEŞİTLENDİRME PROGRAMLARI.

5) TAMAMLAYICI EĞİTİM PROGRAMLARI.



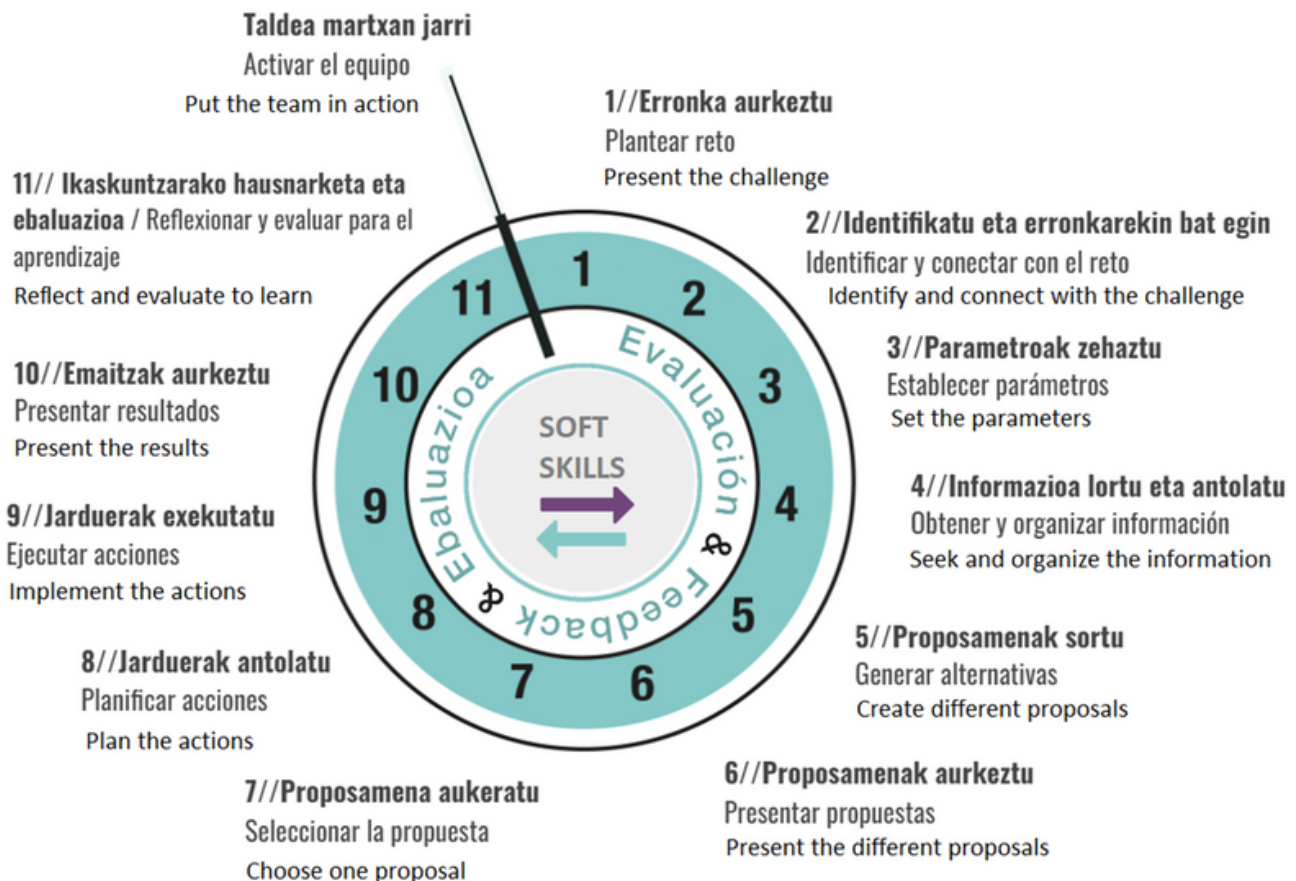


İşbirliği, ortak amaçlara ulaşmak için birlikte çalışmak, birbirine yardım etmek, birbirini teşvik etmek, birbiriyle ilgilenmek, grubun her bir üyesinin ihtiyaçlarına dikkat etmekten oluşur, başarı sadece kendisi için değil, herkes için aranır. grubun üyeleri. Çünkü "hepimiz bir şeyde iyiyiz, kimse hiçbir şeyde iyi değil".

## ETHAZİ MODELİNİN ÖZELLİKLERİ

### MODÜLLER ARASI ÖĞRENME ALANLARININ UYARLANMASI KENDİNİ YÖNETEN DÖNGÜ ÖĞRETMENLERİ GRUBU YETKİNLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE GELİŞMEK İÇİN DEĞERLENDİRME

Zorluklar, öğrenmelerini geliştirmek için öğrencilere sunduğumuz sorunlu durumlardır. Bu durumlar, karşılaşacakları çalışma gerçekliğine mümkün olduğunca yakın olmalıdır, dolayısıyla yerel şirketler bu zorlukların yaratılmasında kilit bir faktördür. İşbirlikleri çok ilginç, böylece ekiplerin yüzleşmek zorunda kalacağı sorunlar ve her ekibin yapmak zorunda kalacağı sonuçların sunumu gerçeğe dönüşüyor.



# DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Amaç, öğrencilerin elde etmeleri gereken kazanımlara karşı aktif ve bilinçli bir tutum sergilemelerini sağlamaktır.

Tüm insanlar, değişen koşullarla ve yol boyunca ortaya çıkan yeni zorluklarla ve ihtiyaçlarla yüzleşmeye hazır olmalıdır.

Dolayısıyla, bu değişen ortama yanıt verebilmek için 21. yüzyıl profesyonellerinin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeleri gerekiyor. Bu, sürekli öğrenebilmeleri gerektiği anlamına gelir.

Değerlendirme sistemi, bu rolü kazanmalarına ve gelişimlerinin farkına varmalarına, neleri öğrenmeleri ve geliştirmeleri gerektiğini anlamalarına yardımcı olmalıdır.

## DEĞERLENDİRME TASARIMI

- 1.- NE ÖĞRENİLMELİ: Öğrencilerin buna ihtiyacı olup olmayacağı konusunda net olun. Profesyonel profili tanımlayın.
- 2.- ÖĞRENME GÜZERGAH TASARIMI: Öğrenme sürecine küresel bir bakış açısına sahip olmak.
- 3.- TAAHHÜTLER yapmak için ARAÇLARI tanımlayın: Öğrenme Sorumluluğunu Etkinleştirin.
- 4.- Tasarım ZORLUKLARI: Öğrenme bağlamlarını tanımlayın.
- 5.- YETERLİLİK: Modülün son notasını alın.



# YETENEKLER

Belirli bir problemle başa çıkmak için geliştirilecek teknik ve davranışsal yönler.

## DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ

Kapasite farklı öğrenme seviyelerine ayrılmıştır.

Öğrenme sürecinin rehberi ve destekçisi.

Öğrenme sürecine genel bakış.

Hedeflerin tanımı ve zorlukların tasarımı

## GERİ BİLDİRİM

Geribildirim, öğrencilerin eğitim sürecinde nasıl görüldükleri ve nasıl gördüklerine yansımalarıdır. Bu yansıma da, onların kendi evrimidir.

Kendilerinin ve akranlarının becerilerini geliştirme taahhüdünü teşvik eder.



# ETHAZİ MODELİNDE KAPSAMININ SAĞLANMASI

ETHAZI + UDL (EVRENSEL ÖĞRENME TASARIMI)

Kapsayıcılık ve eğitimde eşitlik bir ayrıcalık değil, herkes için bir haktır. Böylece artık engelli insanlar değil, kaçınılması gereken engelleyici öğrenme durumları vardır.

UDL, bu tasarımı bilen öğretmenlerin tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için yönergeler geliştirebildiği bir ilkeler dizisidir. Bu iki dinamiğin (ETHAZI ve UDL) birleşimi, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için başarılı bir eğitim ve istihdam sağlayacaktır.

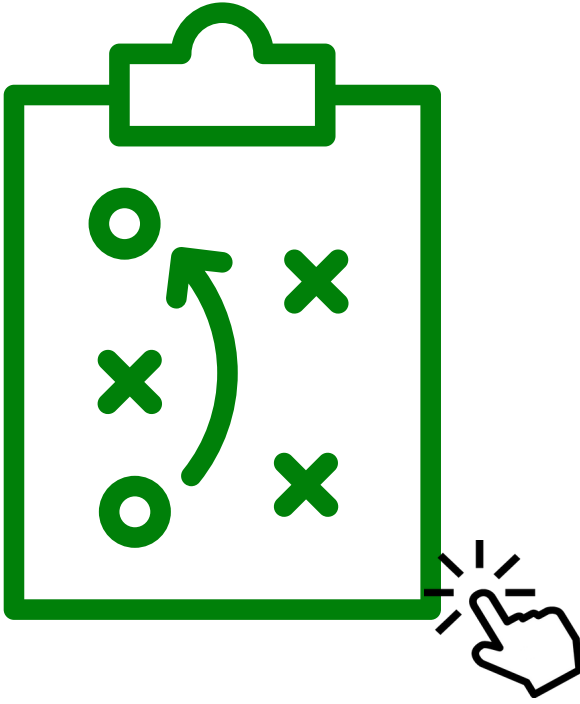
## DISLEXIA-ON PROJESİ

DISLEGI ile birlikte DISLEXIA-ON Projesi ile ilk adımlar atılıyor. Ana hedef, disleksi olan öğrenciler için engelsiz okullar oluşturmaktır. Öğretmenler, sınıfta disleksi ile nasıl başa çıkılacağını yansıtır ve öğrenir.

Üstelik uygulamamız gereken kurallar sadece disleksisi olan öğrenciler için değil tüm öğrenciler için faydalıdır.

## 3 SAATLIK EĞİTİM PLANI VE MATERYALLERİ

**OKULDA ENTEGRASYONDA  
UYGULANAN METODOLOJİNİN  
BAŞARISI VE HER ÖĐRENĐİ İÇİN DOĞRU  
TEKLİFİN NASIL SEÇİLECEĞİ BİLGİSİNİN  
EDİNİLMESİ.**



[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_U7L2mDvL\\_S2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_U7L2mDvL_S2UgWxqQVDMZnbWoHQ1yDQA?usp=share_link)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Ekonomiska sola Novo Mesto

**MÜLTECILERIN VE AZINLIKLARIN OKUL  
ETKİNLİKLERİNE DAHİL EDİLMESİ.**



# ÖZEL İHTİYAÇLARI OLAN ÇOCUKLARIN (SEN) OKUL ORTAMINA DAHİL EDİLMESİ

## SEN'in tanımı

- zihinsel engelli çocuklar
- kör ve az gören çocuklar, görme engelli çocuklar
- sağır ve işitme güçlüğü
- konuşma ve dil engelli çocuklar
- fiziksel engelli çocuklar
- uzun süreli hastalığı olan çocuklar
- belirli öğrenme alanlarında eksiklikleri olan çocuklar
- otistik bozukluğu olan çocuklar
- duygusal-davranışsal bozukluğu olan çocuklar

## program türleri

- Uyarlanmış içeriğe ve ek profesyonel desteğe sahip eğitim programı (normal ilkokullar, ortaokullar)
- Belirli engelleri olan çocuklar için eşdeğer eğitim standartlarına sahip uyarlanmış eğitim programı
- Daha düşük bir eğitim standardı ile uyarlanmış eğitim programı
- Orta, ağır ve ileri düzeyde zihinsel yetersizliği olan çocuklar için özel eğitim programı



## oryantasyon prosedürü

- Rehberliğe başlama başvurusu, 15 yaşından sonra ebeveynler, okul veya reşit olmayan kişi tarafından yapılır.
- Okuldan ve çeşitli profesyonellerden (tıbbi, psikolojik vb.) belgeler toplanır.
- Çocuk bir rehberlik komitesine havale edilir ve komite tavsiyelerde bulunur.
- Okul, çocuğa yardım sağlayıp sağlayamayacaklarını görmek için kontrol edilir.
- Yönlendirme kararı verilir.



# PROFESYONEL YARDIM TÜRLEİ

## Ortaokul

- Ortaokulda, özel ihtiyaçları olan çocuklar farklı şekillerde destek alabilirler:
- Eksikliklerin üstesinden gelmek için 2 saat (bir pedagoğ, sosyal pedagoğ, kapsayıcı pedagoğ, psikoloğ veya konuşma ve dil terapisti tarafından sağlanır) herkese sağlanır.
- Orta ve orta mesleki eğitimdeki çocuklar için 2 saat öğrenme desteğı
- diğere programlarda, yalnızca uzun süreli hastalık durumunda 2 saatlik öğrenme desteğı
- 1 saat danışmanlık



## Destek Öğretmeni

- SÜREKLİ DESTEK ÖĞRETMENİ:
- ağır bedensel engelli çocuk, kör (ilkokulda - ilk üç yıllık dönemde, istisnai olarak daha sonra)
- GEÇİCİ DESTEK ÖĞRETMENİ:
- Ortaokul (kör, az gören, görme engelli, otistik)

## Bireyselleştirilmiş Program

- Okul, özel ihtiyaçları olan çocuk için, aşağıdakiler için ek desteğın düzenlenmesini ve uygulanmasını belirleyen bireyselleştirilmiş bir program hazırlamalıdır:
- eksikliklerin üstesinden gelmek,
- danışmanlık hizmetlerinin sağlanması,
- öğrenme desteğı sağlanması.
- Ayrıca belirtilenler:
- her eğitim alanındaki çalışma amaçları ve biçimleri,
- 

## Uyarlamalar ve ekipman

- MATERYALLER: notların fotokopileri, renkli hatırlatıcılar, cep bilgisayar, sözlük, bilgisayar, e-materyaller...
- ALANIN VE EKİPMANIN UYARLANMASI: uyarlanmış oturma düzeni, uyarlanmış sandalye, uyarlanmış masa...
- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEDEKİ UYARLAMALAR: sözlü değerlendirme ve değerlendirmeye vurgu, bölünmüş değerlendirme, tahmin edilen değerlendirme, uyarlanmış test formatı, uzatılmış süre, sınıf dışı yazma,...
  - özel ihtiyaçları olan bir çocuğı gruba entegre etme stratejileri,
  - Bilginin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde yapılması gereken düzenlemeler,
  - uyarlanmış ve yardımcı eğitim teknolojisinin kullanımı,
  - fiziksel yardım sağlanması,
  - ders çizelgeleme vb.



## GÖÇMENLERLE ÇALIŞMA

### DRPD - Gönüllü Çalışmaları Geliştirme Derneği

- Gönüllü Çalışmaları Geliştirme Derneği Novo mesto (DRPD), sosyal refah, kültür ve gençlik alanlarında kamu yararına çalışan bir sivil toplum kuruluşu ve insani yardım kuruluşudur.
- Sosyal refah programları, maddi, kültürel ve sosyal kaynaklara sınırlı erişim nedeniyle topluma eşit bir şekilde entegre olma fırsatına sahip olmayan göçmenler ve Romanlar başta olmak üzere sosyal olarak dışlanmış grupları hedeflemektedir.
- Program, çeşitli etkinlikler aracılığıyla onları güçlendirmeyi ve genel halk arasında farkındalığı artırmayı amaçlamaktadır.
- programlar:
  - Çocuklar için gündüz merkezi,
  - Roman çocuklar için gündüz bakımevi
  - Yabancıların entegrasyonu için yardım



### ZRC SAZU - Slovenya Göç ve Göç Enstitüsü

- Hem Slovenya'da hem de uluslararası alanda göç süreçleriyle ilgili disiplinler arası araştırma alanında yer almaktadır.
- Göç alanında araştırma, Slovenya'ya göç, göç politikası, kültür ve sanat, mekansal, etnik, kültürel, toplumsal cinsiyet, eğitimsel, profesyonel kimlik, kültürleşme, sosyalleşme, yeniden sosyalleşme, çok kültürlülük, asimilasyon, yeniden entegrasyon, zorunlu veya siyasi göç, hayat hikayeleri, kadın çalışmaları, çağdaş emek göçü.

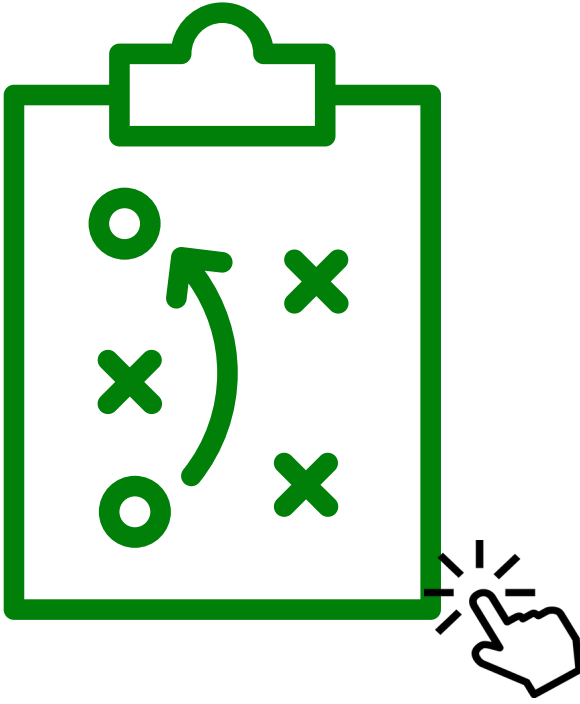


### Sloven Hayırseverliği

- Göç Programı, çağdaş göçün farklı yönlerini ele alıyor.
- Bireylere ve göçmen gruplarına danışmanlık, bilgi, psikososyal ve psikoterapötik destek ve savunuculuk sağlarlar.
- Göçmen ve mültecilerin yeni çevrelerine uyumlarını kolaylaştırmak için çeşitli etkinlikler düzenlerler. Gönüllüleri programlara dahil ederek eğitim ve mentorluk desteği sağlarlar.

# 3 SAATLIK EĞİTİM PLANI VE MATERYALLERİ

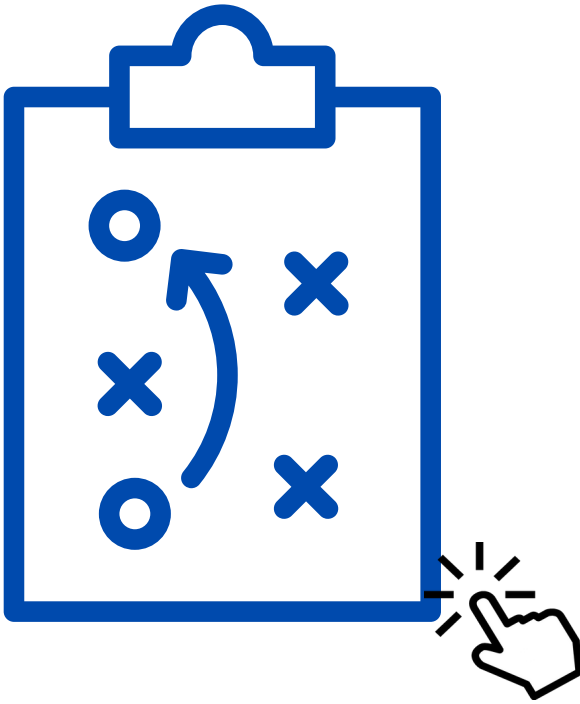
## MÜLTECİLERİN VE AZINLIKLARIN OKUL ETKİNLİKLERİNE DAHİL EDİLMESİ.



[https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11cmEu0jsa-W4-69iYhrq54v95Lq32lgO?usp=share_link)

# 25 SAATLIK ÇALIŞMA PLANI VE MATERYALLERİ

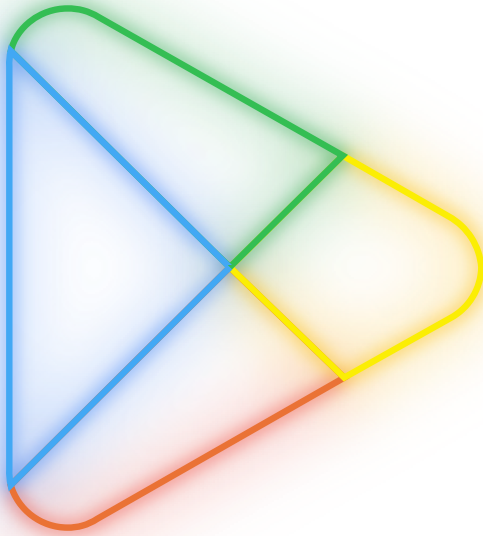
## IN AS IN INCLUSION



[https://drive.google.com/drive/folders/1V4Bq0NtDfEtf\\_X\\_PAMkVFNkzW7P9H8B5?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1V4Bq0NtDfEtf_X_PAMkVFNkzW7P9H8B5?usp=share_link)

# IN AS IN INCLUSION APP

PLAY STORE'DA ANDROID İÇİN MEVCUT



<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.kodular.antoniofagoncalves.INasinINclusion>



# KAPSAYICI EĞİTİMİ TEŞVİK İÇİN ORTAKLIK



[www.inasininclusion.eu](http://www.inasininclusion.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063972767304>



[inasininclusion@gmail.com](mailto:inasininclusion@gmail.com)

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

